

# 24. ULUSAL EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

"Herkes İçin Sürdürülebilir Eğitim"

16-17-18 Nisan 2015, Niğde



## Kongreyi Destekleyen Ulusal Eğitim Dernekleri

(Ulusal eğitim derneklerinin logoları alfabetik olarak yerleştirilmiştir.)



Bilişim Teknolojileri  
Eğitimcileri Derneği



2009  
EPÖDER



EPODDER



2010



GÖRSED  
GÖRSEL SANATLARI EĞİTİMİ  
DERNEĞİ



D=2012



EYED-der



özder  
ÖZEL EĞİTİMCİLER DERNEĞİ



SÖDER  
SÖZLEŞİMLER DERNEĞİ



SBEB  
ASSE



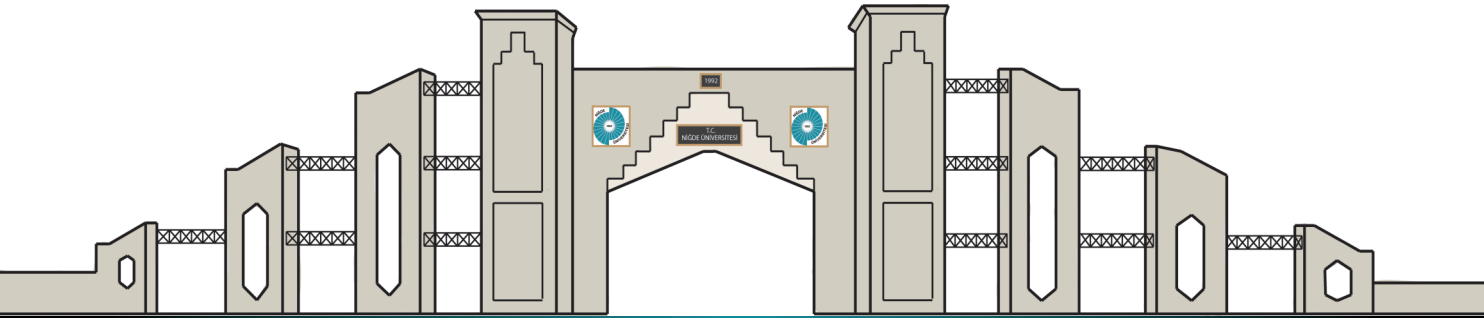
2009



PDR  
Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği  
Turkish Psychological Counseling and Guidance Association  
Grand Market / Central Office



1967



# BİLDİRİ ÖZETLERİ

## Destekleyenler



www.uebk.org



## 24. ULUSAL EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ 16-18 NİSAN 2015 / NİĞDE

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ne aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

I. Baskı: Nisan 2015, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Ayşegül Eroğlu

Dizgi-Grafik Tasarım: Gülnur Öcalan

Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı

Baskı: Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Sti

İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A

Yenimahalle/ANKARA

(0312-394 55 90)

Yayıncı Sertifika No: 14749

Matbaa Sertifika No: 13987

### İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA

Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## ÖN SÖZ

*Değerli Katılımcılar;*

Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'ne ev sahipliği yapmaktan büyük onur ve gurur duyuyoruz.

Bilimin ilk özelliği evrenselliğidir. Ancak diğer alanlardan farklı olarak bilim, eğitim konuları üzerinde ise evrensel özelliklere millî özellikleri de katmak gerekecektir. Diğer bir ifade ile eğitim bilimleri bir yandan kimlik ve şahsiyet kazandırıcı diğer yandan bilgi aktarıcı niteliktedir. Bunları yerine getirirken eğitimin vasıta ve yöntemleri de sıkça değişmektedir. Sonuçları alınmadan yaşanan sıkça sistem değişiklikleri, devletlerin rejim değişikliğinden farksızdır. Söz konusu değişiklikler, zamanın icaplarını takip etmek ölçüsünde olduğunda, bunlar gelişmez. Fakat aynı siyasî erk döneminde bile bakan değişimiyle birlikte bir “reform tutkusu” içine girdiğimiz de bir başka gerçektir. Aynı mesele üzerinde, zamanın ruhunu yakalamakta da reform tutkusuyla hareket etmede de uç örnekler gösterilebilir.

Türkiye’de bugünkü eğitim-öğretimin başlangıcını Ahmet Cevdet Paşa’ya kadar götürmek mümkündür. Fakat o günden bu güne yaşanan değişiklikler, karşımıza adeta iki farklı dünya çıkarmaktadır. Hatta o kadar uzağa gitmeye bile gerek yoktur. 1960’lara kadar, okur-yazarlık öğrenebilmiş kimselerden “eğitmen” ünvanı verilerek istifade edilmiştir. Bugün aynı görev için lisans mezunları arasından seçme yapmaktayız. Fakat bu arada, mesleğine âşık öğretmen yetiştirmede çok şey kaybettiğimiz de herkesin bildiği gerçeklerdendir.

Eğitim harcamalarının büyük bir kısmı, hâlâ, mekânlarla ilgilidir. Teknolojik gelişmeler, bugün eğitim öğretimi dijital ortama doğru hızla sürüklemektedir. Gelinek noktada eğitimde okula ihtiyaç olup olmadığı tartışmaya açılmıştır.

Bu söylediklerimizden çıkan basit fakat önemli gerçek, şu tek kelimeyle kavramlaştırılabilir: Sürdürülebilirlik. Herhangi bir türden etkinliğe başlamak zor değildir. Zor olan onu sürekli, sürdürülebilir kılmaktır. Tereddütsüz söyleyebiliriz ki bu kongre, sürekliliği ile Türkiye’deki bilimsel toplanmalara örnek ve model olabilecek niteliklere kavuşmuştur. Bu özelliğini daha kuvvetlendirmek amacıyla vurgulu tema olarak “**Herkes İçin Sürdürülebilir Eğitim**” başlığı seçilmiştir.

Sürdürülebilirliğin de sınırlı olduğunu söylemeye gerek yoktur. Bugün düşünülen sürdürülebilirlik çarelerinin bir müddet sonra işe yaramayacağı açıktır. Ama her şeye rağmen devamlılığı aramak gerekir.

24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi’nin “sürdürülebilirlik”e yönelik önemli bir tarafı da vardır: Kongre, kurumsal bir yapıya kavuşturulmak istenmiştir. Bu amaçla, bilimsel tarafı Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve 14 eğitim derneğine, malî tarafı ise eğitim alanında yayın yapan PEGEM Akademi Yayınevine ait olmak üzere bir protokol imzalanmıştır.

Bu kongreye, eğitimle ilgili alanlarda toplam 601 adet bildiri başvurusu olmuş fakat bunlardan 445’i özeti itibarıyla hakem denetiminden geçip kabul edilmiştir. Bildiriler sunulduktan sonra tam metin olarak tekrar hakem sürecine alınacak ve geçebilenler kitaplaştırılacaktır.

Kongremizin gerçekleşmesinde himayelerinden dolayı Niğde Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Adnan GRR, malî konulardaki dzenleyiciliklerinden dolayı PEGEM Akademi Yayınevine, akademik katkılarından dolayı BTE, EPDER, EPODDER, FEAD, GRSED, MED, MZED, EYEDDER, ÖZDER, SDER, SBEB-ASSE, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği, Tarih Eğitimcileri Derneği ve Türkiye Okul ncesi Eğitimini Geliştirme Derneğine, ürünleriyle destekleyici olan Ayrıntı Basımevi, Beyaz Nokta Gelişim Vakfı, ağdaş Drama Derneği, Çelikhan Hotel & SPA, iftehan Termal, EYUDER, İnged, Tekir Doğal Maden Suyu, Tekir Doğal Kaynak Suyu, Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği ve Vitamin ğretmen adlı kuruluşlara şükranlarımı arz ederim.

**Düzenleme Kurulu adına**



*Prof. Dr. Nzım Hikmet POLAT*  
*Niğde Üniversitesi*  
*Eğitim Fakültesi Dekanı*

## KURULLAR

### ONUR KURULU

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Nabi AVCI, Millî Eğitim Bakanı

### ONUR KURULU

Prof. Dr. Mehmet ŐIŐMAN, YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Emin KARIP, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Adnan GÖRÜR, Niğe Üniversitesi Rektörü

