

SYMPOSIUM CHAIR

Prof.Dr. H. Ferhan ODABAŞI

ORGANIZING COMMITTEE CHAIRMAN

Assoc.Prof.Dr. Abdullah KUZU

ADVISORY BOARD / SCIENTIFIC BOARD

Prof.Dr. Ali Rıza AKDENİZ, Karadeniz Technical University, TR
Prof.Dr. Buket AKKOYUNLU, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Yavuz AKPINAR, Boğaziçi University, TR
Prof.Dr. Arif ALTUN, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Eralp Hüseyin ALTUN, Ege University, TR
Prof.Dr. Petek AŞKAR, TED University, TR
Prof.Dr. Alipaşa AYAS, Bilkent University, TR
Prof.Dr. Servet BAYRAM, Marmara University, TR
Prof.Dr. Kürşat ÇAĞILTAY, Middle East Technical University, TR
Prof.Dr. Salih ÇEPNİ, Uludağ University, TR
Prof.Dr. Uğur DEMİRAY, Anadolu University, TR
Prof.Dr. Özcan DEMİREL, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Deniz DERYAKULU, Ankara University, TR
Prof.Dr. Akif ERGİN, Baskent University, TR
Prof.Dr. Michael HAMMOND, University of Warwick, UK
Prof.Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege University, TR
Prof.Dr. Aytekin İŞMAN, Sakarya University, TR
Prof.Dr. Hafize KESER, Ankara University, TR
Prof.Dr. Mehmet KESİM, Anadolu University, TR
Prof.Dr. M. Yaşar ÖZDEN, Bahçeşehir University, TR
Prof.Dr. Yasemin KOÇAK USLU, Hacettepe University, TR
Prof.Dr. Jari LAVONEN, University of Helsinki, FL
Prof.Dr. Avril LOVELESS, University of Brighton, UK
Prof.Dr. Nurettin ŞİMŞEK, Ankara University, TR
Prof.Dr. Salih UŞUN, Muğla University, TR
Prof.Dr. Hüseyin UZUNBOYLU, Near East University, TRNC
Prof.Dr. Brent G. WILSON, University of Colorado Denver, USA
Prof.Dr. Halil İbrahim YALIN, Doğu Akdeniz University, TRNC
Prof.Dr. Soner YILDIRIM, Middle East Technical University, TR
Prof.Dr. Zahide YILDIRIM, Middle East Technical University, TR
Prof.Dr. Rauf YILDIZ, Canakkale Onsekiz Mart University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ömür AKDEMİR, Zonguldak Karaelmas University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yaşar AKKAN, Gümüşhane University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ercan AKPINAR, Dokuz Eylül University, TR
Assoc.Prof.Dr. Zehra ALTINAY GAZI, Near East University, TRNC
Assoc.Prof.Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL, Near East University, TRNC
Assoc.Prof.Dr. Bünyamin ATICI, Fırat University, TR
Assoc.Prof.Dr. Suzan Duygu BEDİR ERİŞTİ, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ünal ÇAKIROĞLU, Karadeniz Technical University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ufuk ÇORUH, Ondokuz Mayıs University, TR

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

Assoc.Prof.Dr. Zühal ÇUBUKÇU, Eskişehir Osmangazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Servet DEMİR, Gaziantep University, TR
Assoc.Prof.Dr. Vanessa Paz DENNEN, Florida State University, USA
Assoc.Prof.Dr. Mukaddes ERDEM, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yavuz ERDOĞAN, Marmara University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yüksel GÖKTAŞ , Atatürk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Aslan GÜLCÜ, Atatürk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Tolga GÜYER, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Gordon JOYES, University of Nottingham, UK
Assoc.Prof.Dr. Işıl KABAKÇI YURDAKUL, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. İzzet KARA, Pamukkale University, TR
Assoc.Prof.Dr. Selçuk KARAMAN, Atatürk University, TR
Assoc.Prof.Dr. Hasan KARAL, Karadeniz Technical University, TR
Assoc.Prof.Dr. Serçin KARATAŞ, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ebru KILIÇ ÇAKMAK, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Mübin KIYICI, Sakarya University, TR
Assoc.Prof.Dr. A. Aşkın KURT, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Abdullah KUZU, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Feza ORHAN, Yıldız Teknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Feda ÖNER, Amasya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Selçuk ÖZDEMİR, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Nesrin ÖZDENER, Marmara University, TR
Assoc.Prof.Dr. Süleyman Sadi SEFEROĞLU, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. Oğuz SERİN, Cyprus International University, TR
Assoc.Prof.Dr. İsmail ŞAHİN, Konya University, TR
Assoc.Prof.Dr. Sami ŞAHİN, Gazi University, TR
Assoc.Prof.Dr. Aysan ŞENTÜRK, Uludağ University, TR
Assoc.Prof.Dr. Yalın Kılıç TÜREL, Fırat University, TR
Assoc.Prof.Dr. Hakan TÜZÜN, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. Ertuğrul USTA, Mevlana University, TR
Assoc.Prof.Dr. İlhan VARANK, Yıldız Teknik University, TR
Assoc.Prof.Dr. Nevzat YİĞİT, Karadeniz Technical University, TR
Assoc.Prof.Dr. Halil YURDUGÜL, Hacettepe University, TR
Assoc.Prof.Dr. T. Volkan YÜZER, Anadolu University, TR
Assoc.Prof.Dr. Meltem BATURAY, İpek University, TR
Assist.Prof.Dr. Şerife AK, Adnan Menderes University, TR
Assist.Prof.Dr. Bahar BARAN, Dokuz Eylül University, TR
Assist.Prof.Dr. Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK, Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, TR
Assist.Prof.Dr. Gürkay BİRİNCİ, Zonguldak Karaelmas University, TR
Assist.Prof.Dr. Hasan ÇAKIR, Gazi University, TR
Assist.Prof.Dr. Recep ÇAKIR, Amasya University, TR
Assist.Prof.Dr. Derya ÇELİK, Karadeniz Technical University, TR
Assist.Prof.Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmettin Erbakan University, TR
Assist.Prof.Dr. Veysel DEMİRER, Süleyman Demirel University, TR
Assist.Prof.Dr. Levent DURDU, Kocaeli University, TR
Assist.Prof.Dr. Özcan Özgür DURSUN, Anadolu University, TR
Assist.Prof.Dr. Hamdi ERKUNT, Boğaziçi University, TR
Assist.Prof.Dr. Zülfü GENÇ, Fırat University, TR
Assist.Prof.Dr. Şemsettin GÜNDÜZ, Necmettin Erbakan University, TR
Assist.Prof.Dr. Serkan İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart University, TR
Assist.Prof.Dr. Mehmet KAHRAMAN, Afyon Kocatepe University, TR
Assist.Prof.Dr. Türkan KARAKUŞ, Atatürk University, TR ,
Assist.Prof.Dr. İlhan KARATAŞ, Bülent Ecevit University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra KELEŞ, Karadeniz technical University, TR
Assist.Prof.Dr. Serhat Bahadır KERT, Yıldız Technical University, TR
Assist.Prof.Dr. Eylem KILIÇ, Yüzüncü Yıl University, TR
Assist.Prof.Dr. Kerem KILIÇER, Gaziosmanpaşa University, TR
Assist.Prof.Dr. Tamer KUTLUCA, Dicle University, TR
Assist.Prof.Dr. Sakine ÖNGÖZ, Karadeniz Technical University, TR

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

Assist.Prof.Dr. Sönmez PAMUK, Ondokuz Mayıs University, TR
Assist.Prof.Dr. Mehmet Can ŞAHİN, Çukurova University, TR
Assist.Prof.Dr. Nilgün ÖZDAMAR KESKİN, Anadolu University, TR
Assist.Prof.Dr. Özden ŞAHİN İZMİRLİ, Çanakkale Onsekiz Mart University, TR
Assist.Prof.Dr. Yusuf Levent ŞAHİN, Anadolu University, TR
Assist.Prof.Dr. Yunis ŞAHİNKAYASI, Mustafa Kemal University, TR
Assist.Prof.Dr. Serkan ŞENDAĞ, Akdeniz University, TR
Assist.Prof.Dr. Esra ŞİŞMAN EREN, Eskişehir Osmangazi University, TR
Assist.Prof.Dr. Tayfun TANYERİ, Pamukkale University, TR
Assist.Prof.Dr. Zeynep TATLI, Karadeniz Technical University, TR
Assist.Prof.Dr. Sema ÜNLÜER, Anadolu University, TR
Assist.Prof.Dr. Mustafa Nuri URAL, Gümüşhane University, TR
Assist.Prof.Dr. Ömer UYSAL, Anadolu University, TR
Dr. Serkan ÇANKAYA, Balıkesir University, TR
Dr. Mehmet FIRAT, Anadolu University, TR
Dr. Mehmet ERSOY, Eskişehir Osmangazi University, TR
Dr. Selim GÜNÜÇ, Anadolu University, TR
Dr. Elif Buğra KUZU, Anadolu University, TR
Dr. Piedad MARTIN, University of Alcalá, ES
Dr. Zeynel Abidin MISIRLI, Balıkesir University, TR
Dr. Laurence ROGERS, University of Leicester, UK
Dr. Ferit KARAKOYUN, Anadolu University, TR

ORGANIZING COMMITTEE

Assoc.Prof.Dr. Abdullah KUZU
Assoc.Prof.Dr. Yavuz AKBULUT
Assoc.Prof.Dr. A. Aşkim KURT
Assoc.Prof.Dr. Işıl KABAKÇI YURDAKUL
Assist.Prof.Dr. Ö. Özgür DURSUN
Assist.Prof.Dr. Y. Levent ŞAHİN
Assist.Prof.Dr. Ömer UYSAL
Lect. Vahide CAN
Lect. Abdullah ÇEVİK
Res.Assist.Dr. Elif Buğra KUZU
Res.Assist.Dr. Selim GÜNÜÇ
Res.Assist.Dr. Ferit KARAKOYUN
Res.Assist. Ali Haydar BÜLBÜL
Res.Assist. Onur DÖNMEZ
Res.Assist. Beril CEYLAN
Res.Assist. Halil İbrahim HASESKİ
Res.Assist. Fevzi İnan DÖNMEZ
Res.Assist. Mesut TÜRK
Res.Assist. Muhterem DİNDAR
Res.Assist. Fatih YAMAN
Res.Assist. Derya ORHAN
Res.Assist. Şenay OZAN
Res.Assist. Ozan FİLİZ
Res.Assist. Özgür ÖRÜN
Res.Assist. Fatih TÜRKAN
Res.Assist. Mehmet Şahin SOLAK
Res.Assist. Can MEŞE
Res.Assist. Kadir ÇIRAY
Res.Assist. Aydın KELEK
Res.Assist. Barış MERCİMEK

Table of Contents

Araştırma Topluluğu Oluşturmada ve Devam Ettirmede Kullanılabilecek Stratejiler ve Örnek Bir Uygulama Yusuf Ziya OLPAK, Ebru KILIÇ	1
Öğretmen Adaylarının Uygulama Dersleri ile Öğretim Kalitesi Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Güntay TAŞÇI, Zafer ÇEPNİ	2
Bir Öğretmenin Teknoloji Entegrasyonu Yolculuğu Sadife DEMİRAL, Betül ULUUYSA, Adile Aşkım KURT, Yusuf Levent ŞAHİN	3
Deneylerin Okul Öncesi Dönem Çocukların Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi Munise DURAN, Merve ÜNAL	4
Bilgisayar Destekli Kavram Haritalarına Yönelik Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri Ebru GÜVELİ, Hasan GÜVELİ	5
Edmodo through the Lenses of Undergraduate Students Serkan ÇANKAYA, Gürhan DURAK, Eyüp YÜNKÜL	6
Edmodo Through the Lenses of Academics Gürhan DURAK, Serkan ÇANKAYA, Eyup YÜNKÜL	7
How to use Common Language when we talk about Instructional Design? A Mathematical Modeling Study based on Intuitionistic Fuzzy Sets Tolga GÜYER, Şeymus AYDOĞDU	8
Sosyal Ağ Okuryazarlığının Dijital Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi Seçil SOM VURAL, Adile Aşkım KURT	10
Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin İncelenmesi Hasan ÖZGÜR, Cem ÇUHADAR, Fatma AKGÜN	11
Çevrimiçi Sosyal Uygulama Kullanıcısı Türk Üyelerin Facebook Kullanım Amaçları Eray YILMAZ	12
Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Amaçları ve Sosyal Medya Hakkındaki Görüşleri Alpaslan DURMUŞ, Hakkı BAĞCI	13
Eğitimde Anlamli Bilgi Arama Motorları Dönemi: Wolfram Örneği Mehmet FIRAT	14
Uzaktan Eğitimle Verilen Programlama Dilleri Dersinin Öğrenen Başarısı Üzerine Etkisi Gürhan DURAK, Eyup YÜNKÜL, Serkan ÇANKAYA	15

Fatih Projesinde Kullanılan Tablet Bilgisayarların Eğitsel Açından Kabul Edilme Durumlarının İncelenmesi	16
Barış ÇUKURBAŞI, Mübin KIYICI, Onur İŞBULAN	
Eğitimde Teknoloji Politikaları: Türkiye ve Bazı Ülkeler	17
Ahmet TEKİN, Ebru POLAT	
Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahtaya Yönelik Tutumları	18
Ertuğrul ERGÜN, Meryem Fulya GÖRHAN	
Üniversite Öğrencileri Görsel Okuryazarlık Yeterlilikleri	19
Aydın KİPER, Ali KIRKSEKİZ, Emre ÇAM	
Öğretmenlerin Sosyal Ağ Kullanım Durumları	20
İsmail TONBULOĞLU, Mübin KIYICI	
Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitim Amaçlı Kullanımına İlişkin Eğilimler: 2004-2013 Döneminin İçerik Analizi	21
Şenay OZAN, Canan ÇOLAK, Abdullah KUZU	
Uzaktan Eğitim Dergilerinde Son 5 Yıldaki Makalelerin Yöntemsel Açından İncelenmesi: Meta Analiz Çalışması	22
Aslıhan BABUR YILMAZ, Aydın KİPER, Barış ÇUKURBAŞI, Ebru ALBAYRAK, İsmail TONBULOĞLU, Şirin KÜÇÜK, Eda DEMİRHAN, Özlem CANAN GÜNGÖREN, Mehmet Barış HORZUM, Mübin KIYICI	
Türkiye’de Yapılan Tez-İnceleme Çalışmalarının Analizi ve BÖTE Tez-İnceleme Çalışmalarındaki Eğilim	23
Fatih İLHAN, Mustafa ŞAT, Gülfidan CAN	
Ülkemizde son yirmi yıl içinde Öğretim Tasarımı ve Teknolojileri (ÖTT) alanına ilişkin Gelişmeler, Uygulamalar ve Yaklaşımlara Bakış: Bir Meta Analiz Çalışması	24
Ömer Faruk SÖZCÜ, İsmail İPEK	
Türkiye’deki Akademik Dergilerde Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitimde Kullanımına Yönelik Araştırmalardaki Eğilimin Belirlenmesi	25
Fatih TÜRKAN, Abdullah KUZU	
Sosyal Bulunuşluk Bağlamında Facebook’un Eğitime Entegrasyonu	26
Tülay DARGUT, Rauf YILDIZ	
Siirt İli Başkan İlçesi Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Ağ Kullanım Düzeyleri ve Sosyal Ağların Eğitime Yansıması Hakkındaki Görüşleri	27
Oğuzhan ÖZDEMİR, İbrahim Enes ÖNER	
Üniversite Öğrencilerinin Sayısal Yetkinlik Düzeyleri ile Sosyal Ağ Kullanım Amaçları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	28
Mehmet Şahin SOLAK, Osman AY, Adile Aşkım KURT, Fatih TÜRKAN	
Öğretmen Adaylarının Facebook Gruplarının Eğitsel Amaçlı Kullanımına İlişkin Görüşleri	29
Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK	
Aktif İnternet Kullanıcılarının Perspektifinden Sanal Dünya Vatandaşlığı	30
Kerem KILIÇER, Ahmet Naci ÇOKLAR, Vildan ÇEVİK	
Fizik Eğitiminde Web-Tabanlı Zeki Öğretim Sistemlerinin Akademik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi	31
Mustafa ERDEMİR, Şebnem KANDİL İNGEÇ	

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

Fizik Dersi Öğretmenlerinin Öğretimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri Eray YILMAZ	32
Mobil Teknolojiler ile Kitaplarda Yaşanan Dönüşüm: Z-Kitap Arif AKÇAY, Ahmet Naci ÇOKLAR, Şemsettin GÜNDÜZ	33
Dijital Öyküleme Etkinliklerine İlişkin BÖTE Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi Ferit KARAKOYUN, Abdullah KUZU	34
Elektronik Kitap Üzerine Yapılan Çalışmalara Genel Bir Bakış Ceren BAŞTEMUR KAYA, Ebubekir KAYA	35
Team Dynamics in Blended Courses Filiz VAROL, Neriman TULGAR	36
Comparison of Differentiated Approach Developed With Purdue Model: The Achievement of Non-Gifted Students Esra ALTINTAŞ, Ahmet Ş. ÖZDEMİR	37
An Exploration on How to Improve “To See” in 3d Geometry Zekeriya KARADAĞ	38
The Level of Foreign Language Teachers’ Use of Smartboards’ Interactive Features in High Schools: The Sample of Muş Province Veysel Emir EKE, Cemal TATLI, Sabahattin YEŞİLÇINAR	39
Augmented Reality Books (AR-Books): Simple Illuminations in the Pages or New Pedagogical Tools for Learning? Çelebi ULUYOL	40
Öğretme-Öğrenme Süreçlerinde Web 2.0 Araçlarını Kullanan Öğretmenlerin Deneyimleri Ozan FİLİZ, Abdullah KUZU	41
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretmen Adaylarının Esnek Programa Yönelik İçerik Önerileri Derya ORHAN, Adile Aşkım KURT, Ozan FİLİZ	42
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarına Öğretim Kuramlarının Yansımaları: Bir Ölçme Aracı Geliştirilmesine İlişkin Pilot Çalışma Suzan Duygu BEDİR ERİŞTİ, Adile Aşkım KURT, Muhterem DİNDAR	43
BÖTE Öğretmen Adaylarının Tekno-Koçluk Deneyimi: Blogların Eğitime Entegrasyonu Alper ŞİMŞEK, Tuğba BAHÇEKAPILI	44
Velilerin Güvenli İnternet Kullanımına İlişkin Görüşleri Ayça ÇEBİ, Esra KELEŞ, Esra GÜNDOĞDU, Fatih AK	45
Öğretmen Adaylarında Facebook Bağımlılığının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Gülcan NUMANOĞLU, Mustafa NUMANOĞLU, Neşe ABBAK	46
Çevrimiçi Uzaktan Eğitimde Ölçme Değerlendirme Yaklaşımlarına İlişkin Bir İnceleme Yalın Kılıç TÜREL, Yunus BALTA	47
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bilişim Güvenliğine Yönelik Eğitim Verebilme Yeterliliklerinin İncelenmesi Ömer Faruk GÖKMEN, Özcan Erkan AKGÜN	48