### BİLİM KURULU

Prof. Dr. A. Sibel Türküm, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abbas Türnüklü, Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Abdurrahman Güzel, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adil Türkoğlu, Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan Baki, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Adnan ErkuŐ, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Emekli Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Ahmet Aypay, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet İlhan Ően, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Kaçar, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Kırkkılıç, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Saban, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Şahin, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ahmet Temizyürek, Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Akif AkkuŐ, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alev Doğan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alev Önder, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Azar, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Balcı, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ali İhsan Öbek, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali İlker GümüŐeli, Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Murat Sünbül, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Paşa Ayas, Bilkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz, Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Rıza Erdem, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili, Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Yıldırım, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ali Yıldırım, Orta Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Alim Kaya, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Arif Altun, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu, Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Aydan Ersöz, İNGED Başkanı  
Prof. Dr. Ayhan Aydın, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ayla Oktay, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Aytaç Açıkalin, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Emekli Öğretim Üyesi  
Prof. Dr. Aytekin İşman, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ayşe Akyel, Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. B. Ünal İbret, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Bahaddin Acat, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç, Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi  
Prof. Dr. Battal Aslan, Hakkari Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Belir Tecimer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Berrin Akman, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Betül Aydın, İstanbul Bilim Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi  
Prof. Dr. Bilal Acemioğlu, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rifat Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Bilal Güneş, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Celal Bayrak, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Cem Birol, Yakındoğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Cemal Tosun, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi  
Prof. Dr. Cemal Yıldız, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Cemal Yurga, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Cemil Yücel, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Cevat Celep, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Coşkun Bayrak, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Çağlayan Dinçer, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Dursun Dilek, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Emine Erkin, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Emine Rüya Özmen, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Engin Yılmaz, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Eralp Altun, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Erdal Toprakçı, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Erdoğan Başar, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. F. Ayşe Balcı Karaboğa, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Fatih Töremen, Zirve Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Fatoş Erkman, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ferda Aysan, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Ferhan Odabaşı, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Feride Bacanlı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Feyzi Uluğ, TODAİE  
Prof. Dr. Filiz Bilge, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Firdevs Güneş, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Firdevs Karahan, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Fitnat Kaptan, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Fulya Temel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Galip Yüksel, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Gelengül Haktanır, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Göksel Ağargün, Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Gülsün Atanur Başkan, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Gürhan Can, Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hafize Keser, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Hamide Ertepinar, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Halil Ekşi, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hasan Bacanlı, Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hasan Boynukara, Namık Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hasan Ceylan, Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hasan Şimşek, Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hayati Akyol, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hayati Doğanay, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hıfzı Doğan, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hülya Bölükoğlu, TOBB ETÜ Güzel Tasarım ve Mimarlık Fakültesi  
Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hüseyin Bağ, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hüseyin Oğuz, Lefke Avrupa Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Işıl Ünal, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. İbrahim Arslanoğlu, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. İbrahim Bilgin, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. İbrahim H. Diken, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. İnyet Aydın, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. İrfan Erdoğan, İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. İsa Korkmaz, Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. İsmail Çelik, Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. İsmail Doğan, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. İsmail Güven, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. İsmail H. Demircioğlu, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Kadir Aslan, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Kasım Karakütük, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Kemal Doymuş, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Kemal Yüce, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Kenan Demirayak, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Kürşat Çağltay, Orta Doğu Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Kurtman Ersanlı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Leyla Küçükahmet, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. M. Çağatay Özdemir, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. M. Zeki Yıldırım, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mahir Kadakal, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Bahar, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Baştürk, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem, Nevşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz, Düzce Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Fatih Taşar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Gençer, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Korkmaz, Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Kutlu, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Küçük, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Özyürek, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mehmet Şişman, Yüksek Öğretim Kurulu Üyesi  
Prof. Dr. Mehmet Taşpınar, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Metin Orbay, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Melek Gökay Yıldız, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitimi  
Prof. Dr. Meral Aksu, Ortadoğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Meral Uysal, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Mimar Türkkahraman, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Muhammet Yelten, İstanbul Arel Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Murat Altun, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Murat Gökdere, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Murat Özbay, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Musa Çıfci, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Bakaç, Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Cin, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Çelikten, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Çiçekler, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Ergün, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Kılıç, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Kuru, Başkent Üniversitesi İlköğretim Bölümü  
Prof. Dr. Mustafa Kutlu, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Özcan, MEF Üniversitesi Eğitim Fakültesi



- Prof. Dr. Mustafa Pehlivan, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa S. Kaçalın, Türk Dil Kurumu Başkanı  
Prof. Dr. Mustafa Safran, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Sağlam, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Volkan Coşkun, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Müfit Gömleksiz, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Münir Oktay, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nazım Hikmet Polat, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Necmettin Tozlu, Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nevin Saylan, Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nesrin Kale, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nilay T. Bümen, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nilüfer Özabacı, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Niyazi CAN, Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nur Gökbulut, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nuri Yavuz, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Olcay Tekin Kırıçoğlu, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Emekli Öğretim  
Prof. Dr. Oğuz Karakartal, Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Osman Genç, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ömer Özyılmaz, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Özcan Demirel, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Petek Aşkar, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Emekli Öğretim Üyesi  
Prof. Dr. Ragıp Özyürek, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ramazan Abacı, İstanbul Ticaret Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi  
Prof. Dr. Ramazan Özey, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ramazan Sever, Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Recep Polat, Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Refik Turan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Remzi Y. Kınca, Atatürk Üniversitesi K.K. Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Reşide Kabadayı, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Rifat Çolak, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. S. Sadi Seferoğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Sami Özcan, Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Samih Bayrakçeken, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Sait Yücel, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Salih Çepni, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Satılmış Tekindal, Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Sebahattin Arıbaş, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Sefer Ada, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün, İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Selahattin Turan, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Serap Buyurgan, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Serdar Erkan, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Servet Karabağ, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Servet Özdemir, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Sırrı Akbaba, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Sinan Olkun, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Songül Altınışık, TODAİE  
Prof. Dr. Songül Sonay Güçray, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Süleyman Başlar, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Süleyman Doğan, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Süleyman Seydi, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Süleyman Yılmaz, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Suna Timur Ağıldere, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Şefik Yaşar, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Şener Büyükköztürk, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Şenay Yalçın, Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Şeref Mirasyedioğlu, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Tayyip Duman, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Temel Çalık, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Turan AKBAŞ, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Vedat Özsoy TOBB ETÜ Güzel Tasarım ve Mimarlık Fakültesi  
Prof. Dr. Vehbi Çelik, Mevlana Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Y. Gürcan Ültanır, Ufuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yahya Akyüz, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Emekli Öğretim Üyesi  
Prof. Dr. Yasemin Gülbahar Güven, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Yasemin K. Kepenekçi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Yaşar Baykul, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Emekli Öğretim Üyesi  
Prof. Dr. Yaşar Özbay, Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yaşar Özden, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yavuz Bayram, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yusuf Budak, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yücel Gelişli, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yavuz Unat, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yücel Kabapınar, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yüksel Kavak, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yunus Bekdemir, Canik Başarı Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Zehra Akdeniz, Piri Reis Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Zeki Karakaya, Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Zeki Kaya, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Zeynep Hamamcı, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ziya Argün, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ziya Selçuk, TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**DÜZENLEME KURULU\***

- Prof. Dr. Adnan Baki, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ahmet Aypay, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Aydan Ersöz, İNGED  
Prof. Dr. Belir Tecimer, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Cemil Öztürk, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Filiz Bilge, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Gelengül Haktanır, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. İbrahim H. Diken, Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü  
Prof. Dr. Mustafa Safran, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Nazım Hikmet Polat, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı  
Prof. Dr. Özcan Demirel, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Yaşar Özden, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Prof. Dr. Ziya Argün, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Ali Osman Alakuş, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Bülent Güven, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Bülent Tarman, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Ebru Temiz, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Elvan Yalçinkaya, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Emre Ünal, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Gökhan Özdemir, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Kamil İşeri, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Kubilay Yazıcı, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Mehmet Turan, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Mehtap Aydın Uygun, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Orhan Karamustafaoğlu, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Doç. Dr. Yasemin Yavuzer, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Ebru Ay, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Devrim Erdem Keklik, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Gökhan Çetinkaya, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Hasan Eşici, Hasan Kalyoncugil Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Köksal, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Mutlu, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Muhammet Baştuğ, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Murtaza Aykaç, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Nalan Okan Akın, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Recep Özkan, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Seher Mandacı Şahin, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Yrd. Doç. Dr. Semirhan Gökçe, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Suat Pektaş, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi (E)  
Yrd. Doç. Dr. Tuğba Çelik, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Uygur Kanlı, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Yalçın Özdemir, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Yrd. Doç. Dr. Zeynep Kurtulmuş, Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi  
Dr. Turgay Alakurt, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Burcu Yılmaz, Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği Başkanı  
Ercan Karaca, Özel Eğitimciler Derneği (ÖZDER) Başkanı  
Eyüp Bozkurt, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Refik Saydam, Müzik Eğitimcileri Derneği (MÜZED) Başkanı  
Servet Sarıkaya, Pegem Akademi Kurucu-Ortak, Şirket Müdürü

\* Düzenleme Kurulu üyeleri akademik unvan ve isme göre alfabetik olarak sıralanmıştır.

## İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ .....	iii
KURULLAR.....	v
Onur Kurulu .....	v
Bilim Kurulu .....	v
Düzenleme Kurulu.....	xi

### BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR EĞİTİMİ

Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi .....	2
Sınıf Öğretmenlerinin Oyun Algısının ve Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi İle İlgili Yeterliliklerinin İncelenmesi (Nitel Bir Araştırma) .....	3

### BİLGİSAYAR ve ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ

İngilizce Dersinin Öğretiminde Anlamsal Web Uygulamasının Öğrenci Başarısına Etkisi .....	6
Mesleki Eğitimde Özel Disiplinlerin Taşıma Yönlerinin Eğitiminde Bilginin ve İletişim Teknolojilerinin Uygulanması.....	8
Öğretim Faaliyetlerin İletişimsel Yönünün Psiko-Pedagojik Temelleri.....	9
9. Sınıf Dil ve Anlatım Dersi Öğretiminde Etkileşimli Tahta veya Karatahta Kullanılarak Soru Çözmenin Öğrencilerin Başarı ve Hatırlama Düzeyleri Üzerindeki Etkisi .....	10
Bir Dersin Harmanlanmış Öğrenme Yöntemi İle İşlenmesinin Öğrencilerin Akademik Güdülenmelerine Etkisi .....	11
Dijital Öyküleme Yönteminin Toplumsal Değer Yargılarına Etkisinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	12
Temellendirilmiş Kuram .....	14
Web ve Mobil Destekli Harmanlanmış Öğrenme Ortamlarının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi .....	15
Üstün Zekalı Öğrenciler İle Üstün Zeka Tanılaması Yapılmamış Öğrencilerin PC Oyun Türü Tercihleri.....	17
Dünyada ve Türkiye’de Programlama Eğitimi ve Yeni Yaklaşımlar .....	18
Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Staj İzleme ve Destek Sistemi SİDES’in Tasarımı ve Geliştirilmesi .....	19
Öğretmen Adaylarının Kişisel Öğrenme Ortamlarına Dair Algı, Tutum ve Kullanma Durumlarının İncelenmesi.....	20
Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Kullanım Motivasyonları .....	21
Algoritma Ve Akış Şeması Kavramlarının Öğretiminde Akıllı Bir Yazılım Sistemi Kullanımı.....	23
İnternet Bağımlılığı ve Sosyal Ağ Kullanım Düzeylerinin Fen Lisesi Öğrencilerinin Demografik Özelliklerine Göre Değişimi ve Akademik Başarılarına Etkisi .....	24

## BİYOLOJİ EĞİTİMİ

<i>Biyoloji Öğretmenlerinin Okul Dışı Çevreleri Derslerinde Kullanma Durumlarının İncelenmesi</i> .....	28
<i>Bilimin Doğasına İlişkin Biyoloji Öğretmen Adaylarının Görüşleri</i> .....	29
<i>Biyoloji Ve Sağlık Grubu Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güven Seviyeleri</i> .....	29
<i>Mesleki ve Teknik Liselerde Görevli Öğretmen ve Öğrencilerin Mevcut Biyoloji Öğretim Programına Yönelik Görüşleri</i> .....	30
<i>Biyoloji Öğretmen Adaylarının Ders Çalışma Sitillerinin Başarılarına Etkileri</i> .....	31