Öğretmen Adaylarının Bireysel Yenilikçilik Özelliklerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi Agah Tuğrul KORUCU, Yusuf Ziya OLPAK	49
Eğitimde Eğitsel Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanımı: Edmodo Örneği Gürhan DURAK, Serkan ÇANKAYA, Eyup YÜNKÜL	50
Okul Öncesi Çocuklara Yönelik Bir Uygulama: Etkileşimli Masal Kitabı Örneği Havva BUHAN, Burcu AKYÜZ	51
Mobil Öğrenme Uygulamalarının Geliştirmesinde Yöntemler ve Platformlar Deniz Mertkan GEZGİN, Elif BAĞMEN	52
Oyunlaştırma Stratejilerinin Eğitimde Kullanımına Yönelik Modelin Geliştirilmesi: Tasarım Tabanlı Bir Çalışma Türkan KARAKUŞ, Semra FİŞ ERÜMİT	53
Çoklu Ortam Yazılımının Derse Yönelik Tutuma Etkisi Eyüp YÜNKÜL, Gürhan DURAK, Serkan ÇANKAYA	54
Moodle için Web Tabanlı Scorm Paketi Hazırlanması Devkan KALECİ, Metin KAPIDERE	55
Yükseköğretim Öğrencilerinin Çevrimiçi ve Karma Öğrenme Ortamlarındaki Topluluk Hissi Algılarının İncelenmesi Mehmet KOKOÇ, Erdi Okan YILMAZ, Halil YURDUGÜL	56
Açık ve Uzaktan Öğrenme Ortamlarında Sanal Sınıf Yönetimi : Adobe Connect Yazılımı Örneği Salih GÜMÜŞ, M. Recep OKUR, Abdulkadir KARADENİZ, Ayfer BEYLİK	57
Türkiye Yüksek Öğretiminde Uzaktan Eğitim ve Organizasyon Yapısı Muhammet BERİGEL	58
Senkron E-Öğrenme Ortamlarında Öğrencilerin Sosyal Buradalık Düzeylerine Etki Eden Etmenlerin İncelenmesi Ekrem BAHÇEKAPILI, Esra KELEŞ, Esen ŞAHİN, Mustafa ŞENTÜRK, Mervenur GÜMÜŞ, Tarık ÖZÇELİK	59
Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahta Kullanımına İlişkin Beklentileri Selim GÜNÜÇ, Abdullah KUZU, Muhterem DİNDAR, Derya ORHAN, Mesut TÜRK	60
Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları ile Mesleki Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Fatma AKGÜN, Hasan ÖZGÜR	61
Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi Yeterlikleri ile Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre Yordanması Hafize KESER, Fatma Gizem KARAOĞLAN, Ramazan YILMAZ	62
Yaşamboyu Öğrenme Bağlamında Öğretim Elemanlarının Gelişimi Konusunda Yapılan Araştırmalara Toplu Bakış Halil İbrahim HASESKİ, H. Ferhan ODABAŞI	63
Öğrenmenin Transferi Üzerinde Etkisi Olan Değişkenler Esra TELLİ, Arif ALTUN	64

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının E-Kitap ve Etkileşimli E-Kitap Kavramına İlişkin Metaforlarının Karşılaştırılması Seda ÖZER, Yalın Kılıç TÜREL	65
Ders Materyali Olarak E-Kitap Kullanımına Yönelik Yapılan Araştırmalar: 2004-2013 Dönemi Çalışmaların Değerlendirilmesi Habibe KAZEZ, Seda ÖZER, Yalın Kılıç TÜREL	66
Türkiyede Mobil Öğrenme Araştırmaları: Bir Meta Analiz Oğuzhan ÖZDEMİR, Hüsamettin ERDEMCİ, Didem ERDEM	67
Eğitsel Ajan Araştırmalarında Güncel Eğilimler: 2009-2014 Yılları Arası Serkan İZMİRLİ, Ömer KIRMACI, Aydın KAHRAMAN	68
Teknoloji Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Oluşma Nedenleri Özge KELLEÇİ ÖZTÜRK, Nesrin ÖZDENER	69
Perceive Interest in Choosing Mini-Courses in TLE for Incoming Grade 9 Students Based on K to 12 Program Regine A. CANZANA	70
The Effects of the Reflective Activities on Preservice Teachers' Instructional Practices Enisa MEDE, Yesim KESLI DOLLAR	71
The Effectiveness of Deped Child-Friendly School Program Lilibeth RED	72
The Effects of Management Competency Model on the Components of Organizational Training in Business Environment of Iranian Industrial-Manufacturing Organizations Hossein ZAHEDI, Abasalt KHORASANI	73
Entrepreneurship Education in Pakistan. Can it be taught? Sarfranz KIYANI	74
Fen Bilgisi Dersinde Tablet Bilgisayar Kullanımına Yönelik Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri: Trabzon ve Bayburt İli Örneği Yasemin DEVECİOĞLU, Recayi KAYMAKÇI, Gökhan SANDIKÇI, Emine TOSUN, Bahar KOÇ, Sevgi BIÇAK	75
Öğretmen Adaylarının “Dönüt” Hakkındaki Değerlendirmeleri Yasemin DEVECİOĞLU, Recayi KAYMAKÇI	76
Eğitim Kurumlarında Çalışan Yönetici Ve Personellerin Teknoloji Kullanım Durumu Halit ARSLAN, Ahmet Oğuz AKÇAY, Muhammed Serhat SEMERCİOĞLU	77
Öğretmenlerin Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri Ahmet Oğuz AKÇAY, Halit ARSLAN, Ufuk GÜVEN	78
The Pedagogical Reflection of MOOC Application in Higher Education Institutions Zehra ALTINAY GAZİ, Fahriye ALTINAY AKSAL	79
Investigation of Pre-service Science Teachers' Opinions about Using GoAnimate to Create Animated Videos Munise SEÇKİN KAPUCU, Esra EREN, Zeynep YURTSEVEN AVCI	80

From the view of ICT Coordinators: Problems and Solutions about Usage of ICT in Turkish Primary Schools İbrahim DUMAN	81
Developing a Scale for Competencies and Perceptions of Necessity about Using Practical Tools for Content Development Esra EREN, Zeynep YURTSEVEN AVCI, Munise SEÇKİN KAPUCU	82
A Usability Study: Sample of YOK, TUBITAK, OSYM's Websites Mertcan ÜNAL, Akça Okan YÜKSEL, Mehmet TEMİZKAN	83
Artırılmış Gerçeklik Ortamlarının Fen Bilimleri Öğretimindeki Yansımaları Mustafa Serkan ABDÜSSELAM, Zennure ABDÜSSELAM	84
Artırılmış Gerçeklik Tarayıcılarının ve Yazılım Geliştirme Kitlerinin Kullanımlarının Değerlendirilmesi Mustafa Serkan ABDÜSSELAM	85
Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları: Google Glass Örneği Çağdaş ERBAŞ, Veysel DEMİRER	86
Artırılmış Gerçeklik Uygulaması UFUXAR v2 Ufuk TUĞTEKİN	87
Artırılmış Gerçeklik Ortamının Tasarımında Benimsenen Öğretim Yaklaşımları Mustafa Serkan ABDÜSSELAM, Hasan KARAL	88
3 Boyutlu Eğitsel Animasyonların Okul Öncesi Eğitiminde Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri Fatma Burcu TOPU, Yüksel GÖKTAŞ	89
Ebeveynlerin Çocuklarının Bilgisayar Oyunu Oynamalarına Karşı Tutumlarının İncelenmesi Ayça FİDAN, Habibe KAZEZ, Türkan KARAKUŞ	90
Üniversite Öğrencilerinin Bulut Bilişim Teknolojisiyle İlgili Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi Müzeyyen BULUT ÖZEK, Mehmet Fatih BOZKAPLAN, Mehmet KOZAN	91
Üniversite Öğrencilerinin Oyun Oynama Alışkanlıklarının Uzamsal Becerilerine Etkisi Kürşat Volkan ÖZCAN, Murat AKBAY, Türkan KARAKUŞ	92
Development and Investigation of Effects of Multimedia Based Discussions Supported Online Learning Environment Ferhat Kadir PALA, Mukaddes ERDEM	93
Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşluluk Düzeylerinin İncelenmesi Sinan KAYA	94
Öğrenme İçerik Yönetim Sistemi ile Örnek Bir Dersin Uygulaması ve Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi Ferhat BAHÇECİ, Mithat ELÇİÇEK	95
E-Öğrenmeye Hazırbulunuşluğa İlişkin Modellerin İncelenmesi Ömer DEMİR, Halil YURDUGÜL	96

Üniversiteler için Ekonomik Bir E-öğrenme Destek Modeli Mehmet TEKDAL, Kasım ATASOY	97
Çevrimiçi Öğrenmeye Dayalı Uzaktan Eğitimde Öğrenci Doyumu ile Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişki Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ, Ramazan YILMAZ, Necmettin TEKER	98
İnternet ve Facebook Bağımlılığının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi Özlem ÇAKIR, Fatih KEZER, Sebahattin ÇAKMAK	99
Kamu Spotunun Yaşam Boyu Eğitime Etkisinin Araştırılması: Antalya Örneği Gaye TOPA ÇİFTÇİ, Candan KOÇAK, Burcu TOPKAYA	101
Gelişen Yeni Teknolojilerin Yirmi Birinci Yüzyılda Okullara Yansımaları: Okul Yönetimi Boyutundan Genel Bir Değerlendirme Eren KESİM	102
Transfer Errors in Using English Prepositions Rukiye Özlem ÖZTURK, Melike IŞIK, Filiz TÜZÜN	104
Restful Servisleri ile Mobil Uygulama Alanında Öğrenci Bilgi Sistemi Örneği Ferhat BAHÇECİ, Mazhar KAYAOĞLU	105
Merkezi Hekim Randevu Sistemi Mobil Uygulamasının Kullanılabilirlik Değerlendirmesi Buket TAŞKIN, Hakan TÜZÜN, Hüsna İrem COŞKUN, Ömer ARSLAN	106
Öğretmen Adaylarının Oyun Tercihleri ve Bilgisayar Oyunu Oynama Alışkanlıklarının İncelenmesi: Gazi Üniversitesi Örneği Çelebi ULUYOL, Raziye DEMİRALAY, Sami ŞAHİN, Selami ERYILMAZ	107
Türkiye’de Bulunan Dünya Mirası Varlıklarının Lise Öğrencilerine Öğretmeye Yönelik Web Tabanlı İnteraktif Bir Uygulama Metin KAPIDERE, Devkan KALECİ, İnci Dürdane KURT	108
Lise Öğretmenlerinin Hizmet-İçi Eğitim İhtiyaçları Konusundaki Değerlendirmeleri Yasemin DEVECİOĞLU	109
Arduino Platformunun Sınıf İçi ve Dışı Etkinliklerinde Kullanımlarının İncelenmesi Mustafa Serkan ABDÜSSELAM	110
OpenSimulator ile Üç Boyutlu Sanal Dünya ve Sanal Sınıf Tasarımı Adil YILDIZ, Hasan KARAL	111
İnsan Bilgisayar Etkileşiminde Yeni Arayışlar: Leap Motion Lokman ŞILBIR, Hasan KARAL	112
Öğrencilerin Problem Çözme Süreçlerinin Geliştirilmesinde Zeki Öğretim Sistemi ARTIMAT’ın Etkisi Ali Kürşat ERÜMİT, Hasan KARAL, Vasif V. NABİYEV	113
Somut İşlemler Dönemindeki Çocuklara Nanoteknoloji Kavramlarını Kazandıracak Animasyon Tabanlı Bir Çevrimiçi Ortam Denemesi Ferhat Kadir PALA, Betül BOZDOĞAN PALA, Mukaddes ERDEM	114
Branş Öğretmenlerinin Mobil Uygulamaları Eğitim Amaçlı Kullanım Durumları Ayça ÇEBİ, Esra KELEŞ, Özge YILDIRIM, Hasan Özgün AKBABA, Selinay DAĞ, Oğuzhan HACISALİHOĞLU	115

İzmir’de “Bilişim ve Teknoloji” Temalı 23 Nisan Çocuk Bayramı Kutlaması: Tasarımı ve Uygulaması	117
Bahar BARAN, Kadir DEMİR, Yasemin KAHYAOĞLU	
Üç Boyutlu Sanal Dünyalardaki Farklı Çoklu Ortamların ARCS Modeli Açısından İncelenmesi	118
İlknur REİSOĞLU, Rabia YILMAZ, Murat ÇOBAN, Fatma Burcu TOPU, Yüksel GÖKTAŞ	
Çok Kullanıcılı Dijital Oyunların Grup Çalışmasına Karşı Tutuma Etkisi	119
Memnune PEKŞEN, Türkan KARAKUŞ	
Çevrimiçi İzleme Testleri ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki: Matematik Dersi Örneği	120
Harun ÇİĞDEM, Abdullah TOPÇU, İlyas HAZİN	
Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri Çerçevesinde Oluşturulacak Web Tabanlı Ölçme ve Değerlendirme Ortamına Yönelik Görsel Senaryo Örneği	121
Ömer KIRMACI, Özden ŞAHİN İZMİRLİ	
Çevrimiçi Tutum Ölçeklerinde Gerçek Dışı Bilgi Verme Davranışı	122
Yavuz AKBULUT	
Akademik Dürüstlük ve Turnitin® Kullanımı ile ilgili Öğrenci Görüşleri	123
Sibel BARIN, Yasemin DEMİRASLAN ÇEVİK, Yahya İLTÜZER	
Eğitim Teknolojisi Alanında Yürütülen Açıklayıcı Faktör Analizi Çalışmalarında Yapılan Yaygın Raporlama Hataları	124
Ömer Faruk URSAVAŞ, David McILROY, Sami ŞAHİN	
Öğretmen Adaylarının TPACK Yeterliklerine İlişkin Görüşleri	125
Ertuğrul USTA	
Dijital Hikâye Anlatımının Öğrencilerin Yazma Becerisini Geliştirmedeki Etkisi	126
Hatice ÇIRALI, Yasemin KOÇAK USLUUEL	
BÖTE Öğrencilerinin Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları ile İnternet Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	127
Ozan FİLİZ, Osman EROL, Fevzi İnan DÖNMEZ	
Mesleki Açık Öğretim Lisesi Bilişim Teknolojileri Alanı Yüzyüze Eğitim Programının Değerlendirilmesi: Bir Model Önerisi	128
Murat GÖKCÜL	
Okul Aidiyeti ile Okul Başarısı ve Sosyalleşme Arasındaki İlişki	129
Esra BARUT, Muhammet Hanifi ŞAHİN, Rasim ÖNDER	
Effectiveness of a Virtual Environment: «Language Lab» as an Instructional Tool	130
Melike DEMİR BEKTAŞ	
Does A LMS Affected By Students' Perceived Value?	131
H. Müge SATAR, Sumru AKCAN	
Pre-Service Language Teachers’ Reflections on the Implementation of Online Tools in a Blended-Learning Environment	132
G. Alev ÖZKÖK	

Faculty Members' Perspectives on Teaching Mathematics Online: Does Prior Online Learning Experience Count?	133
Müge ADNAN, Burçak BOZ	
Bir Harmanlanmış Ders Uygulaması: Görüntü İşleme Paketleri Dersi Örneği	134
Murat SAKAL, Müge ADNAN	
Bilgisayar Destekli Eğitim Kavramı Algısındaki Değişim	135
Şeyda BİRNİ, Zekeriya KARADAĞ	
Teknoloji Kabul Modeline Göre Öğretim Elemanlarının E-Öğrenme Ortamını Kullanma Niyetleri	136
Harun ÇİĞDEM, Abdullah TOPÇU, Fatih ANAZ	
Öğrenme Yönetim Sistemlerinde Öğrenme Yaşantıları ve Öğrenen Özelliklerine İlişkin Bir Profil Çalışması	137
Ecenaz ALEMDAĞ, Kürşat ERSOLAK, Halil YURDUGÜL	
Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Düşünceleri	139
Mehmet KAHRAMAN, Erhan ÜNAL, Ahmet Murat UZUN, Emre BAYSAN	
Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Derslerinde BİT Kullanmaya Hazır-bulunma Durumları: Akdeniz Bölgesi Örneği	140
Serkan ŞENDAĞ	
Öğretmenlerin Bilişim Teknolojileri Öz-yeterlik Algılarının İncelenmesi	141
Nurcan SAK, Veysel DEMİRER	
BÖTE Öğrencilerinin İnternet Bağımlığı Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Kişisel Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	142
Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ, Ayşe Ülkü KAN, Emine Kübra FİDAN	
Teknoloji ile Kendi Kendine Öğrenme Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması	143
Mehmet Barış HORZUM, Selçuk Sırrı TERCAN, Mehmet UYSAL	
Akıllı Tahtaların Etkileşim Özellikleri Kullanım Düzeyi Ölçeğinin Güvenirlik ve Geçerlilik Çalışması	144
Cemal TATLI, Eylem KILIÇ	
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerini Kullanmalarına İlişkin Görüşleri	145
Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ, Birsen SERHATLIOĞLU	
Yetişkin Eğitimi Programlarının Değerlendirilmesinde Kirkpatrick Modelinin Kullanılması	146
Figen DEMİREL UZUN, Hasan ÇAKIR	
Yükseköğretim Dönüşümünün Eşiğinde Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Sorunları	147
Serkan ŞENDAĞ, Nuray GEDİK	
Modüler Eğitimde Kullanılan Modüllerin Kullanılabilirlik Açısından Değerlendirilmesi ve Tasarım Rehberi Oluşturması	148
Alper ASLAN, İdris GÖKSU, Engin KURŞUN	
Öğretim Elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemi Kullanma Yeterlikleri	149
Ömer UYSAL, Kadir ÇIRAY, Aydın KELEK	