## COĞRAFYA EĞİTİMİ

<i>Coğrafya Öğretiminde Yapılandırıcılık 5e Modeline Dayalı Olarak Hazırlanmış Kavram Karikatürlerinin Kavram Öğretimine Etkisi</i> .....	34
<i>Coğrafya Öğretiminde Popüler Müzik Kullanımının Öğrenci Öğrenme Düzeylerine Katkısı</i> .....	34

## DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ EĞİTİMİ

<i>Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Diğer Dinlere Ait İbadet Yerleri, Çağrı Usulleri ve Kitaplarının Satılması İle İlgili Düşünce ve Tutumları</i> .....	36
<i>Ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretiminin Yaşam Boyu Sürdürülebilirlik Açısından Değerlendirilmesi</i> .....	37
<i>Anadolu Lisesi Öğrencilerine Göre “Örnek İnsan”</i> .....	38
<i>4-6 Yaş Kuran Kursu Programının Dini Gelişim Kuramlarına Göre İncelenmesi</i> .....	40
<i>Dün, Bugün ve Gelecek Üçgeninde İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Programları</i> .....	41
<i>“Dini Öğrenme Modelinin” Çok Dinli /Çokkültürlü Topumlardaki Tezahürleri</i> .....	42

## EĞİTİM PROGRAMLARI ve ÖĞRETİM

<i>Pedagojik Formasyon Programı Öğrencilerinin “Öğretmen” Kavramına İlişkin Metaforik Algılarının İncelenmesi</i> .....	44
<i>Ortaöğretim Öğrencileri Nasıl Bir Öğretmen İstiyor?</i> .....	45
<i>Ulusal Gazetelerde 4+4+4 Eğitim Sisteminde Vurgulanan Öğretmen ve Öğrenci Özellikleri</i> .....	47
<i>4+4+4 Eğitim Sistemi İle İlgili Vurgulamalar: Ulusal Haberler Ne Söylüyor?</i> .....	48
<i>Pedagojik Formasyon Adaylarının Bilgi Ötesi Farkındalık Düzeylerine İlişkin Algılarının İncelenmesi</i> .....	49
<i>Beşin Temelli Öğrenmeye Dayalı Örnek Bir Okul Uygulaması (Özel Milas Özge Okulları Örneği)</i> .....	50
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Başarı Yönelimleri ve Okuma Stratejileri Bilisüstü Farkındalıklarının İncelenmesi</i> .....	51
<i>İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kolektif Öz Yeterlik ve Mesleki Profesyonellik Algıları</i> .....	52
<i>Öğrenci Algısına Göre Öğretmen Etik Değerlerinin İncelenmesi</i> .....	53
<i>Bir Eğitim Programındaki Dijital Vatandaşlık Öğeleri ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Dijital Vatandaşlık Düzeylerinin Belirlenmesi</i> .....	55
<i>4+4+4 Eğitim Sisteminin Beşinci Sınıf Öğrencilerine Yansımaları: Öğretmen Görüşleri</i> .....	56

Örgün Eğitim Kurumlarının Mekân Dışı Eğitim Açısından İncelenmesi (Sinop İli Örneği) .....	58
Yapısal Bir Gereksinim Olarak Ortaöğretim Kurumlarında Zümre Öğretmenliğinin İşlevselleştirilmesi.....	58
Öğretmenlerin “Öğrenme” Kavramına İlişkin Metaforik Algıları .....	60
Öz-Yeterlik Kaynaklarının Özel Yetenekli Olarak Tanılanan ve Tanılanmayan Öğrencilerin Matematik Kaygıları Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi.....	61
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaklaşımlarının İncelenmesi .....	62
2005 Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile 2013 Fen Bilimleri Öğretim Programının Temelleri ve Beşinci Sınıf Konuları Bakımından Karşılaştırılması .....	63
Avrupa Ülkeleri ve Türkiye’de Okul ve Öğretmen Özerkliğinin Karşılaştırılması.....	65
Formasyon Programından Mezun Öğretmen Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanım Öz Yeterlik İnancıları ve Çağdaş Öğretmen Niteliklerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	66
Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerine Göre İlköğretim Okullarında Örtük Program .....	67
Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Uygulama Okullarındaki Sınıf İçi Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Görüşleri .....	68
Anatomi Dersinin Akademik Personel ve Öğrenci Görüşleri İle Değerlendirilmesi.....	69
Sosyal-Duygusal Öğrenme ve Öğretmen Eğitimi .....	71
Türkiye’deki Zorunlu Eğitimin Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi.....	72
Sosyal Bilgiler Öğretim Programında Yer Alan Öğretim Yöntem ve Tekniklerine ve Uygulanmalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	73
Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygıları ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki .....	75
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Öğrencilerinin Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi.....	75
Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilere Yönelik Öğretmen Yeterlilikleri Ölçeğinin Geliştirilmesi, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	76
Mesleki Kıdemleri Farklı Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğrenme-Öğretme Sürecini Düzenleme Biçimlerinin Karşılaştırılması .....	77
Kazak Ailenin Geleneksel ve Pedagojik Kültüründe Manevi Eğitimin Sistemi .....	78
Öğretmenlerin Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımını Uygulama ve Buna İlişkin Yetkinlik Düzeyleri Ölçeğini Geliştirme Çalışması.....	80
Android Tabanlı Bir Yapılandırılmış Grid Uygulamasının Ürüne Dayalı Program Değerlendirme Yaklaşımına Göre Değerlendirilmesi .....	81
Mevsimlik Tarım İşçisi Çocukların Eğitim Sorunları ve Ailelerin Duruma Bakış Açısının İncelenmesi .....	82
1960-1970 Dönemi Yozgat Lisesi Mezunları: Öğretmenlerimiz .....	83
İlkokul Birinci Sınıf Öğretim Programına Yönelik Öğretmen ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi .....	84
Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları .....	85
Esnaf ve Sanatkârların Ahilik Değerlerine Sahiplik Düzeylerinin Değerlendirilmesi.....	86
Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlilik İnançları, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki .....	88
Bir Yöntem Olarak Drama: Literatür Taraması .....	89
Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Tutumları ve Algıladıkları Mesleki Etik İlkelerin İncelenmesi .....	91

<i>Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Kavramına İlişkin Metafor Algılarının İncelenmesi</i> .....	92
<i>Bir Grup Lise Öğretmenine Göre İdeal Öğrenci Tipi</i> .....	93
<i>Öğretmenlik Eğitimi Programının Etkililiği</i> .....	93
<i>Yaratıcı Drama Yönteminin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta Analiz Çalışması</i> .....	95
<i>Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Kadın Olgusuna İlişkin Algılarının Belirlenmesi Niğde Örneği</i> .....	96
<i>Pedagojik Formasyon Mesleki Tutum Ölçeği Geliştirilmesi</i> .....	97
<i>Öğretmen Adaylarının “Sivilleşme” ve “Sivil Toplum Kuruluşu” Kavramlarına İlişkin Metaforlarının İncelenmesi</i> .....	99
<i>Öğretmen Adaylarına Göre Türk Eğitim Sisteminin En Önemli Sorunları ve Çözümleri</i> .....	100
<i>Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavına (ÖABS) İlişkin İngilizce Öğretmenlerinin Metaforik Algıları</i> .....	102
<i>Felsefe Dersi Öğretiminde Kullanılan Sokratik Yöntemin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi</i> .....	103
<i>Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programlarına Problem Çözme Becerileri Açısından Eleştirel Bir Bakış</i> .....	104
<i>Düşük ve Yüksek Mesleki Öz-Yetkinlik Algısına Sahip Sınıf Öğretmenlerinin Dönüt Verme Biçimlerinin İncelenmesi</i> .....	106
<i>Öğretmenlerin Öğretim Programlarını Uyarlama Süreci Üzerine Kuramsal Bir İnceleme</i> .....	107
<i>Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programının Stufflebeam’ın Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün Modeline Göre Rasch, SPSS ve Maxqda İle Karşılaştırmalı Analizi</i> .....	109
<i>Ortaöğretim İngilizce Öğretim Programını Etkili Kılmak İçin Kullanılan Materyallerin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</i> .....	110
<i>Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Bu Eğitime İlişkin Algıları</i> .....	112
<i>Karşılaştırmalı Eğitim Programları Araştırma Eğilimlerinin Belirlenmesi-Bir İçerik Analizi</i> .....	113

## EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

<i>Sosyoloji Dersi Öğretim Programının Eleştirel Düşünme ve Yaratıcı Düşünme Becerilerini Kazandırmadaki Etkililiğinin Belirlenmesi (Reyhanlı Örneği)</i> .....	116
<i>Eğitimde İnkılâptan İhtilâle Doğru Bir Gelişim Çizgisi: İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu’nun “Pedagojide İhtilâl” Adlı Eserine İlişkin Bir Değerlendirme</i> .....	118
<i>Üniversite Öğrencilerinin Teknolojinin Gelecekte Sosyal Hayata Etkisine Bakışları</i> .....	119
<i>Küresel Ortak Bilinç İçin Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi</i> .....	120
<i>Etimesgut İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde “Nasıl Bir Birey Yetiştirmek İstiyoruz” Konusunda Eğitim Paydaşlarının Görüşleri</i> .....	121

## EĞİTİM YÖNETİMİ ve DENETİMİ

<i>Ak Parti Dönemi Yönetici Atama Politikaları</i> .....	124
<i>Yükseköğretimde Okul Terk Eden ve Yeniden Bir Yükseköğretim Kurumuna Yerleşen Öğrenciler</i> .....	125
<i>Örgütsel Muhalefetin Eğitim Kurumlarına Etkisi</i> .....	126
<i>Öğrencilerin Genel Sinizm Tutumları ve Okula Yabancılaşma Algıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi</i> .....	128
<i>Özel Okullarda Öğrenim Görecek Öğrenciler İçin Verilecek Teşvike İlişkin Velilerin Görüşleri</i> .....	129
<i>İlkokul Müdürlerinin Liderlik Yapmalarını Engelleyen Etmenlerin Araştırılması</i> .....	130