Öğretmen Adaylarının Öğretim Tasarımı Becerilerine Sahip Olma Düzeylerinin Belirlenmesi Ömer UYSAL, Aydın KELEK, Kadir ÇIRAY	150
Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Öğrenmeye Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Özlem ÇAKIR, Mehmet Barış HORZUM	151
Bir Teknoloji Lideri Olarak Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Seyfullah GÖKOĞLU, Ünal ÇAKIROĞLU	152
Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Eğitsel Alan Bilgisi: Sözel Bilgi ve Zihinsel Becerilerin Öğretimine İlişkin Bir Çalışma Nuray PARLAK YILMAZ	153
Mobil Öğrenme Konulu Yapılan Son Çalışmalar Doğrultusunda Yeni Yönelimler Özgen KORKMAZ	154
Bilişim Teknolojileri Öğrencilerinde Problemler İnternet Kullanımının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi Ferhat BAHÇECİ, Esra YILDIZ	155
Araştırmalarda Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğrenme-Öğretme Sürecine Entegrasyonu Konusunda Varolan Durum ve Yönelimler Büşra ÖZMEN, Yasemin KOÇAK USLUEL, Fatma Kübra ÇELEN	156
BÖTE Bölümü ile İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: BÖTE Alanında Yapılan Çalışmaların Yıllara Göre Değişimi Nasıldır? Meltem KURTOĞLU, S. Sadi SEFEROĞLU	157
Arttırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Eğitimde Kullanımına İlişkin Genel Bir Bakış ve Öneriler Can MEŞE, Betül AYDIN, Özgür Özcan DURSUN	158
Araştırma Görevlilerinin ve Lisansüstü Öğrencilerin Çevrimiçi Bilgi Arama Stratejilerinin Araştırılması Gürkan AYDIN, Bahar BARAN	159
21. Yüzyılın Yeni Eğitim Modeli Olarak: Harmanlanmış Öğrenme ve Fatih Projesi Celal KARACA, Mehmet ÖZKAYA	160
Türkiye’de Eğitim Alanında Yapılmış Bilgisayar Etiği Araştırmalarındaki Eğilimler Zeynep ŞAHİN TİMAR, Işıl KABAKÇI YURDAKUL	161
The Effect Of Blended Learning Environment On 2-Year Vocational School Students' Engagement and Academic Achievement Mesut TÜRK, Hasan ÇAKIR	162
A Review of Feedback Practices in Distance Education Mustafa ŞAT, Kürşat ÇAĞILTAY	163
Virtual Communication Symbols of Internet: Smileys and Emoticons İsmail Hakkı NAKİLCİOĞLU	164

Araştırma Topluluğu Oluşturmada ve Devam Ettirmede Kullanılabilecek Stratejiler ve Örnek Bir Uygulama

Yusuf Ziya OLPAK

Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Kırşehir / TÜRKİYE, e-posta: yusufziyaolpak@gmail.com

Ebru KILIÇ ÇAKMAK

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: ekilic@gazi.edu.tr

Bildiri Özeti:

Uzaktan eğitim faaliyetlerinin günümüzde daha çok internet teknolojileri kullanılarak yapıyor olması çevrimiçi öğrenmeye olan talebi artırmıştır. Bugüne kadar diyalog fırsatlarını destekleyen, işbirliği olanakları sağlayan, kaynaklar sunan ve bunları teknoloji ile bütünleştiren birçok bilgisayar destekli öğrenme ortamları ve yapılandırmacı öğrenme ortamları model olarak önerilmesine karşın özellikle çevrimiçi öğrenme ortamlarında bu ihtiyacı karşılayacak bir modele ihtiyaç duyulması, derin ve anlamlı öğrenme için araştırma topluluğu çerçevesinin önemini göstermektedir. Araştırma topluluğu çerçevesi ortaya konulduğu 2000 yılından beri, birçok çevrimiçi yüksek öğrenim kurumunda da araştırma ve uygulamaya rehberlik eden önde gelen modellerden biri haline gelmiştir. Bu model yapısal olarak çeşitli çalışmalarla doğrulanmış olup (Akyol ve Garrison, 2008; Arbaugh, 2007; Arbaugh ve diğerleri, 2008; Garrison, Cleveland-Innes ve diğerleri, 2010; Garrison ve diğerleri, 2004) derin ve anlamlı öğrenmenin; sosyal, bilişsel ve öğretimsel bulunuşluk olmak üzere üç temel elemanın etkileşimi sonucunda oluşabileceğini öne sürmektedir (Garrison ve diğerleri, 2000). Bu çalışma kapsamında da araştırma topluluğu çerçevesinde yer alan üç temel eleman (sosyal, bilişsel ve öğretimsel bulunuşluk) ile ilgili açıklamalara ve araştırma topluluğu oluşturmada ve devam ettirmede kullanılabilecek stratejilere değinilmiş ve bu stratejiler dikkate alınarak örnek bir çevrimiçi öğrenme ortamı geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler : araştırma topluluğu çerçevesi, sosyal bulunuşluk, bilişsel bulunuşluk, öğretimsel bulunuşluk

Öğretmen Adaylarının Uygulama Dersleri ile Öğretim Kalitesi Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Güntay TAŞÇI

Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Erzincan / TÜRKİYE, e-posta: gtasci06@gmail.com

Zafer ÇEPNİ

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: zafer.cepni@gmail.com

Bildiri Özeti:

Kapsamlı olarak araştırılan öğretim kalitesi konusu alan öğretiminden bağımsız ve alan öğretimine özgü olan kalite ölçütlerini ortaya çıkarmıştır. Öğretim kalitesi ölçütlerinin uygulanabilmesi öğretmen yeterliklerine bağlı olarak görülmekte ve mesleki yeterliklerin kazandırılması ve sürdürülmesi gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Bu yeterlikler hizmet öncesi eğitim sırasında kazandırılmaktadır. Bu çerçevede öğretmen adayları teorik derslerin yanında okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerini fakülte okul işbirliği çerçevesinde okulda sürdürmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının uygulama dersleri ile öğretim kalitesi yeterlikleri arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Bunun için iki farklı devlet üniversitesinden yedi farklı programda okuyan 388 son sınıf öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Araştırmada kullanılan Staj Deneyimi Değerlendirme (SDD) ve Öğretim Kalitesi Yeterlik (ÖKY) ölçekleri araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Ölçek maddeleri literatüre göre tanımlanan boyutlara göre yazılmış 5'li Likert tipindedir. Bu maddeler bir ölçme iki alan eğitimcisi üç farklı uzman tarafından incelenmiştir. Üç boyutlu SDD ve dört boyutlu ÖKY ölçeklerinin faktör yapıları faktör analizi yardımıyla incelenmiştir. Faktör analizinde normallik varsayımı bulunmayan ağırlıklandırılmamış en küçük kareler kestirme yöntemi, faktör yapılarının yorumlanmasını kolaylaştırmak amacıyla Promax eğik döndürme yöntemi kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen puanların güvenilirliği Cronbach Alfa katsayısı ile incelenmiştir. Elde edilen bu ölçekler ve alt boyutları arasındaki ilişkiler ise Pearson Korelasyon katsayısı ile analiz edilmiştir. SDD ölçeğinin geneli ve alt boyutları için Cronbach Alfa katsayılarının 0,713 ile 0,905; ÖKY için ise 0,761 ile 0,911 arasında değiştikleri görülmüştür. SDD ölçeği, Sınıf Yönetimi Yeterliliği Kazanma (SYK), Öğretmenliğe Yönelik Olumlu Duygu Geliştirme (ODG) ve Uygulama Öğretmeninden Faydalanma (OF) şeklinde adlandırılan üç; ÖKY ölçeği ise Alan Öğretim Kalitesi (AOK), Sınıf Yönetimi(SY), Destekleyici Öğretim Atmosferi (DOA) ve Geri Bildirim Sağlama (GBS) olarak dört alt boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar arasında hesaplanan ve 0,341 ile 0,749 arasında değişen korelasyon katsayıları istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. SDD ve OKT arasında aynı yönlü ve güçlü (0,738) bir ilişki görülürken, SDD'nin alt boyutlarının AOK ile olan ilişkilerinin diğerlerine nazaran daha yüksek oldukları görülmektedir. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının uygulama derslerinden yararlanma durumları öğretim kalitesi yeterlikleri ile ilişkilidir. Bu ilişki özellik alan öğretim kalitesi ve sınıf yönetiminde kendini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: öğretim kalitesi, öğretmen yetiştirme

Bir Öğretmenin Teknoloji Entegrasyonu Yolculuğu

Sadife DEMİRAL

MEB, English Language Teacher, e-posta: sadifede@gmail.com

Betül ULUUYSA

MEB, Instructional Technologies Teacher, e-posta: betul_uluysal@hotmail.com

Adile Aşkı KURT

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /

TÜRKİYE, e-posta: aakurt@anadolu.edu.tr

Yusuf Levent ŞAHİN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /

TÜRKİYE, e-posta: ylsahin@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı bir İngilizce öğretmenin çevrimiçi materyal geliştirme araçları ile 9. sınıf İngilizce öğretim programına yönelik materyallerin geliştirilmesi ve öğretmenin bu süreçteki mesleki gelişim etkinliğinin incelenmesidir. Bu bağlamda öncelikle araştırmacı tarafından alan uzmanlarının da görüşlerine başvurulmuş 9. sınıf kazanımlarına yönelik materyal geliştirmeye uygun çevrim içi ortam seçimleri yapılmıştır. Karikatür oluşturma ve animasyon içeren video hazırlama araçlarının incelenen kazanımlara uygun olduğuna karar verilmiştir. Araştırmanın ilk bölümünde İngilizce öğretmeni ile araştırmacının yürüttüğü, çevrim içi ortamları kullanma ile ilgili öğretimler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sonraki aşamasında ise öğretmen çevrim içi ortamlar aracılığıyla seçtiği kazanımlara uygun çeşitli öğretim materyalleri üretmiştir. Araştırmada bir İngilizce öğretmenin eğitsel materyal oluşturma sürecinin betimlenmesi amaçlandığından araştırmanın yöntemi var olan durumu betimleyen durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmada İngilizce öğretmenin eğitsel materyal oluşturma sürecine ilişkin veriler gözlem ve görüşme yönteminin yanı sıra araştırmacı günlüğünden yararlanılarak toplanmıştır. Bu bağlamda eğitsel materyal geliştirme sürecinin video kayıtları, araştırmacının ve öğretmenin günlükleri ve oluşturulan eğitsel materyaller verileri oluşturmaktadır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgulara göre, mesleki gelişim etkinliklerinin bireyin istek, gereksinim, beklenti ve hazır bulunuşluğu göz önünde bulundurulduğunda daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca bilgisayar ve internet destekli materyal oluşturma'nın İngilizce öğretim programında yer alan temel beceri alanlarını (okuma, yazma, konuşma ve dinleme) geliştirmeye uygun materyal hazırlamada kolaylık sağladığı da ulaşılan bir diğer sonuçtur.

Anahtar Sözcükler: teknoloji entegrasyonu, yabancı dil öğretimi, çevrimiçi ortamlar

Deneylerin Okul Öncesi Dönem Çocukların Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi

Munise DURAN

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği, Malatya / TÜRKİYE, e-posta: munise.durdu@inonu.edu.tr

Merve ÜNAL

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği, Malatya / TÜRKİYE, e-posta: merve.unal@inonu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Deney, geçmiş yaşantıların tekrarlanıp, bilinmeyen bir şeyi bulmak, bir ilkeyi, bir teoriyi sınamak amacıyla yapılan eylem veya işlemler bütünüdür (Karamustafaoğlu ve Yaman 2006). Bilim, sürekli bir test etme, doğrulama-yanlışlama süreci olup deney ise, bu süreçte en karmaşık olan ve diğer bütün bilimsel süreçleri kapsayan bir süreçtir. Akgün'e (2001) göre deney; "şartları tarafımızdan hazırlanarak tabiat olaylarını tekrar etmek"tir. Bir başka ifadeyle deney, insanların yaşam boyunca elde ettikleri uygulamalar olarak adlandırılmaktadır (Gürdal vd. 2001). Öncül'e (2000) göre deney; "denetlenmiş koşullar altında ve nedensellik ilişkilerini gözlemek ya da bir varsayımı doğrulamak amacı ile yapılan bir dizi gözlem" olarak tanımlanmaktadır. Çocuklara sözel olarak söylenenler görsel olarak desteklenirse öğrenme daha kalıcı olmaktadır. Okul öncesi eğitimde bilim etkinlikleri içerisinde yapılan deneyler bilgi vermekten çok bilimsel bilgiyi oluşturmak için kullanılmaktadır (Balat ve Önkol 2010, Blagojevic vd. 2011). Okul öncesi eğitimde deney yönteminin kullanılması, çocukların merak ve araştırma duygularının geliştirilmesi, zihinsel yeteneklerini uyarması ve ilerideki okul yaşantısında başarılı olmaları açısından önem taşımaktadır (Parlak yıldız ve Aydın 2011). Bu çalışmanın amacı deney yönteminin okul öncesi dönem çocuklarının bilimsel süreç becerilerine etkisini incelemektir. Çalışma Malatya il merkezine bağlı bir okulda 10 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak (Lind, 2000) tarafından geliştirilen Türkçeye uyarlaması (Akman vd. 2003) tarafından yapılan bilimsel süreçleri gözlem formu kullanılmıştır. Ayrıca araştırmacılar tarafından çocuklarla ilgili demografik bilgilerin yer aldığı bir form oluşturulmuştur. Çocukların bilimsel süreçlerini kullanacakları deneyler haftada bir kez olmak üzere toplam sekiz hafta uygulanmıştır. Uygulamalar sırasında çocukların bilimsel süreçlerine yönelik davranışları gösterme sıklıkları araştırmacılar tarafından gözlem formuna kaydedilmiştir. Elde edilen veriler SPSS 17 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: okul öncesi dönem, bilimsel süreçler, deneyler

Bilgisayar Destekli Kavram Haritalarına Yönelik Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşleri

Ebru GÜVELİ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Rize / TÜRKİYE, e-posta: ebru.guveli@erdogan.edu.tr

Hasan GÜVELİ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Rize / TÜRKİYE, e-posta: hasan.guveli@erdogan.edu.tr

Bildiri Özeti:

Kavram haritası, anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmek için kişinin sahip olduğu bilgiyi, yeni bilgilerle ilişkilendirerek kavramlar arasındaki bağın kurulmasını sağlayan şematik göstergelerdir. Matematiğin yapısına uygun bir öğretimin amaçlarından biri de, kavramlar ve işlemler arasındaki bağın kurulmasına yardımcı olmaktır. Bu bakımdan matematik öğretiminde kavram haritalarının kullanılması büyük önem taşımaktadır. Gelişen teknolojiyle birlikte matematik eğitiminde teknoloji kullanılmasının gerekliliğine binaen bazı bilgisayar yazılımları geliştirilmiş ve gittikçe önem kazanmıştır. Bilginin görsel olarak sunumunu sağlayan kavram haritaları için de bilgisayarda bazı yazılımlar geliştirilmiş ve kullanıma sunulmuştur. Bu yazılımlardan biri de Inspiration programıdır. Bu çalışma, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören toplam 120 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öncelikle, 38 sorudan oluşan bir BDKH görüş anketi hazırlanmıştır. Daha sonra, öğretmen adaylarına kavram haritaları ile ilgili bilgiler verilmiş ve bilgisayarda inspiration programı kullanarak geometride düzlemsel şekiller ile ilgili kavram haritaları oluşturmaları istenmiştir. Son olarak, öğretmen adaylarının bilgisayar destekli kavram haritalarına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla görüş anketi uygulanmış ve anketin cinsiyete ve bilgisayar kullanma düzeylerine göre karşılaştırması yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: bilgisayar destekli kavram haritası, inspiration programı, matematik öğretimi, düzlemsel şekiller

Edmodo through the Lenses of Undergraduate Students

Serkan ÇANKAYA

Balıkesir University, Faculty of Necatibey Education, Department of Computer and Instructional Technologies,
Balıkesir / TURKEY, e-mail: serkancankaya@balikesir.edu.tr

Gürhan DURAK

Balıkesir University, Faculty of Necatibey Education, Department of Computer and Instructional Technologies,
Balıkesir / TURKEY, e-mail: gurhandurak@balikesir.edu.tr

Eyup YÜNKÜL

Balıkesir University, Faculty of Necatibey Education, Department of Computer and Instructional Technologies,
Balıkesir / TURKEY, e-mail: eyunkul@balikesir.edu.tr

Abstract

Social Networking Sites (SNSs) such as Facebook, Google+, MySpace, have been used intensively and effortlessly by students currently. Thus, the use of such SNS paves the way for questioning how these sites can be effectively used in educational environments. Since the SNSs in educational environments are potentially used, Educational Social Networking Sites (ESNSs) in the market such as Edmodo, Ning, Elgg, which are innovative educational environments with social networking capabilities, have also been employed in education. The aim of this study is to determine why the undergraduate students use the Internet, SNSs and Edmodo which is an ESNS and to investigate their views about these tools. In this context, Edmodo was used within the scope of an undergraduate course. And in order to collect data about this experience, interviews with 15 students and a focus group interview with 7 students were performed. In analysis and interpretation of the data used, both uses and gratifications theory and diffusions of innovations theory were taken into consideration. As a result, it was found that the students expressed their likes about Edmodo's features of assignment, quiz, poll and announcement/sharing. The study also reveals that the students also expressed their thoughts about the contributions of Edmodo to educational environments.

Keywords: Edmodo, educational social networking sites, higher education

Edmodo Through the Lenses of Academics

Gürhan DURAK

Balıkesir University, Faculty of Necatibey Education, Department of Computer and Instructional Technologies,
Balıkesir / TURKEY, e-mail: gurhandurak@balikesir.edu.tr

Serkan ÇANKAYA

Balıkesir University, Faculty of Necatibey Education, Department of Computer and Instructional Technologies,
Balıkesir / TURKEY, e-mail: serkancankaya@balikesir.edu.tr

Eyup YÜNKÜL

Balıkesir University, Faculty of Necatibey Education, Department of Computer and Instructional Technologies,
Balıkesir / TURKEY, e-mail: eyunkul@balikesir.edu.tr

Abstract

The intensive use of Social Networking Sites (SNSs) such as Facebook, Google+, MySpace brings out the question how these sites can be used effectively in educational environments. In literature it can be seen that there have been successful and unsuccessful experiences of integration of SNSs into education. After these efforts, Educational Social Networking Sites (ESNSs) in the market such as Edmodo, Ning, Elgg, which are innovative educational environments with social networking capabilities, have emerged. The aim of this study is to investigate the views of academics about the use of Internet, SNSs, and Edmodo in education. In this context, Edmodo was introduced to them in a workshop. And in order to collect data, interviews with 10 academics were performed. In analysis and interpretation of the data used, both uses and gratifications theory and diffusions of innovations theory were taken into consideration. As a result, the views of the academics were reported according to the both uses and gratifications theory and diffusions of innovations theory.

Keywords: Edmodo, educational social networking sites, higher education, Facebook

Öğretim Tasarımından Bahsederken Ortak Dili Nasıl Kullanacağız? Sezgisel Bulanık Kümelere Dayalı Bir Matematiksel Modelleme Çalışması

Tolga GÜYER

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: tguyer@gmail.com

Şeyhmus AYDOĞDU

Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi, Yazılım Geliştirme Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: aydogduseyhmus@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bir araştırma ve uygulama alanı olarak öğretim tasarımı, öğretim sürecinde izlenecek yol hakkında öğretme ve öğrenme kuramlarına dayalı olarak sistematik kurallar ve modeller öneren bir disiplindir. Öğretim tasarımı alanı ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkisi olan yaklaşım, kuram, model, strateji, yöntem ve teknik kavramları ile bu kavramlar altında sınıflandırılan öğeler için kesin bir ayırımı yapılamadığı, çeşitli kaynaklarda farklı sınıflandırmaların ve tanımlamaların olduğu görülmektedir. Bu durumun iki önemli olumsuz etkisini gözlemlemekteyiz. Bunlardan ilki, öğrenme ya da öğretim kuramları alanında çalışan ya da bu konularla ilgili ders alan lisansüstü öğrenciler tarafından anlaşılması güç olan karmaşık bir yapının oluşmasıdır. Diğer olumsuz etki ise doğrudan alanın kendisi üzerinde gerçekleşmektedir. Evrensel bir bilim dalı olarak kabul görmüş eğitim/öğretim teknolojisi ve içerdiği alt disiplinler ortak bir bilgi tabanına, dolayısıyla da tutarlı bir terminolojiye sahip olamamaktadır. Bunun doğal bir sonucu ise, yapılan araştırmaların kendilerinden sonra gelecek benzer araştırmalara katkı düzeylerinin çok düşük olmasıdır. Bu doğrultuda, “sezgisel bulanık kümeler” kuramına dayalı olarak geliştirilen matematiksel bir model ve bu modeli esas alan, bütün İnternet kullanıcılarının kullanımına açık olan bir web uygulamasının öğretim teknolojileri, öğretim tasarımı ya da daha genel anlamda öğretim ve öğrenme kuramları ile ilgilenen araştırmacılara “büyük resmi” görmeleri açısından yararlı olacağı öngörülmüştür. Ayrıca bu tür bir uygulama, alanda çalışan uzman kişilerin ve akademisyenlerin değerlendirmelerini, diğer mantık sistemlerine göre insan düşünce sistemine daha uygun olduğu kabul edilen “bulanık mantık” çerçevesinde modelleyeceğinden, ele aldığı konuda bir “ortak akıl” oluşmasına da katkı sağlayabilecektir.

Anahtar Sözcükler: eğitim teknolojisi sistemleri geliştirme mimarisi, insan-bilgisayar arayüzü, disiplinlerarası projeler

How to use Common Language when we talk about Instructional Design? A Mathematical Modeling Study based on Intuitionistic Fuzzy Sets

Tolga GÜYER

Gazi University, Gazi Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technologies, Ankara / TURKEY, e-mail: tguyer@gmail.com

Şeyhmus AYDOĞDU

Hoca Ahmet Yesevi University, Software Development Section, Ankara / TURKEY, e-mail: aydogduseyhmus@gmail.com

Abstract

As a field of research and application, the instructional design is a discipline that suggests systematic rules and models based on teaching and learning theories concerning the path to be followed in the process of education. It is observed that it is not possible to make a definite distinction for approaches, theories, models, strategies, methods and technical concepts that are directly or indirectly associated with the instructional design and elements classified under these concepts (such as cognitive approach, Gestalt's theory, motivation model, instructional strategy through exploration, drama method, brainstorming) and there are different classifications and definitions in various resources. It is also observed that this situation has two significant negative effects. The first effect is the formation of a complex structure that is hardly understood by postgraduate students studying in the field of learning or teaching theories or receiving relevant lessons. The other negative effect is directly observed in the field. Being accepted as a universal discipline, instructional theory and its sub-branches such as instructional-event theory, instructional-analysis theory and instructional-planning theory do not have a common knowledge base and consequently a consistent terminology. This naturally causes the studies being conducted to have a very low contribution to similar future studies. Accordingly, it has been envisaged that the mathematical model, which was developed based on the theory of intuitionistic fuzzy sets and a web application which is based on this model and open to all internet users, will be beneficial for researchers who are interested in instructional technologies, instructional design or, in general sense, teaching and learning theories, in terms of

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

seeing the “big picture”. Besides, since such an application will model the evaluations of experts and academicians working in the field within the frame of the “fuzzy logic” that is accepted to be more convenient for the human thought system compared to other logic systems, it will also contribute to the formation of a “common sense” on the subject it approaches.

Keywords: architectures for educational technology system, human-computer interface, interdisciplinary projects

Sosyal Ağ Okuryazarlığının Dijital Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi

Seçil SOM VURAL

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: secil45@gmail.com

Adile Aşkın KURT

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: aakurt@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızla geliştiği günümüzde, teknolojiyle birlikte insanların yaşayış biçimleri de değişmiştir. Bu değişimin öncülerinden olan sosyal ağlar, kullanıcılara; içerik oluşturma, paylaşma, paylaşılan bilgiyi değerlendirme, diğer kullanıcılarla yazılı ve görüntülü iletişim kurma, eğitim amaçlı gruplarda çalışma, tartışma gibi pek çok konuda olanak sağlamaktadır. Sosyal ağ ortamlarında öğrenciler, iletişim kurmalarının yanı sıra, çeşitli etik veya gizlilik sorunlarıyla karşı karşıya gelmekte, bazı politik olaylara katılmakta, çeşitli istenmeyen reklamlara da maruz kalmaktadırlar. Özellikle öğrencilerin sosyal ağ konusunda sahip olmaları gereken farkındalıklar, onların sosyal ağları ne derece etkin ve bilinçli kullandıklarının sorgulanmasını gerektirmekte, böylelikle “Sosyal Ağ Okuryazarlığı” kavramı gündeme gelmektedir. Sosyal ağ ortamlarının kullanım alanlarının gün geçtikçe artması ise sosyal ağ okuryazarları için genel yeterlilikler belirlenmesini zorlaştırmaktadır. Bu açıdan bakıldığında bireylerin bu ortamlarda erişim, iletişim, ticaret, hukuk, etik gibi gerçek hayattaki vatandaşlık rollerini sürdürüyor olmaları, vatandaşlık rollerinin irdelenmesini de gerekli kılmakta, çağımızın tartışılan konularından biri olan vatandaşlık kavramının, sanal ortam kullanıcıları tarafından, sanal dünyada nasıl algılandığının belirlenmesinin önemini ortaya çıkarmaktadır. Çalışmada sosyal ağ okuryazarlığı kavramı dijital vatandaşlık boyutuyla incelenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda çalışmada öğrencilerin sosyal ağ okuryazarlık durumları, “Öğrencinin öğrenme ve akademik performansı”, “Öğrenci çevresi ve öğrenci davranışı” ve “Öğrencinin okul dışındaki çevresi” şeklindeki dijital vatandaşlık anahtar noktaları ile karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: digital citizenship, social network, Web 2.0, social network literacy

Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin İncelenmesi

Hasan ÖZGÜR

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne / TÜRKİYE,
e-posta: hasanozgur@trakya.edu.tr

Cem ÇUHADAR

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne / TÜRKİYE,
e-posta: cemcuhadar@trakya.edu.tr

Fatma AKGÜN

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne / TÜRKİYE,
e-posta: fatmaa@trakya.edu.tr

Bildiri Özeti:

Genel olarak internet teknolojileri aracılığı zaman ve yerden bağımsız öğrenme biçimi olarak tanımlanabilecek çevrimiçi öğrenmenin başarılı bir biçimde uygulanabilmesinde temel ölçütlerden birisi, öğrenenlerin bu tür bir öğretim sürecine yönelik hazır bulunuşluk düzeyleridir. Çevrimiçi öğrenme etkinliklerinin sıklıkla gerçekleştirildiği üniversitelerde öğretmen adaylarının öğrenen olma rollerinin yanı sıra aynı zamanda gelecekte bu ortamları öğretim amacıyla kullanacak birer potansiyel öğretmen olma rolüne de sahip oldukları söylenebilir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik bilgi, beceri ve hazır bulunuşluk düzeyleri gibi temel öğeler çevrimiçi öğrenme uygulamalarının başarısı için oldukça önemlidir. Bu temelde gerçekleştirilen araştırmanın genel amacı, öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 öğretim yılı güz döneminde Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin son sınıflarında öğrenim gören 327 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının 242'si kadın (%74) ve 85'i erkektir (%26). Araştırma verilerinin elde edilebilmesi için Yurdagül ve Alsancak Sarıkaya (2013) tarafından geliştirilen Çevrimiçi Öğrenme Hazır Bulunuşluk Ölçeği ve bağımsız değişkenlerin elde edilebilmesi amacıyla kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin normal dağılım gösterip göstermediğinin test edilmesinin ardından verilerin analizinde betimsel istatistikler, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testlerinden yararlanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda elde edilen temel bulgular öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk düzeylerinin ortalamasının üstünde olduğunu ortaya koymuştur. Öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk düzeyleri ile cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, bilgisayar ve internet kullanımına ilişkin güven düzeyi değişkenleri arasında anlamlı fark olduğu ortaya çıkmıştır. Öte yandan, öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk düzeyleri ile internet kullanım sıklığı arasındaki farkın anlamlı olmadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: çevrimiçi öğrenme, öğretmen adayı, teknoloji ve öğrenme

Çevrimiçi Sosyal Uygulama Kullanıcısı Türk Üyelerin Facebook Kullanım Amaçları

Eray YILMAZ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı,
Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: eray_yilmaz@yahoo.com

Bildiri Özeti:

Kişisel bilgilerin, fotoğraf ve videoların paylaşımı vb. amaçlarla ortaya çıkan Facebook, Twitter, Youtube, Flickr, Myspace gibi sosyal ağ siteleri, kolay kullanımları, bilgilerin hızla güncellenebilmesi ve paylaşılabilirliği sayesinde kullanıcıların büyük ilgisini çekmiştir. Sayıları bir milyarı aşan Facebook kullanıcıları, birbirleri ile mesajlaşabilir, fotoğraf paylaşarak kişileri etiketleyebilir, fotoğraflara yorum yapabilir, arkadaşlarının duvarına yazı yazabilir, gruplara katılabilir ya da kendilerine grup oluşturabilir, gruplarda fikir alışverişinde bulunabilir, etkinliklere katılabilir, çeşitli uygulamaları ekleyebilir, oyun oynayabilirler. Facebook sağladığı tüm bu teknolojik ve sosyal özellikler ile kısa sürede bireylerin günlük yaşamlarının bir parçası haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı, çevrimiçi sosyal uygulama kullanıcısı Türk üyelerin Facebook kullanım amaçlarının cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, Facebook kullanım sıklığı ve Facebook'ta kalma süresi değişkenlerine göre incelenmesidir. Facebook'ta aylık 80.000'den fazla aktif Türk kullanıcısı olan popüler bir çevrimiçi sosyal uygulamaya üye 1200 kişi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. İlgili uygulamanın girişinde kullanıcılara sunulan veri toplama aracının yanıtlanması istenmiştir ve yanıtlamayı tamamlayanlara uygulamada kullanabilecekleri kredi verilmiştir. Aynı zamanda kullanıcılar istedikleri anda araştırmadan çıkabilme konusunda bilgilendirilmiştir. Veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ve "Facebook Kullanım Amacı Ölçeği" kullanılmıştır. Tarama yöntemi kullanılan çalışmada veriler betimsel istatistikler ve nicel veri analiz yöntemleriyle analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: sosyal ağ, Facebook, Facebook kullanım amacı

Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağ Sitelerini Kullanım Amaçları ve Sosyal Medya Hakkındaki Görüşleri

Alpaslan DURMUŞ

Mevlana Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya /
TÜRKİYE, e-posta: adurmus@mevlana.edu.tr

Hakkı BAĞCI

Sakarya Üniversitesi, Kaynarca Seyfettin Selim Yüksekokulu, Bilgisayar Programcılığı, Sakarya / TÜRKİYE, e-
posta: hbagci@sakarya.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızlı bir şekilde ilerlediği günümüzde, Tim O'Reilly'in 2004 yılında MediaLive International tarafından organize edilen konferansta web 2.0 kavramını ortaya koyması ile birlikte internet ve uygulamaları farklı bir boyut kazanmıştır. Bu uygulamalar arasında öne çıkanlardan biri de sosyal ağ uygulamaları olarak gösterilmektedir. Bu çalışmanın amacı ise, öğretmen adaylarının, yaşamımızda giderek daha fazla yer tutmaya başlayan sosyal ağ sitelerinin kullanım amaçlarının ve sosyal medya hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 159 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, Karal ve Kokoç (2009) tarafından geliştirilen Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanım Amacı Ölçeğinden yararlanılmıştır. Öğrencilerin Sosyal Medya hakkındaki görüşlerinin belirlenebilmesi için ise Dikme (2013) tarafından hazırlanan Sosyal medya hakkındaki görüş formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının sosyal ağ sitelerini, sosyal etkileşim ve iletişim ve tanıma ve tanınma amaçlı kullanımlarının orta düzeyde; eğitim amaçlı kullanımlarının ise üst düzeyde olduğu görülmüştür. Aynı zamanda cinsiyetin sosyal ağ sitelerinin kullanım amaçlarında anlamlı bir farklılık oluşturmadığı fakat kadın öğretmen adaylarının sosyal ağ sitelerini sosyal etkileşim ve iletişim için daha çok kullandıkları görülmüştür. Bunun yanında öğrenim görülen bölümün, internet kullanım deneyiminin ve internet kullanım sürelerinin sosyal ağ sitelerinin kullanım amaçları üzerinde farklılık oluşturmadığı görülmüştür. Ayrıca araştırma sonuçları öğretmen adaylarının sosyal medyanın toplum ve bireyler üzerinde etkisinin olduğunu, onların yapısını etkilediğini düşündüklerini göstermiştir.

Anahtar Sözcükler: sosyal ağ siteleri, sosyal medya, öğretmen adayları, sosyal ağ siteleri kullanım amaçları

Eğitimde Anlamlı Bilgi Arama Motorları Dönemi: Wolfram Örneği

Mehmet FIRAT

Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Uzaktan Öğretim Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE,
e-posta: mfiat@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Eğitimde İnternet kullanımı yaygınlaştıkça bilgi erişimi ve sorgulama sistemlerinin de önemi artmıştır. Arama motorları mevcut durumda İnternet ortamında bilgi erişimi için en yaygın kullanılan teknolojiler olarak durmaktadır. Öğrenenlerin İnternet ortamında istedikleri bilgilere ulaşmasını sağlamak için çeşitli veri tabanları, arama motorları ve hatta birçok arama motorundan elde edilen sonuçları bir arada veren meta arama motorları geliştirilmiştir. Bu sorgulama araçlarında bilgi aramak için de farklı stratejiler ve teknikler geliştirilmiştir. Yine de kullanıcıyı amacına uygun bilgiye ulaştırmak hala önemli bir problem olarak durmaktadır. Çünkü bu arama araçlarının çoğu kişinin oluşturacağı anahtar kelimenin veri tabanlarında sorgulanması mantığına dayanmakta ve erişilen sonuçlar da oldukça karmaşık içerikler ve bağlantılara sahip olabilmektedir. Diğer bir ifadeyle bilgi erişim sürecinde tüm yük öğrenene yüklenmektedir. Böylesi karmaşık bir ortamda da öğrenen kaybolabilmekte, aşırı bilişsel yüklenilmekte ve dikkati bölünebilmektedir. Son birkaç yıl içerisinde ortaya çıkan anlamlı bilgi arama motorlarının bu problemlerle başa çıkmalarında öğrencilere yardımcı olabilecekleri düşünülmektedir. Bu çalışmada ilk ve en yaygın kullanılan anlamlı bilgi arama motorlarından biri olan Wolfram örneği üzerinde durulmuştur. Çalışmada Google arama motoru ve Wolfram'da örnek eğitsel bilgi erişim sorgulamaları yapılmış ve çıkan sonuçlar karşılaştırılarak tartışılmıştır. Çalışmanın sonunda Wolfram'ın eğitim amaçlı kullanılmasına ilişkin bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: arama motorları, anlamlı bilgi arama motorları, eğitim amaçlı bilgi erişimi, internet

Uzaktan Eğitimle Verilen Programlama Dilleri Dersinin Öğrenen Başarısı Üzerine Etkisi

Gürhan DURAK

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: gurhandurak@balikesir.edu.tr

Murat ATAİZİ

Anadolu Üniversitesi, İletişim Fakültesi, İletişim Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta:
mataizi@anadolu.edu.tr

Eyup YÜNKÜL

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: eyunkul@balikesir.edu.tr

Serkan ÇANKAYA

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: serkancankaya@balikesir.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmanın amacı, Programlama Dilleri I dersi için hazırlanan çevrimiçi öğrenme ortamı olan Uzaktan Öğrenme Platformuna (UÖP) ilişkin, uzaktan öğrenenlerle geleneksel öğrenenlerin başarılarını ve derse devam oranlarını karşılaştırmaktır. Bunun yanında öğrenenlerin geçmiş başarılarının ve derse devam oranlarının bu dersten aldıkları başarı puanlarına etkisi araştırılmıştır. Son-test kontrol gruplu deneysel desenin kullanıldığı araştırmanın çalışma kümesini, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde Programlama Dilleri I dersini alan 38 öğrenen oluşturmaktadır. Amaçlı örnekleme sonucunda deney grubu, deney grubuyla eşleştirme yöntemi kullanılarak da kontrol grubu oluşturulmuştur. Eşleştirme işlemi; cinsiyet, akademik ortalama, daha önce programlama dersi alıp almadıkları ve mezun olunan lise türü göz önüne alınarak gerçekleştirilmiştir. Deney grubundaki öğrenenler 14 haftalık dönem boyunca derslere tamamen uzaktan erişmişlerdir. Kontrol grubundaki öğrenenler ise geleneksel yöntemlerle dersleri almışlardır. Deney grubundaki öğrenenlere sanal sınıf uygulamalarıyla, belirlenen zamanlarda ve geleneksel yöntemle işlenen derslerle birebir aynı ders saati ve aynı ders içeriği uygulanmıştır. Alan uzmanları tarafından hazırlanan ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları, öğrenenlerin başarı puanı olarak değerlendirilmiştir. Aynı zamanda öğrenci bilgi sistemi üzerinden, öğrenenlerin akademik ortalama, derse devam oranları ve diğer demografik bilgilerine ulaşılmıştır. Araştırma sonucunda, deney grubu öğrenenlerinin kontrol grubundaki öğrenenlere kıyasla daha başarılı oldukları ve derslere daha çok devam ettikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Bu sonuçların alınmasında uzaktan öğrenenlere verilen zamanında dönütler, rehberlik hizmetleri ve ders kaynaklarının sunulduğu çevrimiçi platformun etkili olduğu sonucuna varılabilir.