<i>İnsan Gücü ve Planlaması Yaklaşımı Bağlamında Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Politikalarının Değerlendirilmesi.....</i>	<i>132</i>
<i>21. Yüzyılda Eğitim Yönetimi Politikasının Yönetici Atama ve Yükselme Yönetmelikleri Üzerinden Analizi.....</i>	<i>132</i>
<i>Türkiye’de Temel Eğitimin Krizi .....</i>	<i>134</i>
<i>Okula Bağlılığı Etkileyen Etkenler ve Okula Bağlılık Duymanın Olumlu Etkilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....</i>	<i>134</i>
<i>Örgütsel Öğrenme Kapasitesi Ölçeğinin Türk Kültürüne Uyarlanması Üzerine Okullarda Bir Çalışma .....</i>	<i>135</i>
<i>Sınıf Yönetimi İçin Bir Sosyal Ağ Uygulaması Geliştirilmesi.....</i>	<i>136</i>
<i>Okul Yöneticilerinin Kurumsal Stratejik Planlamaya İlişkin Tutumları: 21.Yüzyılda Yenilikçi Bir Yaklaşım .....</i>	<i>136</i>
<i>Okulun Öğretim Kültürü İle Kurumsal Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....</i>	<i>137</i>
<i>Mülteci Öğrencilerin Öğretim-Öğrenme Durumlarının Türkçe Dil Becerileri Bağlamında İncelenmesi: Aksaray İli Örneği .....</i>	<i>138</i>
<i>Akademik Liderlerin Liderlik Yaklaşımlarının Dört Çerçeve Modeline Göre İncelenmesi: Durum Analizi .....</i>	<i>139</i>
<i>Ortaöğretim Kurumlarındaki Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin Denetiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Bakanlık Denetçilerinin Görüşleri.....</i>	<i>140</i>
<i>Öğretmenlerin Nöbet Görevine İlişkin Görüşleri.....</i>	<i>141</i>
<i>Eğitim Yönetiminde Kendini Örgütleyen Uyarlayıcı/Yaratıcı Sistemler Geliştirmek.....</i>	<i>143</i>
<i>Liselerde Seçmeli Derslerin İçerik ve Etkililiğine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri .....</i>	<i>144</i>
<i>Öğretmenlerin Öz Yeterlik Algılarında Yordayıcı Olarak Alçakgönüllülük ve Affedicilik .....</i>	<i>145</i>
<i>Liselerde Serbest Kıyafet Uygulamasına İlişkin Paydaş Görüşleri .....</i>	<i>147</i>
<i>Ortaokul Yöneticilerinin Problem Çözme Becerileri.....</i>	<i>149</i>
<i>İlkokul ve Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin, Okullarının Yenilikçilik Düzeylerine İlişkin Görüşleri .....</i>	<i>150</i>
<i>Bilim ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi .....</i>	<i>151</i>
<i>Okul Terkinin Yordayıcıları .....</i>	<i>152</i>
<i>Öğrencilerin Öğrenci Öğretmen İletişimi ve Öğretim Yöntem ve Tekniklerine Yönelik Beklentileri.....</i>	<i>154</i>
<i>Mesleki Tükenmişlik: Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Çalışan Müdür Yetkili Öğretmenler Üzerine Bir Araştırma (Adıyaman İli Örneği) .....</i>	<i>155</i>
<i>Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Şiddete Karşı Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....</i>	<i>157</i>
<i>Türkiye’de Okulların Öğretim Kültürü Tipolojilerindeki Değişimin İncelenmesi .....</i>	<i>158</i>
<i>Hip Hop Alt-Kültüründe Eğitim, Okul, Sınıf ve Öğretmen Yaklaşımlarının Göstergelimsel Analizi: Sokağın Sesine Kulak Vermek.....</i>	<i>159</i>
<i>Okul Müdürlerinin Okul Kültürü İle İlgili Görüşleri.....</i>	<i>161</i>
<i>Örgütsel Sosyalleşme ile Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki.....</i>	<i>162</i>
<i>Öğretmenlerin İş Doyumu Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Öğretmen Görüşleri .....</i>	<i>163</i>
<i>Algılanan Farklılık İkliminin Öğrencilerin Üniversiteden Ayrılma Niyetlerine Etkisi .....</i>	<i>165</i>
<i>Türk Yükseköğretim Sistemi İçin Önerilen Finansman Modellerinin Yapısalcı ve Neo-Liberal Bakış Açılarına Göre İncelenmesi .....</i>	<i>166</i>
<i>Bilim Sanat Merkezi Yöneticilerinin Değer Kavramına Bakış Açılıarı.....</i>	<i>167</i>

<i>Eğitimsel Riskler Algı Ölçeği</i> .....	168
<i>Okul Müdürlerinin Ahlaki (Moral) Davranışları İle Öğretmenlerin Örgütsel Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişki</i> .....	170
<i>Öğretmenlerin Seçiminde Duyuşsal Alan Özelliklerinin Ölçülmesinin Kavramsal Çerçevesi</i> .....	172
<i>Devamsızlık Nedenleri ve Çözüm Önerileri</i> .....	174
<i>Türk Milli Eğitim Sistemi'nin Genel Yapısı ve Örgüt Yapısında Yapılan Değişiklikler, Sorunlar ve Çözüm Önerileri</i> .....	175
<i>İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlerinin Görevlerini Yerine Getirme Düzeyleri (Rize İl Örneği)</i> .....	176
<i>Lisansüstü Tezlerde Araştırma Deseni</i> .....	177
<i>Lisansüstü Tezlerde Sayıltı</i> .....	177
<i>Lisansüstü Tezlerde Örneklem</i> .....	178
<i>Lisansüstü Tezlerde Denence</i> .....	178
<i>Sürdürülebilir Eğitim Bağlamında Uzaktan Lisansüstü Eğitim Modelinin İncelenmesi</i> .....	179
<i>Newton'cu Yaklaşımdan Kaos Teorisine Geçiş: Yönetim Paradigmasındaki Kırılmanın Eğitim Yönetimine Etkileri</i> .....	181
<i>Sinizim ve Tükenmişliğin Örgütsel Bağlılığa Etkileri: Ortaokul Öğretmenleri Üzerine Bir Araştırma</i> .....	183
<i>Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Okullarında Alınan Kararlara Katılma Durumları</i> .....	185
<i>Milli Eğitim Bakanlığının Örgütsel Yapılanma Sorunu</i> .....	187
<i>Öğrencilerin Akıllı Telefonları Okul Ortamında Kullanmasının Eğitim Durumlarına Etkisinin İncelenmesi</i> .....	189
<i>Devlet Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Kontrol Odağına İlişkin Algıları (Bir Karma Metod Çalışması)</i> .....	191
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Seçmeli Ders Tercihleri</i> .....	192
<i>Toplumsal Gelişme Açısından Öğretmenlerde Verimliliğin Etkenleri</i> .....	193
<i>Örgütsel Sinizmin ve Liderlik Stilllerinin Sınıf Öğretmenlerinin Kuruma Bağlılığına Etkisi: (Adıyaman/ Kahta İlçesi Örneği)</i> .....	194
<i>Yeni Atanan Okul Müdürlerinin Müdür Yeterliliklerine İlişkin Öğretmen Görüşleri</i> .....	196
<i>Öğretmen-Kurum Uyumsuzluğu</i> .....	196
<i>İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinin Mizah Davranışlarına İlişkin Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</i> .....	199
<i>Psikolojik Sermaye, Örgütsel Bağlılık ve Örgütsel Sinizm Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> .....	200
<i>Özel Okullarda Velilerin Sınıf Yönetimine Etkileri</i> .....	202

## EĞİTİMDE ÖLÇME ve DEĞERLENERME

<i>Gerçeklik Şoku Beklentisi Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması</i> .....	206
<i>İlkokul 4. Sınıf Düzeyinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Dersliklerine İlişkin Memnuniyet Ölçeğinin Geliştirilmesi Çalışması</i> .....	208
<i>Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş Sınavı Matematik Temel Alanının Kapsam Geçerliği Açısından İncelenmesi</i> .....	210
<i>Ortaokul ve Liselerde Görev Yapan Öğretmenlerin Öz-Yeterliliklerine Etki Eden Faktörlerin HLM Analizi İle Belirlenmesi</i> .....	211

<i>İçerik Odaklı Durumluk Kaygı Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i> .....	213
<i>Matematikte Benlik ve Görev Algısı Envanterinin Türkçe'ye Uyarlanması</i> .....	214
<i>Türkiye'de Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Alanında Yapılan Doktora Tezlerinin Doküman Analizi Yöntemi İle İncelenmesi</i> .....	215
<i>TIMMS 2011 Matematik Alt Testinin İki Parametrelili Lojistik Modele Göre İncelenmesi</i> .....	216
<i>PISA 2012 Türkiye Verileri Üzerinde Matematik Kaygısı, Matematik Özyeterliliği ve Cinsiyet Değişkenlerinin Yapısal Eşitlik Modellemesi ile İncelenmesi</i> .....	218
<i>Yetişkin Yaşam Doyumu Ölçeği (YYDÖ): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i> .....	219
<i>OECD Ülkelerinin Eğitime Yatırımlarının Türkiye Bağlamında Değerlendirilmesi</i> .....	220
<i>Fen Lisesi Öğrencilerinin Fizik Dersine Yönelik Tutumlarının Lojistik Regresyon Analizi İle İncelenmesi</i> .....	222
<i>Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sınavı Türkçe Sorularının PISA Okuma Becerileri Yeterlik Düzeylerine Göre İncelenmesi</i> .....	223
<i>PISA 2012 Türkiye Verileri Kullanılarak Öğrencilerin Öz Yeterlilik Algıları, Matematik Dersine Yönelik İlgileri, Matematik Dersine İlişkin Çalışma Yöntemleri ve Matematik Dersine Ait Başarı Düzeyleri Arasındaki İlişkiyi Açıklayan Hibrid Model</i> .....	224
<i>TIMSS Verileri Üzerine Bir Yapısal Eşitlik Modelleme Çalışması: 4. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Başarısı ile İlgili Faktörler</i> .....	226
<i>Matematiksel Muhakeme Becerisinin Değerlendirilmesinde Klasik Test Kuramı İle Genellenebilirlik Kuramındaki Farklı Desenlerin Karşılaştırılması</i> .....	227
<i>Teog Sınavının Uygulama Koşullarına İlişkin Öğrenci Görüşleri</i> .....	228
<i>Fen-Edebiyat Fakültesi Öğrencilerin Akademik Güdülenme Düzeylerinin Ward Kümeleme Yöntemi İle İncelenmesi</i> .....	230

### FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ

<i>1993 ve 2009 Felsefe Dersi Öğretim Programlarının Varlık Felsefesi Ünitesi Açısından Karşılaştırılması</i> .....	234
<i>Felsefe Eğitiminde Mahiyet Analizi</i> .....	235
<i>Kuvvet ve Hareket Konularında Bireysel ve Grupla Argümantasyonun Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi</i> .....	236

### FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ

<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Bilişsel Yapılarının Gelişiminin İncelenmesi</i> .....	240
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin Gelişimlerinin İncelenmesi</i> .....	241
<i>İlköğretim Öğretmenlerinin Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine Yönelik Değerlendirilmesi</i> .....	242
<i>7. Sınıf Fen ve Teknoloji Ders Kitabının Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına Uygunluğunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</i> .....	243
<i>7. Sınıf Kuvvet ve Hareket Ünitesinde Robotik Destekli Fen Etkinlikleri Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme</i> .....	244
<i>Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğrenme ve Etkililiği</i> .....	246
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Epistemolojik İnançlarının ve İlgili Değişkenlerin İncelenmesi</i> .....	247

<i>İlköğretim Öğrencilerinin Elektrik Konusuna İlişkin Gösterim Türleri Arasındaki Geçiş Yapabilme Durumları</i> .....	249
<i>Kavram Karikatürleri ile Ortaokul 7.Sınıf Öğrencilerinin Güneş Sistemi Konusundaki Alternatif Kavramlarının Belirlenmesi</i> .....	250
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla “Bilim” Kavramı Hakkındaki Bilişsel Yapılarının İncelenmesi</i> .....	252
<i>Öğrencilerin Fen Derslerinde Uyarlanabilir Öğrenme Sorumlulukları Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i> .....	253
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Fen Öğretimi İle İlgili Kavramları</i> .....	254
<i>7. Sınıf Öğrencilerinin Madde ve Yapısı Hakkındaki Kavram Yanılgıları</i> .....	255
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Eğitimine İlişkin Beklentileri</i> .....	257
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çoklu Zeka Alanlarının Belirlenmesi ve Bilimsel Süreç Becerileri İle Karşılaştırılması</i> .....	258
<i>Fen Öğretiminde Ders Dışı Doğa Eğitimi Etkinlikleri (DEE) İle İşlenen İnsan ve Çevre Ünitesi Kazanımlarına Yönelik Yeni Bir Çevre Bilgisi Testi (ÇBT) Geliştirme ve Geçerlik-Güvenilirlik Çalışması</i> .....	259
<i>İlköğretim 6. Sınıf Düzeyinde “Madde ve Isı” Ünitesinin Kuantum Öğrenmeye Dayalı Olarak Öğretimi</i> .....	260
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Basınç Konusu İle İlgili Hata Tiplerinin Belirlenmesi</i> .....	262
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersine Karşı Tutumları ile Kişisel Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> .....	264
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Algılarına Göre Bilimsel Süreç Becerilerinin İncelenmesi</i> .....	265
<i>Ortaokul Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Bu Benim Eserim Proje Yarışmasına Proje Hazırlama Süreci İle İlgili Görüşlerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi</i> .....	267
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının “Genetiği Değiştirilmiş Organizmalar” Konusundaki Bilişsel Yapılarının Belirlenmesi: Nevşehir H.B.V. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği</i> .....	269
<i>Fen Ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Web Tabanlı Öğretime Yönelik Tutumları</i> .....	270
<i>Farklı Öğrenim Seviyelerindeki Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Ders Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi</i> .....	271
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Erozyon Kavramına İlişkin Sahip Oldukları Metaforlar</i> .....	273
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Bilim Uygulamaları Dersi Akademik Başarıları İle Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarılarının Karşılaştırılması</i> .....	274
<i>İlkokul 3. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının İncelenmesi</i> .....	275
<i>Fen Bilimleri Öğretmenlerinin ‘Aktif Öğrenme’ Kavramına Yönelik Görüşleri</i> .....	276
<i>8. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi” Erime Isı” Kavramına İlişkin Şaşırtıcı Bir Olay Üzerine Örnek Bir Uygulama</i> .....	277
<i>İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerilerine Sahip Olma Düzeyleri</i> .....	278
<i>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen ve Teknoloji Dersine İlişkin Zihinsel Algıları</i> .....	279
<i>Çevre Etiği Farkındalık Düzeyi Ölçeğinin Geliştirilmesi</i> .....	281
<i>Maddenin Tanecikli ve Boşluklu Yapısıyla İlgili Anlamaların Belirlenmesi</i> .....	282
<i>Farklı Öğrenim Seviyesindeki Öğrencilerin ‘Su’ Kavramına Yönelik Hafıza Elemanları</i> .....	283
<i>Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerine Kazandırılması Gereken Yaşam Becerileri ve Bu Becerilerin Ölçülmesi</i> .....	285
<i>Birleştirme II Tekniği ve Yaşam Becerileri Arasındaki İlişkiye Tematik Bakış</i> .....	286

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Konularına Yönelik İlgilerinin Belirlenmesi.....	288
Maddenin Değişimi Ünitesi ile İlgili Kuantum Öğrenme Modeline Dayalı Rehber Materyal Geliştirme Çalışması.....	289
Çözeltilerin İletkenliği Yardımıyla Maddenin Tanecikli Yapısıyla İlgili Anlamaların Belirlenmesi.....	291
“Bilimin Doğası”na Eleştiri: Aile Benzerliği ve Bilimin Karakteri (FOS-Features of Science).....	292
Kuvvet ve Hareket Kavramlarına İlişkin İlkokul Öğrencilerinin İmajları .....	294
Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik (FeTeMM) Mesleklerine Yönelik İlgilerinin İncelenmesi .....	295
Sınıf Öğretmeni Adayların Okul Dışı Öğrenme Ortamları Hakkındaki Görüşleri.....	297
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Pedagojik Alan Bilgilerinin Didaktiksel Dönüşüm Kuramına Göre Analizi.....	298
8. Sınıf Öğrencilerinin Enerji Sorunları ve Yenilenebilir Enerji Kaynaklarına İlişkin Algılarının Bilim Karikatürleri Aracılığıyla İncelenmesi .....	300
Scientix Projesi Çalıştaylarında Öğretmenler Tarafından Hazırlanan Ders Etkinliği Planlarının Sorgulamaya Dayalı Fen ve Matematik Eğitimine Uygunluğu .....	301

### FİZİK EĞİTİMİ

Newton'un İkinci Yasasını Kim Daha İyi Uyguluyor? Fizik Dersi Alanlar mı Almayanlar mı?.....	304
Fotoelektrik Olay Konusunun Slow Motion Animasyon Tekniği İle Modellenmesi.....	305
Teknik Meslek Lisesi Öğrencilerinin ve Öğretmenlerinin Aktif Öğrenme Tekniğiyle Oluşturulan Öğrenme Ortamına İlişkin Görüşleri.....	306
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Enerji Konusunda Sahip Oldukları Kavram Yanılgıları.....	308
Öğrencilerin Öğrenme Faaliyetinin Fiziksel Deneyi Aracılığıyla Aktifleştirmesine Yönelik Öğretmen Çalışması.....	309
Öğrenme Çevresi Değerlendirme Anketi (5E Öğretim Modeli) .....	311
Fizik Derslerinde Öğrencilerin Manevi Eğitiminde Kavramsal Değerlerin Oluşturulması.....	313
Fen Fakültesi Fizik Bölümü Mezunlarının Laboratuvar Araç-Gereçlerini Tanıma Düzeylerinin Dört Aşamalı Test ile Belirlenmesi.....	315

### GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ

Görsel Sanatlar Eğitiminin Eğitim ve Öğretimdeki Rolü.....	318
Görsel Sanatlar Eğitiminin Ülke Gündemine Girmesinde Sivil Toplum Kuruluşlarının Rolü ve İKSV Örneği .....	319
Ortaokullarda Görsel Sanatlar Eğitimi Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının Sanatsal Düzenleme İlke ve Elemanlarına Katkısı ve Sınıflara Göre Farklılıkları.....	320
Zihinsel Engelli Bireylerde Görsel Sanatlar Eğitiminin Önemi .....	321
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görsel Sanatlara Yönelik Hazırbulunuşluk Düzeyleri .....	321
Çok Alanlı Sanat Eğitimi Yönteminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Resimsel Yaratıcılığına Katkılarının Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi .....	322
Sanat Eğitiminde Montessori Yaklaşımı Rehberliğinde Geleneksel Türk El Sanatlarından Nasıl Faydalanılır? .....	323
Köy ve Merkez Okullarda Öğrenim Gören Öğrencilerin Resimlerinin İncelenmesi (Ağrı İli Örneği) .....	324