Anahtar Sözcükler: uzaktan eğitim, çevrimiçi öğrenme, programlama dilleri, akademik başarı

Fatih Projesinde Kullanılan Tablet Bilgisayarların Eğitsel Açından Kabul Edilme Durumlarının İncelenmesi

Barış ÇUKURBAŞI

Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bartın / TÜRKİYE,
e-posta: bcukurbasi@bartin.edu.tr

Mübin KIYICI

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya /
TÜRKİYE, e-posta: mkiyici@gmail.com

Onur İŞBULAN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya /
TÜRKİYE, e-posta: onurisbulan@gmail.com

Bildiri Özeti:

Araştırmada FATİH Projesi kapsamında ortaöğretimde kullanılan tablet bilgisayarların eğitsel açıdan kabul edilme durumlarının teknoloji kabul modeline göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen alanyazın taraması sonucunda Tablet Bilgisayarların Eğitsel Açından Kabulü Anketi hazırlanmıştır. Bu anket 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Sakarya İlinde bulunan FATİH Projesi kapsamında düzenlenen ve öğrencilerine tablet bilgisayar verilen ortaöğretim kurumları belirlenerek bu kurumlardaki öğrencilere uygulanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik kullanılmıştır. Araştırma bulguları ve sonuçları tam metin verilecektir.

Anahtar Sözcükler: FATİH Projesi, tablet bilgisayar, teknoloji kabul modeli

Eğitimde Teknoloji Politikaları: Türkiye ve Bazı Ülkeler

Ahmet TEKİN

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE
atekin@firat.edu.tr

Ebru POLAT

MEB, Altınçevre Orta Okulu, Elazığ / TÜRKİYE, ebruspolat@gmail.com

Bildiri Özeti:

Teknolojinin yaygınlaşması ve eğitimde olumlu etkilere sahip olması, eğitim-öğretim sürecinde bilişim teknolojilerinin kullanılmasını sağlamıştır. Ülkeler ise çağın gereksinimlerini karşılayacak biçimde eğitim kurumlarını sürekli güncellemek zorundadır. Bu gereksinimlerin bir sonucu olarak eğitimde teknoloji politikaları geliştirilmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de ve bazı yabancı ülkelerde gerçekleştirilen veya gerçekleştirilmesi planlanan teknoloji politikaları incelenerek bir durum analizi yapmaktır.

Eğitimde geliştirilen teknoloji politikalarıyla, öğrencilerin etkili öğrenmelerini desteklemek amacıyla eğitim kurumlarındaki donanım ve yazılım alt yapılarını iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Geliştirilen projelerin hedefleri incelendiğinde, Dijital Eğitim Devrimi Projesi (Avustralya), öğrencilerin son teknolojilerle eğitim alması; Macellan Projesi (Portekiz), öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirilmesi; Malezya 2013-2025 Ulusal Eğitim Planı, eğitim kurumlarındaki değişim; Finlandiya 2007-2011 Ulusal Bilgi Toplumu Politikası, tüm okullarda eğitim-öğrenmelerini bilişim teknolojileri cihazlarıyla desteklemek; FATİH Projesi ise eğitimde fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hedefiyle hayata geçirilmiştir.

Teknoloji ile ilgili ülkelerin projeleri, uygulama açısından incelendiğinde; hedefler, projelerin tanıtılması amacıyla web sitelerinin hazırlanması, eğitim kurumlarına sağlanan teknoloji cihazlarının etkin kullanımı için eğitimlerin verilmesi, proje kapsamında kişisel bilgisayar veya tablet bilgisayar dağıtılması, e-içeriklerin geliştirilmesi gibi konularda benzerlikler bulunmaktadır. Ancak projelerin paydaşları, eğitimlerin verileceği gruplar ve proje kapsamında dağıtılan bilgisayar/tablet bilgisayarların hedef kitlelerinde farklılıklar bulunmaktadır. Teknolojinin eğitim öğretimde kullanılması, ülkeler açısından milli programlar içerisinde yer almaya başlamasından itibaren bilişim teknolojilerinin; alt yapı, öğrenci, öğretmen ve veli boyutunda yeniden tasarlanması veya yetersizliklerin giderilmesi için çalışmaların yapıldığı ve yapılmaya devam edildiği görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: teknoloji, teknoloji politikaları, FATİH Projesi

Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahtaya Yönelik Tutumları

Ertuğrul ERGÜN

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Programcılığı, Afyonkarahisar / TÜRKİYE, e-posta: ertugrulergun@gmail.com

Meryem Fulya GÖRHAN

MEB, Hüseyin Sümer Ortaokulu, Afyonkarahisar / TÜRKİYE, e-posta: fulyamg@gmail.com

Bildiri Özeti:

Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla Bilişim Teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için; okulöncesi, ilköğretim ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okulların 570.000 dersliğine LCD Panel Etkileşimli Tahta ve internet ağ altyapısı sağlanmasını amaçlamaktadır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının etkileşimli tahtaya karşı tutumlarını belirlemeye yönelik bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini Eğitim Fakültesi'nin çeşitli bölümlerdeki dördüncü sınıf öğrencileri ve pedagojik formasyon sertifika programına kayıtlı çeşitli bölümlerdeki öğrenciler oluşturmaktadır. Literatür incelendiğinde etkileşimli tahtaya yönelik öğretmenler ve lise öğrencileri ile ilgili yapılmış çalışmaların çokluğu dikkat çekicidir. Öğretmen adaylarının Fatih Projesi ile ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik çalışmalar bulunmasına rağmen, etkileşimli tahtaya yönelik tutumlarını inceleyen bir araştırma bulunamamıştır. Öğretmen adaylarının mezun olduktan sonra, mesleğe başladıklarında etkileşimli tahtayı kullanım şekilleri ve sıklığı konusunda bu tutumlar önemli rol oynayacaktır. Literatür incelendiğinde olumlu tutuma sahip olan öğretmenlerin, olumsuz tutuma sahip olanlara göre kullanım sıklığının daha fazla olduğu ve daha farklı aktiviteler için etkileşimli tahtayı kullandıkları görülmektedir. Bu açıdan baktığımızda öğretmen adaylarının eğitimde etkileşimli tahta kullanımına yönelik tutumları önemlidir. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Elaziz (2008) tarafından geliştirilen tutum ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Anket iki bölümden meydana gelmektedir. İlk bölümde demografik özellikler ile ilgili maddeler bulunmaktadır. İkinci bölümde beşli likert tipinde cevaplanan, etkileşimli tahtaya karşı tutumu belirlemeye yönelik 22 madde bulunmaktadır. Öğretmen adaylarının tutumları; cinsiyet, bölüm, bilgisayar sahibi olma, etkileşimli tahta kullanma vb. değişkenlerine göre incelenecektir. Anketler 2013-2014 eğitim yılı bahar yarıyılında uygulanmıştır, analiz süreci devam etmektedir. Bildiri tam metin gönderim tarihine kadar düzenlenecektir.

Anahtar Sözcükler: etkileşimli tahta, FATİH Projesi, öğretmen adayları, tutum

Üniversite Öğrencileri Görsel Okuryazarlık Yeterlilikleri

Aydın KİPER

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya /
TÜRKİYE, e-posta: akiper@gmail.com

Ali KIRKSEKİZ

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya /
TÜRKİYE, e-posta: alikirksekiz@gmail.com

Emre ÇAM

Gaziosmapaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Tokat /
TÜRKİYE, e-posta: emrecam@ymail.com

Bildiri Özeti:

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin görsel okuryazarlık yeterliliklerini belirlemek ve bazı değişkenlerin görsel okuryazarlık düzeyi ile ilişkisinin olup olmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada genel tarama modeli ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Amasya, Gazi Osman Paşa Üniversitesi ve Sakarya Üniversitelerinde öğrenim görmekte olan 231 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu” ve “Görsel Okuryazarlık” ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, üniversite öğrencilerinin genel olarak görsel okuryazarlık yeterlik düzeyinin yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: görsel okuryazarlık, okuryazarlık, yeterlik, üniversite öğrencisi

Öğretmenlerin Sosyal Ağ Kullanım Durumları

İsmail TONBULOĞLU

Yıldız Teknik Üniversitesi, Enformatik Bölümü, İstanbul / TÜRKİYE, e-posta: ismailtonbuloglu@gmail.com

Mübin KIYICI

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya /
TÜRKİYE, e-posta: mkiyici@gmail.com

Bildiri Özeti:

İnternet hayatımızın birçok alanında kendini göstermektedir. İnternet üzerinde sosyal ağ olarak ifade edilen yapılarda yoğun bir şekilde kullanılmaktadır. Hızla yaygınlaşan sosyal ağların hayatımızda ki önemi ve konumu gün geçtikçe artmaktadır. Sosyal ağ sitelerinin kullanıcıları içerisinde öğretmenlerde yerini almıştır. Araştırma kapsamında öğretmenlerin sosyal ağları kullanım durumları araştırılacaktır. Araştırmacı tarafından geliştirilen anket çalışması yedi uzman görüşü alınarak düzenlenmiştir. Anketin ilk bölümü demografik bilgilere, ikinci bölümü ise sosyal ağ kullanım durumlarına yöneliktir. Sosyal ağ kullanan öğretmenlere internet üzerinden dağıtımı yapılarak uygulanacaktır. Anket öğretmenlerin sosyal ağları kullanımının durumunu kişisel, eğitim, öğrenci iletişimi ve mesleki gelişim açısından ele almaktadır. Anket sonuçları analiz edilerek öğretmenlerin sosyal ağ kullanım durumları ortaya koyularak eğitimsel anlamda yapılacak çalışmalara katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Ayrıca çalışma sonuçları sosyal ağlar üzerinden uygulanacak eğitim faaliyetleri ve öğretmenlere dönük etkinliklere de katkı sağlayacaktır.

Anahtar Sözcükler: sosyal ağ, eğitsel amaçlı sosyal ağ kullanımı, facebook, twitter

Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitim Amaçlı Kullanımına İlişkin Eğilimler: 2004-2013 Döneminin İçerik Analizi

Şenay OZAN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: senayozan@anadolu.edu.tr

Canan ÇOLAK

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: canancolak@anadolu.edu.tr

Abdullah KUZU

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: akuzu@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı, 2013 yılı Social Sciences Citation Index (SSCI) dergi listesinde yer alan iki uluslararası dergide 2004-2013 yılları arasında yayınlanan Web 2.0 teknolojileri ile ilgili yapılmış çalışmalarını incelemektir. Sonuçlara göre bu konuda yapılan çalışmalar 2013 yılında büyük bir sıçrayış göstermiştir. Bu çalışmalarda Web 2.0 araçlarından en sık blog, podcast ve sosyal ağ kullanılmıştır. Araştırmacıların araştırma yöntemi eğilimleri nicel araştırma yönündedir. Kullanılan veri toplama araçları ve analiz yöntemleri araştırma yöntemi ile örtüşmektedir. En çok kullanılan örnekleme yöntemi ise amaçlı örnekleme olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Web 2.0 teknolojileri, eğitim teknolojileri, içerik analizi

Uzaktan Eğitim Dergilerinde Son 5 Yıldaki Makalelerin Yöntemsel Açidan İncelenmesi: Meta Analiz Çalışması

Aslıhan BABUR YILMAZ

Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Amasya / TÜRKİYE, e-posta: aslihan.babur@gmail.com

Aydın KİPER

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: akiper@gmail.com

Barış ÇUKURBAŞI

Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bartın / TÜRKİYE, e-posta: bariscukurbasi@gmail.com

Ebru ALBAYRAK

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: ebrualb@gmail.com

İsmail TONBULOĞLU

Yıldız Teknik Üniversitesi, Enformatik Bölümü, İstanbul / TÜRKİYE, e-posta: ismailtonbul@gmail.com

Şirin KÜÇÜK

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya / TÜRKİYE, e-posta: sirinkucuk@gmail.com

Eda DEMİRHAN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: edemirhan@sakarya.edu.tr

Özlem CANAN GÜNGÖREN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: ocanan@sakarya.edu.tr

Mehmet Barış HORZUM

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: horzum@gmail.com

Mübin KIYICI

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: mkiyici@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bu çalışma uzaktan eğitim ile ilgili yayın yapan sekiz derginin (Internet & Higher Education, American Journal of Distance Education, International Review of Research in Open and Distance Learning-IRRODL, Online Journal of Distance Learning Administration- OJDLA, Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE, European Journal of Open, Distance and E-Learning –EURODL, Distance Education) son 5 yıl içerisinde yayınladıkları toplam 1335 makalenin incelenmesi ile oluşturulmuş bir doküman analizi çalışmasıdır. Çalışmada incelenen makaleler araştırma türü, deseni, örneklem seçimi, örnekleme yöntemi, ölçme aracı ve analiz yöntemi açısından analiz edilmişlerdir. Çalışma ile elde edilen veriler ışığında son 5 yıl içerisinde uzaktan eğitim konusunda yapılan çalışmaların yöntem bölümündeki eğilimi, yönü ve geleceği tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: uzaktan eğitim, meta-analiz, doküman analizi

Türkiye’de Yapılan Tez-İnceleme Çalışmalarının Analizi ve BÖTE Tez-İnceleme Çalışmalarındaki Eğilim

Fatih İLHAN

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: ifatih@metu.edu.tr

Mustafa ŞAT

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: msat@metu.edu.tr

Gülfidan CAN

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: gcan@metu.edu.tr

Bildiri Özeti:

YÖK Ulusal Tez Merkezi’ne kayıtlı tezlerin hızla artan sayılarına paralel olarak tez-inceleme çalışmalarının sayısında da artış gözlenmektedir. Çoğunlukla birbirinden bağımsız ve farklı disiplinlerde yapılan bu incelemelerin durumunu betimleyen, eğilimini gösteren ve benzer araştırmalara yol gösterici bir alan yazın çalışması gereklidir. Bu çalışmanın amacı da Türkiye’de yapılmış tüm tez-inceleme çalışmalarının eğilimini göstermek ve BÖTE tez-inceleme çalışmalarını bu eğilim ile karşılaştırmaktır.

Bu çalışmada Türkiye adresli, 2013 Haziran’a kadar yayınlanmış, elektronik olarak ulaşılabilen yayınlar taranmış ve 149 çalışmaya erişilmiştir. Bunlar 106 makale (%71), 17 konferans özeti (%11), 14 tez (%9), ve 12 tebliğ (%8)’dir. Bir araştırmanın farklı tür yayınlarından sadece en kapsamlı olanı örnekleme katılmıştır. Veri iki araştırmacı tarafından ayrı kodlanmıştır ve değerlendiriciler arasında uyuma güvenilirliği %97’dir.

Çalışmalar genellikle Sosyal Bilimler kapsamındaki tezleri incelemiştir ve bu tezlerin çoğunluğu Eğitim (%60), Edebiyat (%12) ve Güzel Sanatlar (%9) Fakültesine bağlı bölümlerin tezleridir. İncelenen tez sayısı ortalama 223.84’tür (SS=306.87). Tezlerin %79’u Yüksek Lisans, %21’i Doktora, %1’i Sanatta Yeterlilik ve Tıpta Uzmanlık tezleridir. Genellikle tezlerin konusu (%76), araştırma yöntemi (%50), örnekleme yöntemi (%36), analiz yöntemi (%32) ve veri toplama araçları (%30) incelenmiştir. Yazım kalitesini inceleyen çalışmaların oranı %8’dir. Tamamına yakını (%95) basit betimsel analiz yöntemlerini ve içerik analizini, %5’i korelasyon veya karşılaştırmalı analizleri kullanmıştır. Çalışmaların %64’ü özet ve yorum, %17’si sadece özet vermiş; %8’i ise özet veya yorum vermemiştir.