<i>İlköğretim 2-8. Sınıf Öğrencilerinin Yapmış Oldukları Resimlerin Çizgisel Gelişim Basamaklarına Göre Değerlendirilmesi</i> .....	325
<i>21.Yüzyılda Türkiye’de Mesleki-Teknik Eğitimin Durumuna İlişkin Bir Değerlendirme</i> .....	326
<i>Diyarbakır Surlarında Din ve Büyü Temalı Görsel Figürlerin Sanatsal Analizi</i> .....	328
<i>Sanat Yoluyla Sosyal Finansal Eğitim</i> .....	329
<i>Sanatsal (Resim) Yarışmalarının Görsel Sanatlar Eğitimi Açısından Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi</i> .....	330
<i>Çağdaş Birey Yetiştirme Bakımından Sanat Eğitimi Neden Gereklidir?</i> .....	331
<i>Bedri Rahmi EYÜBOĞLU Çocuk Genç Sanat Eğitimi Röprodüksiyon Müzesi Projesi “Üç Ayda Üç Bin Öğrenci İle Müze Eğitimi”</i> .....	332
<i>Çocuk Psikolojisinin Resimlerine Yansımaları</i> .....	334
<i>Tasarım Gerektiren Mesleklere ve Yetişkinlere Yönelik Görsel Sanat Eğitimi</i> .....	335
<i>Görsel Sanat Eğitiminin Öneminin Medya Aracılığıyla Topluma Kazandırılması</i> .....	337
<i>Mental Aritmetik Eğitiminin 5 Yaş Çocuklarının Görsel Algı Gelişimlerine Etkisi</i> .....	338
<i>Sanat Eğitiminde Bilgi Kavramı ve Duyu/Bilgi Göstergelerinin İşlevselliği</i> .....	340
<i>Resim Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayarda Tasarım Dersine Yaklaşımları</i> .....	341
<i>Görsel Sanatlardaki Estetiğin Yapıt, Sanatçı ve İzleyici Boyutları İlişkisinin Eğitimi</i> .....	341
<i>Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Okumakta Olan Öğrencilerin Estetik Görsel Algıları Üzerine Bir Araştırma</i> .....	342
<i>Yöresel Kültür Farklılıklarının Çocuk Resimlerine Yansıma Şekilleri</i> .....	343
<i>Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi Kapsamında Görsel Sanatlar Eğitiminin Sorunlarının İncelenmesi</i> .....	344
<i>Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Ana Bilim Dallarına Göre Öznel İyi Oluş Düzeylerinin İncelenmesi</i> .....	345
<i>Çevre Sorunlarının Çocukların Resimlerine Yansımalarının Cinsiyete Göre Analizi (Çorum İli Sungurlu İlçesi Örneği)</i> .....	346
<i>Görsel Kültür Kuramı Perspektifinde Sanat Eğitiminde Kavram Haritalarının Öğrenme ve Değerlendirme Sürecinde Kullanımı</i> .....	347
<i>Lise Öğrencilerinin Kişilik Tipleri İle Sanata Olan İlgileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> .....	349
<i>5. Sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Öğrencilerin Renk Bilgisi Konusunun Öğrenimi İle İlgili Serbest Çalışmalarındaki Renk Seçimlerinde Cinsiyet ve Okul Değişkenlerinin Etkisi</i> .....	350
<i>7-10 Yaş Grubu Çocukların Şiddet Algılarının Resimler Aracılığıyla Sosyal Güçler Bağlamında İncelenmesi</i> .....	352
<i>Görsel Sanatlar Dersinde Öğrencilerin Akıllı Tahtaya Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi</i> .....	353

## MATEMATİK EĞİTİMİ

<i>Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Üstbilişsel Farkındalık Algıları İle Problem Çözme Beceri Algıları Arasındaki İlişkinin Yapısal Eşitlik Modeliyle İncelenmesi</i> .....	356
<i>Gerçekçi Matematik Eğitimi Destekli Öğretimin Öğrencilerin Matematik Başarılarına Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması</i> .....	357
<i>Matematik Öğretmeni Adaylarının Hazırladıkları Yapılandırıcı Öğretim Etkinliklerinin İncelenmesi</i> .....	359
<i>Mimarlık Fakültesinin 1. ve 2. Sınıf Öğrencilerinin Görsel Uzamsal Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi</i> .....	360

<i>İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Tahmin Düzeylerine Göre Tahmin Stratejilerinin Belirlenmesi</i> .....	362
<i>2013 SBS Sınavında Çıkmış Matematik Sorularının Kapsam Geçerliği Açısından İncelenmesi</i> .....	363
<i>Matematik Öğretmenlerinin Pedagojik Değişimleri</i> .....	364
<i>Matematik Öğretmeni Adaylarının Tam Sayılar Konusuna İlişkin Öğretim Strateji Bilgileri ve Alan Bilgilerinin İncelenmesi</i> .....	366
<i>Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Matematik Öğretmeni Adaylarının Stres Kaynaklarının Belirlenmesi</i> .....	367
<i>Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Matematik Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Stilleri ile Sınav Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> .....	369
<i>Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Derslerinde Problem Çözerken Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma Durumları</i> .....	371
<i>En Yüksek ve En Düşük Puanla Öğrenci Almış İki Lisedeki Son Sınıf Öğrencilerinin Bireysel Karar Verme Stilleri ve Matematik Tutumları Arasındaki İlişkiler</i> .....	371
<i>Ortaokul Öğrencilerinin Sayı Duyusu ve Akademik Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Üzerine Pilot Çalışma</i> .....	372
<i>Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavının Ortaokul Matematik Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi</i> .....	373
<i>Wasan Geometrisinin Öğretimi ve Van Hiele Geometrik Düşünce Düzeyleri</i> .....	375
<i>Günümüzde Veliler Matematik Dersine Katılımları Hakkında Ne Düşünüyorlar?</i> .....	376
<i>Matematik Öğretmenlerinin Norm Algılarının Seviyelendirilmesi</i> .....	378
<i>Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Mesleğe Karşı Algı ve Tutum Düzeylerinin İncelenmesi</i> .....	379
<i>Teknoloji Neslinin Dinamik ve Etkileşimli Matematik Öğrenme Ortamlarındaki Problem Çözme Davranışlarının İncelenmesi: Dönüşüm Geometrisi Örneği</i> .....	380
<i>Matematik Öğretiminde Kavram Haritası Kullanımı</i> .....	381
<i>5.Sınıf Öğrencilerinin Üslü Sayılar Konusunun Modellenmesi Süreciyle İlgili Görüşleri</i> .....	383
<i>Adım-Adım Bilime Doğru: Özgün Bir Bilim-Eğitim Modeli</i> .....	385

## MESLEKİ ve TEKNİK EĞİTİM

<i>Teknik Eğitimde Kolb Öğrenme Döngüsünün Kullanılması</i> .....	388
---	-----

## MÜZİK EĞİTİMİ

<i>Dünden Günümüze Müziğin Bazı Farklı Kullanım Alanları</i> .....	390
<i>Müzik Öğretmenlerinin Öğretim Stilleri Tercih Etme Düzeylerinin İncelenmesi</i> .....	390
<i>Diyapazonun Mutlak İşitmeye Etkisi</i> .....	392
<i>Türkiye’de Viyola Alanında Yazılmış Lisansüstü Tez Bibliyografyası</i> .....	392
<i>Pedagojik Formasyon Alan Müzik Öğretmeni Adaylarının Mesleki Yeterlikleri</i> .....	393
<i>Müzik Kültürü Dersinde Öğrencilerin Aktif Katılımıyla Gerçekleştirilen Uygulamalar</i> .....	394
<i>Türkiye’de “Müzik ve Sosyoloji” Alanında Yapılmış Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri</i> .....	395
<i>İlkokullarda Öğretilen Okul Şarkılarının, Öğrencilerin Ses Sınırlarına Uygunluk Durumları</i> .....	396

<i>Piyano ve Org veya Gruplar İçin Yazılmış Müziklerin Müzik Öğretmenleri Tarafından Yaylı Çalgılar Orkestrası İçin Düzenlenmesi</i> .....	397
<i>İlköğretim Müzik Dersi Öğretim Programının Güzel Sanatlar Liseleri Müzik Yetenek Sınavlarına Hazırlayıcılık Yönünden İncelenmesi</i> .....	398
<i>Türk Makam Müziğinde Viyolonsel Kullanımına İlişkin Yazılmış Lisansüstü Tezler</i> .....	399
<i>Otizm Spektrum Bozukluğu Tanısı Almış Çocuklarda Müzik Eğitiminin Önemi</i> .....	400
<i>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Müzik Öğretimine İlişkin Tutumları</i> .....	401
<i>Müzik Eğitimi Anabilim Dallarındaki Koro Dersinin Uygulamadaki Görünümü</i> .....	403
<i>Cumhuriyet Dönemi'nde Türkiye'de Müzik Eğitiminin Gelişimi</i> .....	404

### OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

<i>Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Değer Öğretimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi</i> .....	408
<i>Okul Öncesi Eğitiminde Kalite Değişkenleri İle Ülkelerin PISA Fen Okul-Yazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> .....	409
<i>Okul Öncesi Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Sürecine İlişkin Teknopedagojik Eğitim Yeterliklerinin İncelenmesi</i> .....	411
<i>Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinde Sosyo-Kültürel Özelliklerin Yaratıcı Düşünmeye Etkisi</i> .....	412
<i>Eğitimde Sürdürülebilirlik Açısından Okul Öncesi Dönemde Yabancı Dil Eğitimine Yönelik Öğretmen Görüşleri</i> .....	414
<i>Eğitimde Fırsat Eşitliği: Dezavantajlı Okulda Okul Öncesi Öğretmeni Olmak</i> .....	415
<i>Erken Matematik Yeteneği Testi (Tema-3) Geçerlik Güvenirlik Çalışması</i> .....	416
<i>Yazılı Basında Okul Öncesi Dönemdeki Özel Gereksinimli Çocuklarla İlgili Haberlerin İncelenmesi</i> .....	416
<i>Okul Öncesi Eğitimde Aile Katılımında Sosyal Medya Kullanımı: Bir Durum Çalışması</i> .....	417

### ÖĞRETMENLER İÇİN UYGULAMADAN İYİ ÖRNEKLER

<i>Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitimin Hedefleri ve Sürdürülebilirliğinin Araştırılması</i> .....	420
<i>Birleştirilmiş Sınıftan "Dünya Okulu"na Köy Okulları</i> .....	421
<i>İlköğretim Öğrencilerinin Okul Başarıları İle Anne Baba Stres Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> .....	422
<i>Bilim Merkezlerinde Bulunan İnteraktif Sergi Düzeneklerinin Fen Öğretimine Etkisi: Nitel Bir Çalışma Olarak "Su Döngüsü Sergi Düzenekleri Örneği"</i> .....	423
<i>Bilgisayar Oyunlarının Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinde Yarattığı Bağımlılık Davranışlarının İncelenmesi</i> .....	424
<i>Soyağacı Tekniği ile Kariyer Danışmanlığı Çalışması</i> .....	424
<i>Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Teknolojiye Karşı Tutumlarının Belirlenmesi</i> .....	426
<i>Minik Tema-Minik Edeler Doğa ve Çevre Eğitiminin Çocuklar Üzerindeki Etkisi (K.Maraş Örneği)</i> .....	427
<i>Jigsaw Tekniği İle Öğretimde Grup Ödülü: Değişen Ölçütler İle Gerçekleşen Uygulamalarda Öğrenci Görüşleri Nelerdir ?</i> .....	428
<i>'Öğrencilerimizin Takipçisiyiz' Projesinin Etkililiği Hakkında Veli Görüşleri</i> .....	430



Sosyo-Ekonomik Ve Sosyo-Kültürel Açından Benzer Dezavantajlı Bölgede Yaşayan Çocukların Çizdiği Resimlerdeki Şiddet, Suç ve Mutluluk İle İlgili Temel Duygusal İfade Algılarının İncelenmesi .....	431
Dezavantajlı Bölgedeki Risk Altındaki İlkokul Çocuklarının Benlik Saygısı ve Öfke Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	432
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Değerler Eğitimi Hakkındaki Görüşlerinin Belirlenmesine İlişkin Nitel Bir Çalışma.....	432
4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değer Eğitimi .....	434
Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Düzeyleri.....	434
Üstün Yetenekli Öğrencilerle Akranlarının Çevre Okuryazarlığı Bileşenlerine Göre Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Karşılaştırılması .....	435
Üstün Yetenekli Öğrencilerle Akranlarının Günümüz Çevre Sorunlarının Çözümü Üzerine Görüşlerinin İncelenmesi.....	437
Öğreniyorum, Öğretiyorum .....	439
Cahit Uçuk'un Çocuk Romanlarındaki İletilerin Öğreticiliği .....	441
Sınıfta Doğal Yaşam.....	442
Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin “Değer” Kavramına Yükledikleri Anlamlar: Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi Örneği .....	443
Farklı Üniversitelerin Eğitim Fakültelerinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığına İlişkin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma .....	444

### ÖZEL EĞİTİM

Doğada Yapılan Etkinliklerin İşitme Engelli Öğrenciler Üzerindeki Etkileri .....	446
Otizmin Çocuklardaki İlk Belirtileri; Davranış Bozuklukları .....	447
Okul Öncesi Eğitim Programının Amaç ve Kazanımlar Boyutunun İşitme Engelliler İlköğretim Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	448
Doğa Eğitiminin Ortopedik Engelli Bireyler Üzerindeki Etkisi.....	449
Doğa Eğitiminin Bedensel Engelli Bireylerin Sosyal Gelişimine Etkisi.....	451
Üstün Yetenekli 6. Sınıf Öğrencilerine Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Etkilliliği.....	452
Bilim ve Sanat Merkezindeki (Bilsem) Üstün Yetenekliler Eğitiminin Sürdürülebilirliğine İlişkin Öğrenci Algıları.....	453
Türkiye ve Güney Kore’de Üstün Yeteneklilerin Eğitiminin Tarihi Gelişimi: Karşılaştırmalı Bir Çalışma.....	455
Özel Gereksinimli Bireylere Sahip Ailelerin Yaşadıkları Zorluklar .....	457
Aile Eğitiminin Üstün Yetenekli Öğrencilerin Benlik Algısı ve Akran İlişkilerine Etkisi .....	458
Üstün Zeka ve Yeteneğe Sahip Öğrencilerin Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi.....	459
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Matematik ve Fizik Akademik Başarılarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması .....	460
Özel Eğitim Sınıfına Devam Eden Hafif Düzeyde Zihin Engelli Öğrencilere Okuma-Yazma Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntemlerine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	461
Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler Açısından Teog’un Sürdürülebilirliği .....	462

**PSİKOLOJİK DANIŞMA ve REHBERLİK**

<i>Yetiştirme Yurtlarında Kalan Lise Öğrencilerinin Mesleki Değerlerinin İncelenmesi</i> .....	464
<i>Üniversite Öğrencilerinin Algıladıkları Stres İle Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</i> .....	465
<i>Kolektif Benlik Saygısı Ölçeği Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği</i> .....	467
<i>Yaşama Bağlanma Ölçeği Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği</i> .....	468
<i>Kaynaştırma Öğrenci Velilerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Yeterlilik Algıları Ölçeği (KEİYAÖ) Geliştirme Çalışması</i> .....	469
<i>Aile Eğitimi Kurs Programlarına Katılan Ailelerin ve Aile Eğitimcilerinin Programlara İlişkin Görüşleri</i> .....	470
<i>Çocuk Yuvasında ve Çocuk Evinde Kalan Korunmaya Muhtaç Çocuklar ile Ailesi Yanında Yaşayan Çocukların Sosyal Becerilerinin Karşılaştırılması</i> .....	471
<i>Çocuk Utangaçlığı Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması Çalışması</i> .....	472
<i>Okul İdarecilerinin Rehberlik Servisine Yönelik Algılarının Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi: Ankara İli Örneği</i> .....	473
<i>Dışlanma ve Benlik Saygısı Arasındaki İlişkide Psikolojik Sağlamlığın Aracı Rolü</i> .....	475
<i>Şiddet Algısını Değiştirmeye Yönelik Eğitim Programının Etkisinin İncelenmesi</i> .....	477
<i>Ortaokul Öğrencilerinde Algılanan Sosyal Desteğin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Gaziantep örneği)</i> .....	478
<i>Ergenlerde Risk Davranışları İle Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi</i> .....	479
<i>Psikolojik Danışman Adaylarının Kariyer Tercihleri</i> .....	481
<i>Öz-yeterlilik Ölçeği: Ergenler İçin Kısa Form Çalışması</i> .....	482
<i>PDR Hizmetleri İle İlgili Okul Psikolojik Danışmanları ve Okul Yöneticilerinin Görüşleri</i> .....	483
<i>Lise Öğrencilerinde Kariyer Denetim Odağının Yordayıcısı Olarak Meslek Kararı Verme Yetkinliği ve Bazı Demografik Değişkenlerin İncelenmesi</i> .....	484
<i>Kadın Mahkûmlar İçin Kariyer Planlama Merkezi Projesi</i> .....	485
<i>Lise Öğrencilerin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi (Burdur ili örneği)</i> .....	487
<i>Yalnızlık İle Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkide Algılanan Sosyal Destek İle Benlik Saygısının Seri Çoklu Aracılığı</i> .....	488
<i>Kariyer Seçiminde Aile Etkisi Ölçeği'nin Lise Öğrencileri İçin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları</i> .....	490
<i>Okul Psikolojik Danışmanlarının Okuldaki Konsültasyon Hizmetleriyle İlgili Görüşleri</i> .....	491
<i>İlkokul 1. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Gözünden İdeal Okul Algısı</i> .....	492
<i>Ergenlerin Yaşam Doyumlarının İncelenmesi</i> .....	494
<i>Aleksitimi İle İnternet Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Sosyal Fobinin Aracı Rolü</i> .....	496
<i>Young İnternet Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formu'nun Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması</i> .....	498
<i>Sürdürülebilir Eğitimde Yüksek Öğretimin ve Psikolojik Danışman Eğitiminin Rolü ve Önemi</i> .....	499
<i>Duygu Düzenleme İnternet Bağımlılığını Yordar mı?</i> .....	500
<i>Şiddet Eğiliminin Öncülleri: Olumsuz Duygular ve Yaşam Doyumu Bağlamında Bir İnceleme</i> .....	501
<i>Öğrencilerin Bazı Özelliklerine Göre Rehberlik Servisi Başvuru Durumlarının İncelenmesi</i> .....	502
<i>Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumları Üzerinde Arkadaş Desteği ve Aile Desteğinin Etkisi</i> .....	503
<i>4+4+4 Eğitim Sisteminin Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerine Yansımaları</i> .....	504

<i>Uluslararası Demokratik İyelik ve Katılımı Etkileyen Süreçler (PIDOP) Projesi: Türkiye Bulgularından Bir Kesit.....</i>	<i>505</i>
<i>Akademik Benlik Kavramı Ölçeğinin Bilgisayar Ortamında Uygulanması ve Mesleki Grup Rehberliği Örneği.....</i>	<i>506</i>
<i>Lise Öğrencilerinin “Sınav” Kavramına İlişkin Metaforik Algıları.....</i>	<i>508</i>
<i>Okul Tükenmişliği ve Akademik Başarı: Bir Yapısal Eşitlik Modeli Çalışması.....</i>	<i>509</i>

### **SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ**

<i>Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Bilimin Doğası Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....</i>	<i>512</i>
<i>Okul Çağı Çocuklarının Trafik Okuryazarlığının Değerlendirilmesi.....</i>	<i>513</i>
<i>Takvim Yaşı Olarak Okul Öncesi ve İlkokul Birinci Sınıf Eğitimine Erken Başlayan Çocuklarda Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Öğretmen Görüşleri.....</i>	<i>514</i>
<i>Doğa İçin Sekiz (8).....</i>	<i>515</i>
<i>Anadili Farklı Olan Bölgelerde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Okuma-Yazma Öğretiminde Karşılaştığı Sorunlar.....</i>	<i>516</i>
<i>Değerler Eğitiminde Okul Aile İşbirliğine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri.....</i>	<i>517</i>
<i>Eğitim Meselesinin Asli Unsuru Öğretmenler ve Uygulamalar.....</i>	<i>518</i>
<i>Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bakış Açısıyla Kaynaştırma Uygulamalarının Değerlendirilmesi.....</i>	<i>519</i>
<i>Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimine İlişkin Tutum ve İnançları.....</i>	<i>521</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Müzik Eğitimi Yeterliliklerinin İncelenmesi.....</i>	<i>522</i>
<i>Sınıf Öğretmenliği Bölüm Öğrencilerinin Alan Sınavına İlişkin Görüşleri.....</i>	<i>524</i>
<i>İlköğretim Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Fatih Projesine İlişkin Görüşleri.....</i>	<i>525</i>
<i>5. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye İlişkin Algıları.....</i>	<i>526</i>
<i>İlkokul Öğrencilerinde Düzenli Kitap Okuma Alışkanlığının Kazandırılmasında Aile Ziyaretlerinin Önemi Üzerine Bir Model Önerisi.....</i>	<i>528</i>
<i>Yazma Tutukluğu Üzerine Bir Olgu Bilim Çalışması.....</i>	<i>529</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Profilleri ve Zorbalığı Algılama Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....</i>	<i>530</i>
<i>Probleme Dayalı Bir Mikro Öğretim Modeli Olarak Klinik Simülasyonun Tanımı, Olumlu ve Olumsuz Yönleri ve Eğitim Fakültelerindeki Potansiyel Kullanım Alanları.....</i>	<i>531</i>
<i>Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı Alanında Yapılmış Tezlerin İncelenmesi.....</i>	<i>532</i>
<i>Kırsal Kesimde Görev Yapan Öğretmenlerin Sorunları.....</i>	<i>533</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul 3 Sınıf Fen Bilimleri Dersi Hakkındaki Görüşleri.....</i>	<i>534</i>
<i>Velilerin Özel Okullar Ve Milli Eğitim Bakanlığının Eğitim ve Öğretim Desteği Uygulamasına İlişkin Görüşleri.....</i>	<i>536</i>