BÖTE tezlerini inceleyen 7 çalışmaya erişilmiştir ve bu çalışmalar Eğitim Fakültesi tez-çalışmalarının sadece %8’ini temsil etmektedir. Ortalama 147 tez inceleyen bu 7 çalışmadan biri meta-analiz, diğerleri basit betimsel analiz yöntemlerini kullanmıştır. Genel eğilimden farklı olarak, bu çalışmaların çoğu tezleri en az 4 açıdan incelemiş ve bir çalışma hariç hepsinde yorum yapılmıştır. Akademik yazım kalitesi hiçbirinde incelenmemiştir.

Üniversitelerdeki tez-destek mekanizmalarını güçlendirebilmek için tez-inceleme çalışmalarının her program için yapılması, sadece araştırma yöntemlerinin değil akademik yazım kalitesi gibi bilgilerin de araştırılması, nicel veri analizinde farklı yöntemlerin denenmesi ve nitel veri ile zenginleştirilmesi, yorum ve önerilerin verilmesi gereklidir.

Anahtar Sözcükler: tez incelemesi, yüksek lisans, doktora, BÖTE, sosyal bilimler

**Ülkemizde Son Yirmi Yıl İçinde Öğretim Tasarımı ve Teknolojileri (ÖTT) Alanına İlişkin Gelişmeler,
Uygulamalar ve Yaklaşımlara Bakış: Bir Meta Analiz Çalışması**

Ömer Faruk SÖZCÜ

Fatih Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, İstanbul / TÜRKİYE,
e-posta: omersozczu75@gmail.com

İsmail İPEK

Fatih Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, İstanbul / TÜRKİYE,
e-posta: ismailipek34@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bu çalışmanın amacı ülkemizde Öğretim Tasarımı ve Teknolojisi alanındaki gelişmeleri, alanın bilimsel çerçevesi içinde gelişen, doğru ve eksik yaklaşımları tartışan bir analiz çerçevesi etrafında gelecekteki araştırmacılar ve öğretim tasarımcıları için bazı temel noktalarda ortaya koyarak tartışmaktır. Ülkemizde son yirmi yıl içinde Öğretim Tasarımı (ÖT) ve Öğretim Teknolojisi (ÖTEK) alanlarının ortak tanıma çevrilmiş alan olarak tanımlanması dünyada daha çok Öğretim Tasarımı ve Teknolojisi (ÖTT) (Instructional Design & Technology-IDT) olarak yer bulmaya gelişen yeni teknolojilerle birlikte devam etmektedir. Bu yaklaşım içinde Öğretim Teknolojisi (ÖTEK) ve Eğitim Teknolojisi (ET) eş anlamlı olarak birbiri yerine anlaşılmaktadır. BU nedenle son 50 yıldır yapılan AECT tanımları çerçevesine ek olarak AECT' nin 1994 ve 2006 yıllarındaki alanla ilişkin tanımları yeni teknolojik gelişmelere ve gereksinimleri karşılamayı amaçlamaktadır. Bu gelişmelerin alan içindeki eğitimciler, uzmanlar ve araştırmacılar tarafından ülkemizdeki çalışmalarda olumlu olduğu kadar bilimsel yaklaşıma uymayan ciddi hataların özellikle öğretim tasarımı çerçevesinde yapıldığı düşünülebilir. Bu Meta Analiz çalışması belirlenen bazı ölçütlere göre, tüm olmasa bile ÖTT alanının bazı temel öğeleri üzerinde gelişen çalışmaları, uygulama, yaklaşım ve düşünceleri ülkemizdeki çalışmalar boyutunda tartışarak, olumlu ve olumsuz olguları gelecekteki etkili, anlamlı ve doğru çalışmalara ışık tutmak adına ortaya koyarak alan çalışanları ve uzmanlarıyla paylaşacaktır.

Anahtar Sözcükler: öğretim tasarımı, öğretim teknolojisi, eğitim teknolojisi

Türkiye’deki Akademik Dergilerde Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitimde Kullanımına Yönelik Araştırmalardaki Eğilimin Belirlenmesi

Fatih TÜRKAN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: fatihturkan@anadolu.edu.tr

Abdullah KUZU

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: akuzu@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Günümüzde web ortamı Web 2.0 teknolojileri sayesinde daha fonksiyonel bir hale gelmiş, özellikle kullanıcılar arasındaki etkileşimin artmasını ve bilgiye daha kolay erişilmesini sağlamıştır. Dolayısıyla Web 2.0 teknolojilerinin bireyin hayatını kolaylaştırdığı söylenebilir. Benzer durum eğitim alanında da görülmektedir. Eğitim alanında Web 2.0 teknolojileri ile ilgili yapılan araştırmalar arttıkça bu teknolojilerin gerek sınıf içine, gerekse de okul dışında öğrencilere sağladığı olanaklar da daha açık bir şekilde görülebilecektir. Bu bağlamda Web 2.0 teknolojilerinin eğitimde kullanımına yönelik yapılan araştırmalarda ortaya çıkan güncel eğilimin belirlenmesi, bu teknolojilerinin öğretme-öğrenme sürecinde kullanımına yönelik yeni çalışmalara yol göstereceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de yayın yapan dergilerde, eğitimde Web 2.0 kullanımına ilişkin yapılan araştırmaların eğiliminin belirlenmesidir. Tekil tarama modeliyle gerçekleştirilen bu çalışmada 101 araştırmaya ulaşılmıştır. Ulaşılan yayınlar, yayınlanan dergi, yayın yılı, kullanılan Web 2.0 teknolojisi, araştırma yöntemi, çalışma grubu, örnekleme türü, kullanılan veri toplama aracı ve veri analiz tekniğine göre incelenmiştir. Çalışma sonunda Web 2.0 teknolojileriyle ilgili en çok yayının çevrimiçi dergilerde yapıldığı, blogların daha popüler olduğu, en çok araştırmanın yükseköğretim öğrencileriyle gerçekleştirildiği ve anketin popüler bir veri toplama aracı olduğu gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Web 2.0 teknolojileri, Web 2.0 teknolojilerinin eğitimde kullanımı, akademik dergiler, araştırmalardaki eğilim

Sosyal Bulunuşluk Bağlamında Facebook'un Eğitime Entegrasyonu

Tülay DARGUT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Çanakkale / TÜRKİYE, e-posta: tdargut@gmail.com

Rauf YILDIZ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Çanakkale / TÜRKİYE, e-posta: ryildiz@comu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Sosyal bulunuşluk, bir iletişim ortamında kişinin kendisini gerçek bir insan gibi algılama ve bulunduğu ortama ait olduğunu hissetme derecesi olarak tanımlanmaktadır. Dolayısıyla sosyal bulunuşluk algısının kişilerin çevresi ile olan etkileşimlerini etkileyen bir özellik olduğu söylenebilir. Sosyal bulunuşluk algısının az olduğu durumlarda kişi kendisini dışlanmış hissederek çevresiyle etkileşimini keseceği için sosyal bulunuşluk algısının öğrenme ortamlarında önemli olduğu düşünülebilir. Aragon (2003) da öğrencilerin, herhangi bir öğrenme ortamında rahat hissetmeleri, motivasyonlarının yüksek olması ve çeşitli paylaşımlarda bulunabilmeleri için “Sosyal bulunuşluk algılarının” yüksek tutulması gerektiğini ifade etmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde öğrenenlerin birbirleri ile ve eğitimciler ile etkileşim halinde olabilmeleri için çeşitli ortamlar kullanılabilir. Günümüzde çoğu öğrenen tarafından kullanılan sosyal ağ siteleri de yenilikçi eğitim uygulamalarını destekleyen bir araç olarak gündeme gelmektedir. Bu bağlamda hem sosyal bulunuşluk algısının öğrenme sürecindeki önemi hem de sosyal ağ sitelerinin kullanımındaki artış dikkate alınarak bu çalışmada “Sosyal bulunuşluk algısı” kavramı ve sosyal bulunuşluk algısını artıracak özellikler literatüre dayalı olarak incelenmiş ve bu özellikler bağlamında sosyal ağ sitelerinin uzaktan eğitim süreci ile nasıl bütünleştirilebileceği incelenmiştir. Bu doğrultuda sunulan öneriler, sosyal ağ sitelerinden günümüzde oldukça popüler olan Facebook ele alınarak verilmiştir. Çalışma literatür taramasına dayalı derleme niteliğinde bir çalışmadır. Elde edilen verilere göre bu süreçte başta öğretim tasarımcılarına büyük görev düşmektedir. Öğretim tasarımcıları sosyal bulunuşluğu geliştirebilmek için eğitim sürecinde kullanılacak olan sosyal ağ aracının özelliklerini iyi bilerek yapılabilecek uygulamaları tanımlamalı ve bu konuda eğitimcileri ve öğrenenleri yönlendirmelidir. Aynı şekilde eğitimciler de bu süreçte öncelikle kendi sorumluluklarını yerine getirmeli ve öğrenenlere rol model olarak onları teşvik etmelidir. Bu araştırma kapsamında Facebook'un uzaktan eğitim sürecinde kullanımı ile sosyal bulunuşluk algısının geliştirilebilmesi için yapılması gerekenler belirlenmiş ve sonuç olarak uzaktan eğitim uygulamalarında Facebook'tan yararlanmak isteyenlere, sosyal bulunuşluk bağlamında tasarım önerileri sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: sosyal bulunuşluk, sosyal ağ, Facebook, uzaktan eğitim

Siirt İli Baykan İlçesi Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Ağ Kullanım Düzeyleri ve Sosyal Ağların Eğitime Yansımaları Hakkındaki Görüşleri

Oğuzhan ÖZDEMİR

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: oguzhanozdemir@gmail.com

İbrahim E. ÖNER

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ienesoner@gmail.com

Bildiri Özeti:

Sosyal ağ siteleri günümüzde milyonlarca kullanıcısı olan geniş birer iletişim ortamıdır. Kullanıcılara, kullanıcı adı ve fotoğraf gibi profil bilgileri göndermelerine, genel veya özel çevrimiçi mesaj göndermelerine, ses, fotoğraf, video, senkron ve asenkron ortamlar gibi materyalleri kullanarak diğerleriyle iletişim kurmasına, paylaşım yapmasına, gruplar kurmasına izin veren üye tabanlı topluluklar olarak tanımlanabilir (Pempek, Yermolayeva ve Calvert, 2009). Bu araştırmalar ve veriler ışığında sosyal ağların yeni nesil üzerinde azımsanamayacak şekilde bir etkisinin olacağı muhakkaktır. Gün geçtikçe artan teknolojiye ulaşma kolaylığı ve teknoloji ile birlikte internete ve sosyal ağlarda aktif olma ihtiyacı bu düşüncelerimizi destekler niteliktedir. Araştırmanın amacı Siirt ili Baykan ilçesindeki ortaokullarda eğitim-öğretim gören öğrencilerin sosyal ağ kullanım düzeylerini ölçmek ve sosyal ağların eğitime katkısı, yansımaları hakkındaki görüşlerini almaktır. Araştırmada tarama modeli kullanılmış olup toplamda 256 tane öğrenciye anket uygulanmıştır ve bulunan sonuçlar istatistiksel veri analizi yazılımları ile değerlendirilmiştir. Çalışma grubu 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Siirt ili Baykan İlçesindeki Gündoğdu Ortaokulu, Baykan İmam Hatip Ortaokulu, Veysel Karani İmam Hatip Ortaokulu ve Veysel Karani ortaokulu'nda 121 kız 135 erkek olmak üzere toplamda 256 öğrenci ile oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 7 maddelik demografik özelliklerini ölçmeye yönelik soru sorulmuştur. Ayrıca sosyal ağların eğitsel kullanımı ile ilgili olarak kullanılan veri toplama aracı ise -Toğay ve arkadaşları tarafından 2013 yılında kullanılan ve Onyebuchi tarafından 2009 yılında gerçekleştirilen- sosyal medyanın öğrenim ve öğretim süreçlerine etkisini belirleme amaçlı hazırlanan ankettir. (Toğay vd., 2013) Araştırma sonucunda; öğrenciler sosyal ağların eğitime katkısı olduğunu belirtmişlerdir, fakat buna rağmen sosyal ağ kullanan öğrenci sayısı kullanmayanlara göre düşük çıkmıştır. Analiz sonuçlarına göre kız öğrencilerin sosyal ağ kullanma oranları erkek öğrencilerin sosyal ağ kullanma oranlarına göre daha fazla çıkmıştır. Bu çalışmanın bir sonraki aşaması olarak teknolojinin farklı alanları düşünülüp ortaokul öğrencileri için yeni araştırmalar yapılabilir. Ayrıca farklı bölgelerde yapılacak olan araştırmalar şu anki durum için bize daha geniş çaplı bilgi verebilir.

Anahtar Sözcükler: sosyal ağ, orta öğretim

Üniversite Öğrencilerinin Sayısal Yetkinlik Düzeyleri ile Sosyal Ağ Kullanım Amaçları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Mehmet Şahin SOLAK

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: sahinsolak@gmail.com

Osman AY

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: osmanay@gmail.com

A.Aşkın KURT

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: aakurt@anadolu.edu.tr

Fatih TÜRKAN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: fatihturkan87@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin sosyal ağ kullanım amaçları ile sayısal yetkinlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2012-2013 öğretim yılında çeşitli üniversitelerde öğrenimlerine devam eden 322 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, üniversite öğrencilerinin sosyal ağları kullanım amaçlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiş olan “Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanım Amaçları Ölçeği” ile üniversite öğrencilerinin sayısal yetkinlik düzeylerini belirlemeye yönelik geliştirilmiş olan “Sayısal Yetkinlik Ölçeği” kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin demografik bilgilerinin ve internet kullanımlarını belirlemeye yarayan “Kişisel bilgi formu” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda araştırmada sosyal ağların öğrenciler tarafından tanıma ve tanınma amacından daha çok sosyal etkileşim ve eğitim amaçlı kullanıldığı, sosyal ağları kullanım düzeylerinin üniversite ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre farklılaştığı, cinsiyet ve günlük internet kullanım saati değişkenlerine göre farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada ayrıca, öğrencilerin sayısal yetkinlik düzeylerinin cinsiyet, üniversite, bölüm ve internet kullanım saati değişkenleri açısından anlamlı bir farklılaşma göstermediği; öğrencilerin sosyal ağları kullanım amaçları ile sayısal yetkinlik düzeyleri arasında orta derecede bir ilişki olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: sosyal ağlar, sayısal yetkinlik, sosyal ağ kullanım amaçları

Öğretmen Adaylarının Facebook Gruplarının Eğitsel Amaçlı Kullanımına İlişkin Görüşleri

Gökçe BECİT İŞÇİTÜRK

Nevşehir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Nevşehir /
TÜRKİYE, e-posta: gokcebi@nevsehir.edu.tr

Bildiri Özeti:

Teknolojide yaşanan hızlı gelişmelerle birlikte hayatımızda oldukça fazla yer almaya başlayan sosyal ağlar, bireylerin iletişimlerinde, etkileşimlerinde ve öğrenme şekillerinde değişiklikler meydana gelmesine neden olmuştur. Bu bağlamda pek çok eğitim-öğretim etkinliği kapsamında sosyal ağlar işe koşulmaktadır. Bu çalışmada sosyal ağlar arasında, dünya çapındaki güncel aktif kullanıcı sayısı bakımından lider durumda olan Facebook'un eğitsel amaçlı kullanımı ele alınmıştır. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının eğitsel amaçlı Facebook gruplarını kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 eğitim ve öğretim yılının ikinci yarısında, Nevşehir Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan (6 kız, 6 erkek) 12 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Nitel araştırma süreçlerine uygun olarak desenlenen araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmış ve veriler tümevarım analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda araştırmaların bulguları, i) Facebook gruplarının öğretmen adaylarının iletişimine etkisi, ii) Facebook gruplarının öğretmen adayları ile öğretim görevlilerinin iletişimine etkisi, iii) Facebook gruplarının ders kaynakları ve materyal kullanımına etkisi iv) Facebook gruplarının ders içeriğinin öğrenilmesine etkisi olmak üzere dört ana temada toplanmıştır.

Anahtar Sözcükler: sosyal ağ, Facebook grupları, öğretmen adayı

Aktif İnternet Kullanıcılarının Perspektifinden Sanal Dünya Vatandaşlığı

Kerem KILIÇER

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Tokat / TÜRKİYE, e-posta: kerem.kilicer@gop.edu.tr

Ahmet Naci ÇOKLAR

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya / TÜRKİYE, e-posta: ahmetcoklar@hotmail.com

Vildan ÇEVİK

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Tokat / TÜRKİYE, e-posta: vildan.cevik@gop.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte teknoloji kullanımı her geçen gün artan bir biçimde hayatımızda önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle internet, “her an her yerde olma” özelliğiyle gündelik yaşama hızla entegre olurken mevcut paradigmaları da değiştirmektedir. Web 2.0 teknolojilerinin gelişimi ve sosyal ağların yaygınlaşmasıyla birlikte “dijital yerli” olarak adlandırılan yeni kuşak bu ortamlarda yeni rol ve kimliklere sahip olduğu görülmektedir. Bu kimlikler ile gerçek yaşamdaki kimlikler “ortam” ve “iletişimin türü” değiştiği için kimi zaman farklılaşabilmektedir. Her toplumu birbirinden ayıran ve toplumdaki bireyleri bir arada tutan değerlerin de teknoloji ile birlikte yaşanan küresel dünyadaki değişimden payını almaması beklenemez. Temelinde iyi ve doğru birey olmanın yattığı insani değerler, gelişen internet teknolojisiyle birlikte herşeyin dijitalleştiği günümüz dijital toplumunda farklı bir boyuta dönüşerek farklı bir anlam kazanmıştır. Giderek genişleyen günümüz dijital dünyasında artık dünya vatandaşlığının yanında dijital dünya vatandaşlığını tanımlayabilecek insani değerlerden bahsedilmeye başlanmıştır. Bu doğrultuda, günümüz dijital toplum bireyleri açısından dijitalleşen dünyanın yeni ortamlarındaki bireylerin sahip olması gereken evrensel değerleri tanımlamak araştırmanın temel problemidir. Nitel araştırma yöntemiyle desenlenen bu araştırmanın temel amacı, “sanal dünya vatandaşı” olarak tanımlanabilecek internet kullanıcılarının sahip olması gereken temel evrensel değerleri ortaya koymaktır. Araştırmanın katılımcılarını web 2.0 teknolojilerini yoğun ve aktif bir biçimde kullanma ölçütünü karşılayan ve bilgi ve iletişim teknolojilerini hem günlük yaşamında hem de eğitim yaşamında kullanan Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesindeki Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümündeki farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören 8 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri gerçekleştirilen odak grup görüşmesi ile toplanmıştır. Gerçekleştirilen odak grup görüşmesi ile sanal dünya vatandaşı olarak tanımlanabilecek bir internet kullanıcısının sahip olması gereken evrensel değerlerin kapsamı ve bu değerlerin görece önemi belirlenmeye çalışılmıştır. Odak grup görüşmeleri ile toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda sanal dünya vatandaşı olarak tanımlanabilecek bir internet kullanıcısının sahip olması gereken temel evrensel değerlerin saygı, empati, doğruluk, hoşgörü, dürüstlük, sorumluluk, sevgi, barışçıl olma ve yardımseverlik olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: internet, sanal dünya vatandaşlığı, insani değerler

Fizik Eğitiminde Web-Tabanlı Zeki Öğretim Sistemlerinin Akademik Başarıya ve Kalıcılığa Etkisi

Mustafa ERDEMİR

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Kastamonu / TÜRKİYE, e-posta: merdemir@kastamonu.edu.tr

Şebnem KANDİL İNGEÇ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fizik Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: singec@gazi.edu.tr

Bildiri Özeti:

Çalışmanın amacı fizik-I dersi konuların Zeki Öğretim Sistemleri (ZÖS) ile uzaktan eş zamansız olarak yürütülmesinin akademik başarı ve kalıcılığına etkisini belirlemektir. Fizik-I dersinde yer alan iş, enerji ve enerjinin korunumu üniteleri TURKZOS zeki öğretim sistemi kullanılarak web ortamı öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Çalışmanın deney grubunu bilgisayar ve internet erişimine sahip olan ve gönüllü olarak çalışmaya katılmayı kabul eden 26 öğrenciden oluşmuştur. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilmiş başarı testi kullanılmıştır. Deneysel işlem öncesi (ön test) ve sonrasında (son test) ayrıca son testten 45 gün sonrada aynı başarı testi kalıcılığı ölçmek için uygulanmıştır. Elde edilen veriler eşleştirilmiş t-testi ile analiz edilmiştir. Ön test başarı testi ortalaması $\bar{x}=23,88$, son test başarı testi ortalaması $\bar{x}=73,80$ ve kalıcılık testi ortalaması $\bar{x}=71,88$ dir. Ön test, son test başarı puan ortalamaları karşılaştırıldığında son test başarı puan ortalamaları lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür [$p<0,05$]. Kalıcılık testi ile ön test puan ortalamaları karşılaştırıldığında da aralarında anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir [$p<0,005$]. Kalıcılık testi puan ortalamasının ön test puan ortalamasına göre daha yüksektir. Fizik öğretiminde web tabanlı ZÖS ile oluşturulan zeki öğrenme ortamlarının akademik başarı ve kalıcılığa olumlu yönde etki yaptığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: fizik eğitimi, uzaktan eğitim, zeki öğretim sistemi, akademik başarı ve kalıcılık

Fizik Dersi Öğretmenlerinin Öğretimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri

Eray YILMAZ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı,
Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: eray_yilmaz@yahoo.com

Bildiri Özeti:

İnsanoğlunun doğayı anlama ve açıklama çabası sonucunda fizik, güncelliğini yitirmeyen bilim dallarından olmuştur. Bu alanda yapılan çalışmalardan biri de fiziğin nasıl öğretilceğidir. Öğretimdeki araştırmaların odak noktasını, kısa zamanda, daha az uğraşla, kalıcı ve üst düzeyde öğrenme ürünü sağlayacak ortamların düzenlenmesi oluşturmaktadır. Buna bağlı olarak öğretimin verimliliği, öğrenenleri edilgen olmaktan çıkarıp harekete geçirebildiği ve etkileşim sürecine katılımı sağlayabildiği ölçüde artmaktadır. Fizik dersinin genellikle öğrencilerin endişe duydukları ve anlamakta zorlandıkları dersler arasında yer almasından dolayı fiziğe karşı olumlu tutum ve davranış geliştirebilecekleri, duygu ve düşüncelerini olumlu yönde geliştirebilecekleri öğrenme ortamları sağlanmalıdır. Bu bağlamda öğretim sürecinin ve niteliğinin gelişmesinde önemli rol oynayan yeni teknolojilerin kullanımına yönelik öğretmen görüşleri önemlidir. Bu çalışmanın amacı, lise fizik öğretmenlerinin Fizik Dersi öğretim programında yer alan konuların öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma tekniklerinden biri olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Balıkesir İli Merkez ilçede görev yapan bir Fen Lisesi, bir Anadolu Lisesi ve bir Meslek Lisesi fizik öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun hazırlanması sürecinde iki fizik öğretmeni ile bir nitel araştırma uzmanının görüşleri alınmıştır. Yüz yüze gerçekleştirilen görüşmeler, ses kayıt cihazıyla katılımcıların onayı alınarak kaydedilmiştir ve metne dönüştürülmüştür. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: fizik öğretimi, öğretimde teknoloji kullanımı

Mobil Teknolojiler ile Kitaplarda Yaşanan Dönüşüm: Z-Kitap

Arif AKÇAY

Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Kastamonu /
TÜRKİYE, e-posta: aakcay@kastamonu.edu.tr

Ahmet Naci ÇOKLAR

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya /
TÜRKİYE, e-posta: ahmetcoklar@hotmail.com

Şemsettin GÜNDÜZ

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya /
TÜRKİYE, e-posta: sgunduz@konya.edu.tr

Bildiri Özeti:

Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi ile okullara girmekte olan tablet bilgisayarların tanıtımında artık kitap taşınmayacağı vurgusu yapılmıştır. Dijital yerli olarak tabir edilen günümüz öğrencileri, artık dijital teknolojiler ile iç içe yaşamakta, basılı materyaller yerine çok fonksiyonlu dijital kaynakları tercih edebilmektedir. Bu kapsamda içeriğin sunumunda pdf temelli e-book ve z-book kitapları özellikle mobil teknolojileri anlamlı hale getiren uygulamalar olarak dikkat çekmektedir. Bu kapsamda kuramsal olan bu çalışmada z kitap ve z-kitabın eğitimde kullanımı ele alınacaktır. Z-kitabın ne olduğu, tarihsel gelişimi, öğrenci ve öğretmenler için önemi, ders kitabı ve e-kitap ile arasındaki farklılıklar, z-kitabın üretimi ve ilgili teknolojiler başlıklar şeklinde verilecektir.

Anahtar Sözcükler: z-kitap, mobil uygulamalar, FATİH Projesi

Dijital Öyküleme Etkinliklerine İlişkin BÖTE Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi

Ferit KARAKOYUN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: feritkarakoyun@anadolu.edu.tr

Abdullah KUZU

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: akuzu@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Teknolojinin eğitim standartları çerçevesinde öğretim içeriği ve stratejileri ile birleşerek bireylerin toplum ve iş dünyasının beklentilerini karşılayan becerileri edinmelerine yardımcı olması gerekmektedir. Bu nedenle öğrencilerin 21.yy becerileri gelişimleri için teknolojinin sınıf ortamında nasıl kullanıldığı önemlidir. Genellikle öğrencilerin sınıf ortamında bir takım teknolojik araçları kullanmaktan öteye gidememektedirler. Dolayısı ile öğrencilerin anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmelerini sağlamak, sahip oldukları bilgileri yapılandırmalarına yardımcı olmak ve öğrencilere 21. yy becerilerini kazandırmak için bilgi ve iletişim teknolojilerinin sınıf ortamında etkili bir şekilde kullanılması gerekmektedir. Eğitim ortamları, küresel ekonomi ve toplumun taleplerini karşılamak amacıyla 21. yüzyıl becerilerini geliştirecek şekilde düzenlenmelidir. Bu bağlamda dijital öyküleme, 21. yy'da toplumun beklentilerini karşılayan öğrenciler yetiştirmek için gerekli olan becerileri öğrencilere kazandırabilir. Dijital öyküleme, öykü anlatımının çoklu ortam yazılımı teknikleri ile birleştirilmesi olarak tanımlanmaktadır. Dijital öykü oluşturma sürecinde kişisel öykülerden tarihi olayların anlatımına kadar birçok farklı konu ele alınabilir. Bu çalışmanın amacı çevrimiçi dijital öyküleme etkinliklerinin dördüncü sınıf Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri (BÖTE) öğretmen adayları tarafından ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerine uygulanması sürecinde öğretmen adayları görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ilk aşamasında BÖTE bölümü dördüncü sınıfta öğrenim gören sekiz öğretmen adayına 2012-2013 güz döneminde dijital öyküleme etkinliklerine yönelik eğitim verilmiş, ikinci aşamasında ise öğretmen adayları 2012-2013 bahar döneminde öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında uygulama okulunda öğrenim gören 45 ilköğretim altıncı sınıf öğrencileri ile çevrimiçi ortamda dijital öyküleme etkinliklerini gerçekleştirmişlerdir. Araştırmanın ikinci aşaması durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğretmen adayları dijital öykülemeye yönelik olumlu görüşlerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: dijital öyküleme, 21.yüzyıl becerileri

Elektronik Kitap Üzerine Yapılan Çalışmalara Genel Bir Bakış

Ceren BAŞTEMUR KAYA

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Nevşehir /
TÜRKİYE, e-posta: ceren@nevsehir.edu.tr

Ebubekir KAYA

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Nevşehir /
TÜRKİYE, e-posta: ebubekir@nevsehir.edu.tr

Bildiri Özeti:

Günümüzde bilgiyi öğrenen ve uygulayan bireyler yerine, öğrendiklerini farklı alanlarda kullanmayı başarabilen ve yeni bilgiler üretebilen nitelikli bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Nitelikli bireylerin yetiştirilmesi için eğitim ortamlarında çeşitli materyallerin ve teknolojilerin kullanılması bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu yüzden farklı alanlarda materyaller hazırlanmış ve kullanıma sunulmuştur. Bu materyallerin en yeni ve en etkililerinden biri elektronik kitaplardır. Çünkü elektronik kitaplar hem bilgiyi sunan hem de içerdiği konuyla ilgili materyalleri barındıran ortamlardır. Elektronik kitapların tasarım özellikleri, bilginin sunuluş biçimi, içerdiği materyallerin uygun tasarımı ile elektronik kitapların farklı alanlarda, ders içi ve ders dışı etkinliklerde kullanılmasında dikkat edilmesi gereken özellikler çok önemlidir. Bu yüzden elektronik kitapların genel yapısını daha iyi anlamak için; kullanım alanlarını, avantajlı veya dezavantajlı olduğu durumları ve tasarımında dikkat edilmesi gereken noktaları belirlemek amacıyla yapılan araştırmaların incelenmesi gerekmektedir. Literatür incelendiğinde farklı niteliklerde çalışmalar yapıldığı görülmektedir. Elektronik kitap ve basılı kitap tercih oranlarının ve nedenlerinin belirlenmesi, farklı elektronik kitapların tasarlanması ve etkililiğinin ölçülmesi, elektronik kitapların tasarım özelliklerinin tespit edilmesi öne çıkan temel çalışma alanlarıdır.

Bu çalışmada literatür taranarak farklı niteliklerde yapılan çalışmalar derlenecektir. Böylece elektronik kitapların avantaj-dezavantajları, sahip olması gereken tasarım özellikleri, kullanım alanları ve örneklem grupları belirlenecektir. Bu çalışmayla birlikte elektronik kitaplarla ilgili var olan çalışmalar ortaya konularak, ihtiyaç duyulan alanlar tespit edilecektir. Böylece çalışmanın, gelecekte tasarlanması planlanan elektronik kitaplara ışık tutacağı ve yapılacak çalışmalara fikir vereceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: bilgisayar destekli eğitim, elektronik kitap, materyal geliştirme

Team Dynamics in Blended Courses

Filiz VAROL

Firat University, Education Faculty, Department of Elementary Education, Elazig / TURKEY, e-mail:
filizvarol@gmail.com

Neriman TULGAR

Firat University, Education Faculty, Department of Elementary Education, Elazig / TURKEY, e-mail:
n.tulgar@windowslive.com

Abstract

In this study, the goal is to investigate teams' shared mental models' change over time in face-to-face and online settings. There were 57 teacher candidates participated in this study. The participants formed groups of 3 to 5 people. The assigned team works were completed either in face-to-face settings (three times) or online settings (three times). A questionnaire that measures sharedness of team knowledge was administered after each assignment. The change in sharedness of team knowledge over time was similar to the literature. At the beginning, participants appreciated the group work. Then, their appreciation level decreased due to some reasons. As they were able to solve issues, they started to put more value on teams. The results also showed that this value is higher for online settings, which encourages instructors who teach online courses to employ team based learning as an instructional strategy.

Keywords: team learning, blended course, teamwork, shared mental models

Comparison of Differentiated Approach Developed With Purdue Model: The Achievement of Non-Gifted Students

Esra ALTINTAŞ

Kafkas University, Education Faculty, Department of Elementary Mathematics Education, Kars / TURKEY, e-mail: hoca_kafkas@hotmail.com

Ahmet Ş. ÖZDEMİR

Kafkas University, Education Faculty, Department of Elementary Mathematics Education, Kars / TURKEY, e-mail: hoca_kafkas@hotmail.com

Abstract

The aim of the research is to compare the differentiated approach developed by the researchers for gifted students with Purdue model developed for gifted students by Feldhusen and Kolloff and made its applications by the researchers according to the mathematics education of gifted students in terms of achievement of gifted students. The problem sentence of the study is as follows: Is there any effect of differentiated approach developed according to the mathematics education of gifted students on the achievement of non-gifted students compared with Purdue model? The subproblems of the research: 1. Is there any significant difference between achievement pre test scores of non-gifted students in control and experimental group? 2. Is there any significant difference between achievement post test scores of non-gifted students in control and experimental group? In the present study it was used pre test -post test model with control group. The universe of the study consists of 7th grade non-gifted students who study at secondary schools included in Çekmeköy district of Istanbul. The sample of the study consists of 84 7th grade non-gifted students who study at a public school in Çekmeköy district of Istanbul. The data collecting tools are achievement test and multiple intelligence test. It was concluded that there was a significant difference between pre test post test scores of non-gifted students in control group and experimental group. There was an increase both in control group and experimental group. But the increase in achievement scores are higher in the differentiated approach than Purdue model.

Keywords: giftedness, Purdue model, differentiated approach, achievement

An Exploration on How to Improve “To See” in 3d Geometry

Zekeriya KARADAG

Bayburt University, Education Faculty, Department of Elementary Mathematics Education, Bayburt / TURKEY,
e-mail: zekeriya@bilelim.net

Abstract

The importance of 3D is less appreciated comparing to 2D geometry. One reason for this under appreciation could be to miss the relationship between 3D and 2D. Geometry curriculum should start with 3D because every artefacts in the nature are represented in 3D and we abstract 2D figures from these 3D figures (Walter Whiteley, personal communication, 2007). Having this suggestion in mind, an exploratory study was designed to observe how pre-service teachers improve their ability ‘to see’ in geometry. They were asked to work on activities in groups of 5-7. The tasks include to describe a 3D figure to friend, who does not see it, and to help him or her to draw or construct. What is meant by to draw is to draw on the board by using pen while to construct denotes to create what is described in digital platform by employing either of software packages of Hitachi Starboard or Google Sketch Up. Moreover, the tasks also include drawing top, front, and side views as well to draw possible conclusions from either of these views. One should not misinterpret the goal of the study. Although activity included the aforementioned tasks, the emphasis was on the process of learning through thinking rather than on drawing or constructing. This emphasis was achieved through asking questions during the presentation of their performances. Data includes observation notes and performance assessment notes as well interview records. All the data collected at the study was analyzed qualitatively to explore and understand how participants build their geometrical thinking and if they also developed an understanding how they could improve their prospective students geometrical thinking.

Keywords: geometrical thinking, 3D geometry, technology in mathematics, pre-service teacher education

The Level of Foreign Language Teachers' Use of Smartboards' Interactive Features in High Schools: The Sample of Muş Province

Veysel Emir EKE

Muş Alparslan University, Education Faculty, Department of English Language and Teaching, Muş / TURKEY,
e-mail: vemir.eke88@alparslan.edu.tr

Cemal TATLI

Muş Alparslan University, Education Faculty, Department of Computer Education and Instructional Technology,
Muş / TURKEY, e-mail: c.tatli@alparslan.edu.tr

Sabahattin YEŞİLÇINAR

Muş Alparslan University, Education Faculty, Department of English Language and Teaching, Muş / TURKEY,
e-mail: s.yesilcinar@alparslan.edu.tr

Abstract

For centuries, teachers have been considered as the most important element of education and basic source of information, and teachers have had to change their position because of the increase in resources and the occurrence of many different ways to obtain information. Previously, educational practices which were teacher-centered have changed in this process, so teachers become guides in teaching process. Finally, technology which contributes the learning practices has offered the smartboards to the learning environment and it has aimed to provide necessary facilities to use technology more efficiently in education. Smartboard is one of the most important tools in ensuring the integration of technology into the educational environment. Smartboard is defined as a an interactive writing mechanism working by computer and projector connection. The aim of this study is to reveal the level of foreign language teachers' use of smart boards' interactive features in high schools. The sample of this study includes 100 foreign language teachers from different high schools of Muş National Education Directorate within the scope of "Movement of Enhancing Opportunities and Improving Technology", known as FATİH Project piloting school in 2013-2014 academic year. The data are collected with the scale of smart boards' use level which is developed by Kılıç and Tatlı (2013) is consisted of 15 item and demographic information form. Quantitative research methods are used in this study and statistical methods are used to analyze the data. The relation between variables such as age, education level, field of study, the experience of computer use, the experience of Internet use, having the training of using smart boards' interactive features is examined and analyzed. As a result, in terms of some variables, the variable of level of foreign language teachers' use of smartboards' interactive features shows statistically differences at a significant level.