### **SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ**

<i>Okul Ortamında Kazandırılması Hedeflenen Değerlere Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi.....</i>	<i>538</i>
<i>İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Müze Kavramına İlişkin Metaforları.....</i>	<i>539</i>
<i>Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi.....</i>	<i>540</i>
<i>5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Somut Olmayan Kültürel Miras Öğeleri.....</i>	<i>541</i>

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ekonomi Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışmaları.....	542
Sosyal Bilgiler Felsefesinin Alan Eğitimi Uzmanlarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi.....	543
Öğretmen Görüşleri Açısından Evrensel Bir Değer Olarak Barışı Sağlamada Sosyal Bilgiler Öğretimin Rolü.....	544
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinde Sosyal Kalkınma Kavramına İlişkin Oluşan Zihinsel Çağrışımlar .....	546
İlkokulda Destek Eğitim Odası: Bir Durum Çalışması .....	547
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnanç Düzeylerinin İncelenmesi .....	548
Sosyal Bilgiler Dersinde, İşbirlikçi Öğrenme Yönteminin Yedinci Sınıf Öğrenci Başarısına Olan Etkisi.....	549
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	550
Ortaokul Öğrencilerinin İnternet ve Sosyal Medyaya İlişkin Tutumları, İnternetin Sosyal Hayatlarında ve Kişilerarası İletişimlerdeki Yeri .....	552
Sürdürülebilir Doğa ve Çevre Eğitiminin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Üzerinde Doğal Ortamda Uygulanabilirliği .....	553

## TARİH EĞİTİMİ

Türkiye’de Ortaöğretim Tarih Programı’nın İçeriğinin Değerlendirilmesi.....	556
---	-----

## TEKNOLOJİ ve TASARIM EĞİTİMİ

Teknoloji Ve Tasarım Dersi Programını Uygulamaya Yönelik Öğretmen Görüşleri .....	558
Teknoloji ve Tasarım Dersine İlişkin Öğrenci Görüşleri.....	560
Türkiye’deki Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümlerinin Sürdürülebilir Tasarım Eğitimi Açısından Değerlendirilmesi .....	562

## TÜRK DİLİ ve EDEBİYATI EĞİTİMİ

Türk Dillerindeki Gramer Terimlerini Öğretme.....	566
---	-----

## TÜRKÇE EĞİTİMİ

İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Sınıf İklimine Etkisine İlişkin Türkçe Öğretmenlerinin Görüşleri .....	568
İlkokul 1. Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Güçlükler .....	568
Yaratıcı Şiir Yazım Teknikleri.....	569
Yapılandırmacı Eğitim Kapsamında, İlkokulda Derslerin Tekerleme Etkinlikleriyle İşlenmesi.....	570
Oyunla Öğretim Etkinliklerinin Sözcük Öğretimine Etkisi.....	572
Eşli Okuma Stratejileri ve Uygulama Süreci.....	574
Pedagojik Formasyon Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi.....	576
Türkçe Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerde “Okuduğunu Metni Anlama ve Çözümleme” Kazanımlarının Kullanılma Durumu.....	578
Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Derse Giren Türkçe Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri.....	580
Gülten Dayıoğlu’nun “Yeşil Kiraz”ında “Genç Kız” Kavramına İlişkin Eşdizimsel Görünümler.....	582

## YABANCI DİLLER EĞİTİMİ

<i>İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Öğretim Programlarına İlişkin Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi.....</i>	<i>584</i>
<i>Yabancı Dilde Paragraf Yazma Becerisi Öz-Yeterlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi .....</i>	<i>585</i>
<i>Ortaöğretim Öğrencilerinin İngilizce Yazma Hatalarının Nedenlerinin ve Türlerinin İncelenmesi.....</i>	<i>586</i>
<i>Yabancı Dil Okutmanlarının Yabancı Dil Öğreniminde Öğrenen Özerkliğine Yönelik Tutumları .....</i>	<i>586</i>
<i>Öğrencilerin İngilizce Öz-Yeterlik İnançlarının Algılanan Özerklik Desteği Açısından İncelenmesi .....</i>	<i>588</i>

## YAŞAM BOYU ÖĞRENME

<i>Çocuk İşçiliği ve Eğitim.....</i>	<i>592</i>
<i>Doktora Öğrencilerinin İlk Nitel Araştırma Deneyimlerinin Günlükler Aracılığıyla İncelenmesi.....</i>	<i>593</i>
<i>TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışmasına Katılan Öğrencilerin Yarışma Sonrası Kazanımlarının İncelenmesi .....</i>	<i>594</i>
<i>Sürekli Eğitim Merkezlerinde Görev Yapan Eğitimcilerin Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimine Yönelik Bakış Açılıarı Üzerine Bir Değerlendirme .....</i>	<i>596</i>
<i>Bilgi Çağında Öğreten Okuldan Öğrenen Okula .....</i>	<i>597</i>
<i>Yatılı Eğitim Gören Üniversite Öğrencileri İle Normal Eğitim Alan Üniversite Öğrencilerinin Değerlerinin Karşılaştırılması .....</i>	<i>599</i>
<i>Anne Eğitim Çalışmalarına Bir Örnek: Anne Üniversitesi Projesi .....</i>	<i>600</i>
<i>Açık Öğretim Ortaokulunun Çeşitli Açılardan İncelenmesi .....</i>	<i>601</i>
<i>Kazakistan Bologna Sürecinin Etkinliği .....</i>	<i>602</i>
<i>Velilerin Çocuklarının Eğitimine Katılımında Teknoloji Kullanımı: Bir Olgubilim Çalışması .....</i>	<i>603</i>

# *FELSEFE GRUBU EĞİTİMİ*

## 1993 ve 2009 Felsefe Dersi Öğretim Programlarının Varlık Felsefesi Ünitesi Açısından Karşılaştırılması

**Faruk Manav**

*Bingöl Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü, Bingöl*

### **Amaç**

Cumhuriyetten sonra ülkemizde ortaöğretim felsefe dersi için 1924, 1935, 1957, 1976, 1985, 1993 ve 2009 yıllarında olmak üzere yedi farklı öğretim programı geliştirilmiş ve yürürlükte kalmıştır. Günümüzde ise 2009 yılında geliştirilen öğretim programı uygulanmaya devam etmektedir. Bu çalışmanın amacı ise uygulanan programlar arasında daha kapsamlı bir şekilde geliştirildiği düşünülen 1993 ve 2009 öğretim programlarını, Varlık Felsefesi ünitesi bağlamında öğrencilere kazandırılması beklenen davranışlar yani, amaçlar ve kazanımları bakımından karşılaştırmak ve ünitenin bu programlara göre belirlenen konu kapsamı ya da içeriğinin geçirdiği değişimi gözler önüne sermektir. Bu amaçla öncelikle amaçlar ve kazanımlar karşılaştırılarak benzerlik ve farklılıklar ortaya konulmuştur. İçeriklerin karşılaştırılması safhasında ise Varlık Felsefesi ünitesinde hangi kavram, akım ya da filozofun hangi programda ön plana geçtiği gösterilmeye çalışılmıştır.

### **Yöntem**

Bu çalışmada doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda öncelikle 1993 ve 2009 yıllarında geliştirilen felsefe dersi öğretim programları, bahsi geçen ünite açısından incelenmiş ve programların ilgili üniteye öğrencilere kazandırmayı hedeflediği davranışlar (amaçlar ve kazanımlar) ile bu davranışlara uygun olarak belirlenen içeriklerin karşılaştırılabileceği uygun görülmüştür. 1993 öğretim programında Varlık Felsefesi için belirlenen 2 amaç ve bu amaçlar için belirlenen 18 davranış, 2009 öğretim programında yer alan 7 kazanımla karşılaştırılarak analiz edilmiş, düzeyleri ve öğrenme alanları belirlenmiş, benzerlik ve farklılıklar ortaya konulmuştur. İçeriklerin karşılaştırılmasında ise 1993 öğretim programında verilen konu listesi ile 2009 öğretim programında kazanımların kapsamı ile ilgili olarak yapılan içeriğe dair açıklamalar karşılaştırılarak benzerlik ve farklılıklar ortaya konulmuştur.

### **Bulgular**

Yapılan araştırmada 1993 öğretim programı ile 2009 öğretim programının öğrenciye kazandırmayı hedeflediği davranışların hem sayı hem de nitelik bakımından farklılık gösterdiği görülmüş ve 2009 öğretim programındaki 7 kazanımdan 5'inin 1993 öğretim programındaki amaç ve amaç davranışları kapsayıcı nitelikte olduğu görülmüştür. Ayrıca 1993 programının amaç ve davranışları ile 2009 öğretim programının kazanımlarının düzeyleri arasında da farklılıklar olduğu görülmüştür. İçeriğin ise genel olarak aynı olduğu görülmüş, sadece 2009 öğretim programında yer alan 2 kazanımın kapsamından dolayı belli ölçüde değiştiği gözlemlenmiştir.

### **Sonuç**

Çalışmanın sonucunda ilgili ünite bağlamında 2009 öğretim programının gerek temele aldığı yaklaşım, gerek kazanımlara ilişkin açıklamalar, gerekse de bazı kazanımlar için verilen etkinlik örnekleri sebebiyle 1993 öğretim programına oranla daha avantajlı ve kullanışlı olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Felsefe öğretimi, felsefe dersi öğretim programı, varlık felsefesi

**Sunum:** Sözlü