Keywords: smartboard, foreign language teaching, interactive white board

Augmented Reality Books (AR-Books): Simple Illuminations in the Pages or New Pedagogical Tools for Learning?

Çelebi ULUYOL

Gazi University, Education Faculty, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TURKEY, e-mail: celebi@gazi.edu.tr

Abstract

Augmented reality (AR) is a term describing technologies that allow the real-time mixture between computer-generated digital content and the real world (Haller, Thomas, & Billingham, 2007). AR allows the user to see the real world with virtual objects at the same time, rather than completely replacing the reality as with traditional virtual reality. Augmented reality applications are being applied very extensively in areas such as education, engineering, medicine, entertainment, maintenance and repair, robotics, advertising and marketing, architecture and construction, and the list goes on (Azuma, 1997; Azuma et al., 2001). For research using augmented reality, special glasses called head mounted displays (HMDs) were initially used (Johnson et al., 2010). HMDs allow for the viewing of the local environment to be overlaid with digital content. HMDs were necessarily connected to a computer via cables. This prevented the augmented reality application from working outside of the laboratory. With current wireless and mobile computing capabilities, it is time for AR to emerge from the laboratory and be utilized systematically in common classroom environments. According to Woody, Daniel, & Baker (2010), text-only books are still one of the primary learning resources in educational environments even though they result in a relatively poor retention, transfer and problem-solving performance. Given this preference, textbooks can be made more powerfully with AR and take a new form called the AR-Book. In this study Augmented Reality, the concept of the AR-Book and the contribution of the AR-Book in educational environments will be discussed.

Keywords: Augmented Reality (AR), AR-Book, AR in education

Öğretme-Öğrenme Süreçlerinde Web 2.0 Araçlarını Kullanan Öğretmenlerin Deneyimleri

Ozan FİLİZ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: ozanfiliz@anadolu.edu.tr

Abdullah KUZU

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: akuzu@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesi sonucu öğretim-öğrenme süreçlerinde kullanılacak bir çok teknolojik araç ortaya çıkmaktadır. Bunların en başında ise Web 2.0 araçları yer almaktadır. Web 2.0 kavramının ortaya çıkışı, beraberinde kullanıcı rollerinin de değişmesine neden olmuştur. Bu değişikliklerle Web 2.0 ile birlikte kullanıcıların yaratıcı, üretken, işbirlikçi, yenilikçi ve yansıtıcı gibi özelliklere sahip olması beklenmektedir. Eğitim ortamlarında Web 2.0 kullanıcılarını ise genellikle 21. yy öğrencileri oluşturmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerden beklenen öğrencilere 21.yy öğrenen özelliklerinin kazandırılmasıdır. Bu özelliklerin Web 2.0 araçları ile tutarlı olduğu görülmektedir. Buna göre çalışmanın amacı, öğretim-öğrenme süreçlerinde Web 2.0 araçlarını kullanan öğretmenlerin deneyimlerini incelemektir. Bu doğrultuda çalışma da 8 öğretmen katılımcı olarak seçilmiştir. Çalışmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın sonuçlarına bakıldığında, Web 2.0 araçlarının öğretim-öğrenme süreçlerinde kullanılmasının öğrencilerin derse katılımını ve derse yönelik motivasyonlarını arttırdığı görülmüştür. Bunun yanında Web 2.0 araçlarının öğrencilere etkileşimli öğrenme ortamları sağladığı belirtilmiştir.

Anahtar Sözcükler : Web 2.0, 21.yy öğrenen özellikleri, öğretim-öğrenme süreçleri

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretmen Adaylarının Esnek Programa Yönelik İçerik Önerileri

Derya ORHAN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: derya_orhan@anadolu.edu.tr

Adile Aşkın KURT

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: aakurt@anadolu.edu.tr

Ozan FİLİZ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: ozanfiliz@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

1998 yılında Eğitim Fakülteleri'nde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) Bölümlerinin kurulduğu zamandan günümüze kadar olan süreçte, okullarda devam eden Bilgisayar derslerinin öğretim programlarının gözden geçirilmesi gündemdeki önemini korumaktadır. Gerçekleştirilen son değişikliğe kadar doğrusal öğretim programları benimsenmiştir. Bu durum bilginin birikimli olarak arttığı ve her geçen gün güncel teknolojilerin yaygınlaştığı, temel hedefi öğrenenlere günlük yaşam problemlerini teknoloji kullanarak çözebilme becerisini kazandırmak olan bir ders için uygun olmayan bir yaklaşımdır. Bu durumun gözlenmesi üzerine; 2012 yılında yapılan son değişiklik ile sözü edilen dersin adı Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (BTY) olarak değiştirilmiş ve esnek bir öğretim programı Talim Terbiye Kurulu tarafından kabul edilmiştir. Bu program öğretmenlere öğretim hedeflerini sunmakta ancak içerik konusunda seçme özgürlüğü sağlamaktadır. Alanyazında, 21. yy öğrenenlerinin çoğunun derste sunulmadan önce de öğretim programında bulunan bir çok içerik ile ilgili bilgi ve donanıma sahip olduğu, bu nedenle dersin içeriğinin öğrenciler tarafından sıkıcı bulunduğunu vurgulayan çalışmalar bulunmaktadır. Esnek program ile bu durumun önüne geçilmiş ancak bu durumda öğretmenlerin hangi içerikleri hangi kademelerde sunmayı uygun gördükleri, sunulacak içeriğin hedef kitleye uygun olup olmadığı sorusunu akla getirmiştir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının BTY dersi için önerdikleri ders tasarımları incelenmiştir. Olası sorunların önüne geçebilmek ve öğretmenlik yaşantılarında benzer sorunlarla karşılaşmalarını engellemek amacıyla BTY dersi öğretmeni adaylarına Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi BÖTE Bölümü 5. yarı yılında Özel Öğretim Yöntemleri I dersi kapsamında öğretim programı tanıtılmaktadır. Daha sonra öğretmen adaylarının esnek yapıdaki BTY dersi öğretim programında belirtilmiş öğrenme alanları ve performans göstergeleri çerçevesinde bir ders tasarımları istenmiştir. Tasarımları sırasında ilgili öğrenme alanı ve performans göstergesi kapsamında, hedef ve kazanım belirlemeleri, içerik hazırlamaları, eğitim durumlarını planlamaları ve ölçme-değerlendirme yaklaşımı benimsemeleri istenmiştir. Ayrıca öğretmen adayları ders tasarımlarının hangi kademeye yönelik olduğunu da belirlemiş ve bu önerilerini gerekçelendirmişlerdir. Öğretmen adayları tasarımlarını güncel web 2.0 araçlarından olan bloglar aracılığıyla sunmuşlardır. Çalışmada öğretmen adaylarının ağırlıklı olarak kodlama becerisi gerektirmeyen Toondoo, Scrath, Popplet gibi güncel araçları içerik olarak önerdikleri ve içerik seçimlerinin hedef kitlesini çoğunlukla ortaokul 2. sınıf olarak belirledikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: öğretim programı, bilişim teknolojileri ve yazılım dersi, öğretmen eğitimi, blog

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarına Öğretim Kuramlarının Yansımaları: Bir Ölçme Aracı Geliştirilmesine İlişkin Pilot Çalışma

Suzan Duygu BEDİR ERİŞTİ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: sbedir@anadolu.edu.tr

Adile Aşkın KURT

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: aakurt@anadolu.edu.tr

Muhterem DİNDAR

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: mdindar@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Öğrenme kuramları herhangi bir öğrenme bağlamına ilişkin öğretim tasarımlarının yapılandırılmasında tasarımın çekirdeğini oluştururlar ve öğrenme etkinlikleri bu kuram ve yaklaşımların ilkeleri etrafında gerçekleşir. Teknolojik ilerlemelerle birlikte öğrenme ortamları da farklılaşmış ve çeşitlenmiştir. Çevrimiçi ortamlar bu farklılaşma ve çeşitlenmenin bir yansıması olarak görülebilir. Bu yeni öğrenme ortamlarında bireylerin öğrenmelerinin kolaylaştırılmasında öğrenme kuramlarının doğru ve etkili biçimde işe koşulması büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, araştırmada öğrenme kuramlarının çevrimiçi öğretim tasarımı geliştirme ve değerlendirme süreçleri için yansımalarını içeren çok boyutlu ölçütlerden oluşan bir veri toplama aracı geliştirme çalışması yapılmıştır. Araştırma kapsamında ele alınan öğrenme kuram ve yaklaşımları davranışçılık, bilişselcilik, yapılandırmacılık ve bağlantıcılık ile sınırlıdır. Araştırmanın ilk aşamasında belirtilen kuramların çevrimiçi öğrenme ve öğretme etkinliklerinin tasarımına olan yansımaları alan yazın taraması ile belirlenmiştir. Her bir kuram için tespit edilen ölçütlerden yola çıkılarak bir madde havuzu oluşturulmuştur. Araştırmanın sonraki aşamasında madde havuzunda yer alan ölçütler öğretim tasarımcılarından oluşan bir uzman paneli ile gözden geçirilmiştir, gerekli görülen düzeltme ve değişiklikler yapılmıştır. Uzman panelinde maddelerine son şekli verilen ölçme aracı katılımcıların “Kesinlikle Katılıyorum” (1) ve “Kesinlikle Katılmıyorum” (5) aralığında yanıtlayabileceği 5’li Likert tipinde düzenlenmiştir. Ölçme aracının pilot uygulaması 104 Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü son sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada pilot uygulama sonucu elde edilen bulgular sunulacak ve ilgili alan yazın ışığında ölçme aracı üzerinde gerçekleştirilecek değişiklikler tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler : çevrimiçi öğrenme, öğrenme kuramları, ölçme aracı

BÖTE Öğretmen Adaylarının Tekno-Koçluk Deneyimi: Blogların Eğitime Entegrasyonu

Alper ŞİMŞEK

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: alpersimsek.edu@gmail.com

Tuğba BAHÇEKAPILI

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: tugbahahcekapili@ktu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Son zamanlarda tasarım yoluyla öğrenme yaklaşımının, teknolojinin öğrenme sürecine entegrasyonuna yönelik kullanılan esnek ve durumsal bir yaklaşım olduğu ifade edilmektedir. Bu çalışmada da, tasarım yoluyla öğrenme (learning by design) yaklaşımıyla teknolojinin öğrenme sürecine entegrasyonuna yönelik öğretmen adaylarının gerçekçi deneyimler kazanmaları amaçlanmıştır. Bu kapsamda araştırma, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (BÖTE) bölümü eğitim programında yer alan "Eğitimde güncel teknolojiler" dersi kapsamında yürütülmüştür. Araştırmaya BÖTE 3. sınıfta öğrenim gören 28 öğretmen adayı dahil edilmiştir. Yapılan planlama ile araştırmacı, dersin teorik bölümünü sınırlı tutarak uygulama ağırlıklı bir süreç izlemiştir. Bu süreçte öğretmen adayları, mevcut okullarda görev yapan sınıf ya da branş öğretmenleriyle işbirliği yaparak, güncel bir teknoloji olan Blog' ların öğrenme sürecine dahil edilmesinde öğretmene tekno-koç adı altında rehberlik etmişlerdir. Böylece BÖTE bölümü öğretmen adaylarının ileride görev yapacakları okullardaki teknoloji entegrasyonuna yönelik görev ve sorumluluklarıyla ilişkili olarak tekno-koçluk üzerine deneyim kazanmaları hedeflenmiştir. Literatürde birebir koçluk ya da teknoloji mentorluğu teknoloji entegrasyonu sürecinin önemli bir bileşeni olarak görülmektedir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımları doğrultusunda yürütülmüştür ve öğretmen adaylarının tekno-koçluk sürecinde yaşadıkları deneyimlerin analizini kapsamaktadır. Veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının tekno-koçluk süreci boyunca tuttuğu günlükler kullanılmıştır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarından tekno-koçluk deneyimlerine ilişkin elde edilen nitel veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Bulgular, tekno-koçluğu yapılacak öğretmenin seçilmesinde karşılaşılan zorluklar ve uygulanan çözüm stratejileri, tekno-koçluk kapsamında öğretmene yapılan destek türleri, tekno-koçluk deneyimi sürecinde karşılaşılan problemler ve uygulanan çözüm stratejileri, tekno-koçluk deneyiminin öğretmen adayları için kazanımları, tekno-koçluk deneyimi sonrasında öğretmen adaylarının okullarda teknoloji entegrasyonunun gerçekleşmesinde öne çıkan faktörlere ilişkin görüşleri, tekno-koçluk deneyimi sonrasında öğretmen adaylarının okullarda teknoloji entegrasyonunun gerçekleşmesine ilişkin önerileri, tekno-koçluk deneyiminin sonrasında öğretmen adaylarının rol algıları başlıkları altında sunulmuştur. Ayrıca öğretmen adayları bu süreci oldukça özümstediklerini ve memnun kaldıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: teknoloji entegrasyonu, tekno-koçluk, tasarım yoluyla öğrenme

Velilerin Güvenli İnternet Kullanımına İlişkin Görüşleri

Ayça ÇEBİ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: aycacebi@ktu.edu.tr

Esra KELEŞ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: esrakeles@ktu.edu.tr

Esra GÜNDOĞDU

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: esragundogdu061@hotmail.com

Fatih AK

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: fatihak61@gmail.com

Bildiri Özeti:

21. yüzyılda bilişim teknolojilerindeki değişim insan hayatını kolaylaştıracak yönde birçok yarar sağlarken, birçok sorunu da beraberinde getirmiştir. Özellikle internet kullanım oranındaki artış, internet içeriklerinin kullanıcıya göre ayarlanamaması ve internette yer alan içeriklerin kontrolünün söz konusu olamaması; bu yeni dünya ile tanışan çocuklar ve hatta bilinçsiz kullanıcılar için bir takım problemlerin ortaya çıkmasına sebep olmaktadır. Alanyazında bu problemler; teknik zararlar, yasadışı içeriğe maruz kalma, kişisel bilgilerin üçüncü şahıslarla paylaşma, kendilerinden yaşça büyük ve kötü niyetli kişilerle haberleşme olarak ifade edilmektedir. İnternet ortamında çocukların bu tehlikelerle başa çıkma ve güvenli şekilde interneti kullanmaları konusunda ebeveynlere büyük sorumluluklar düşmektedir. Ancak ebeveynlerin bu tehlikelerin ne derece farkında oldukları tartışma konusudur. Bu çerçevede çalışmanın amacı, güvenli internet kullanımına ilişkin velilerin görüşlerini belirlemektir.

Bu araştırma, nicel araştırma çerçevesinde tarama modeli kullanılarak yürütülen betimsel nitelikli bir çalışmadır. Araştırmaya, Trabzon ilinde bir ortaokulda öğrenim gören 160 öğrencinin velisi/ebeveyni katılmıştır. Çalışmaya katılan ebeveynlerin %55.3'ü anne, %39.6'sı baba, %5.0'i ise diğer grubunda yer almaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve iki alan uzmanı tarafından incelenen bir anket kullanılmıştır. Anketin ilk bölümünde demografik özellikler, ikinci bölümde ailelerin sahip olduğu mevcut teknolojik cihazlar ve bu cihazlarla internete erişim durumlarına ilişkin sorular, üçüncü bölümde ise güvenli internet kullanımına yönelik sorular yer almaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemlerinden frekans (f) ve yüzde (%) kullanılmıştır. Ayrıca kategorik değişkenler arasındaki ilişkinin anlamlı olup olmadığını belirlemek adına bağımsız örneklemeler için ki-kare analizinden yararlanılmıştır.

Çalışmadan elde edilen veriler incelendiğinde, ailelerin büyük çoğunluğunun evinde internet bulunduğu, olmayanların ise evde internet olması gerektiğine ilişkin fikirlerinin olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Evde internet olmasına ilişkin aileler her ne kadar olumlu görüş beyan etseler de, çocuklarının sahip olduğu mobil cihazlarda (cep telefonu, tablet vb.) internet paketi kullanım oranları düşüktür. Velilerin geneli internetin güvenli bir ortam olmadığını düşünmektedir. İnternetin güvenli kullanımına ilişkin olarak veliler, aile profili, çocuk profili, güvenlik duvarı gibi önlemlerden ziyade; çocuklarını internette gelebilecek tehlikelere karşı bilinçlendirmeye çalıştıkları ve antivirüs programları ile güvenli internet ortamı sunmaya çalıştıkları belirlenmiştir. Veliler sırasıyla; tanımadığı kişilerle iletişime geçmeme, telefon numarası paylaşmama, kişisel bilgi paylaşmama ve adres bilgisini paylaşmama konusunda çocuklarını bilgilendirdiklerini ifade etmektedirler. Ancak alanyazında güvenli internet kullanımına ilişkin ebeveynlere önerilen; çocukla beraber internete girme, çocuğun internetteki davranışlarıyla ilgili öğretmenleriyle iletişim halinde bulunma, çocuğun internetteki şifrelerini bilme, çocukla evde internet kullanımı konusunda anlaşma imzalamama ve çocuğun bilgisayar başında uzun süre kalmasına müsaade etmeme gibi uygulamalardan, velilerin yeterince haberdar olmadıkları belirlenmiştir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda; ebeveynlerin, güvenli internet kullanımı konusunda bilinçlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu doğrultuda bilişim teknolojileri öğretmenleri gerek geleneksel ortamda gerekse de uzaktan eğitim ortamında konuyla ilgili farklı kurslar düzenleyerek ebeveynlerin konuyla ilgili bilgi sahibi olmalarına yardımcı olabilir.

Anahtar Sözcükler: güvenli internet kullanımı, veli, internetteki riskler

Öğretmen Adaylarında Facebook Bağımlılığının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Gülcan NUMANOĞLU

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: numan@ankara.edu.tr

Mustafa NUMANOĞLU

Ankara Üniversitesi, Enformatik Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: mnuman@ankara.edu.tr

Neşe ABBAK

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: neseabbak@gmail.com

Bildiri Özeti:

Facebook üzerine yapılan araştırmalar Facebook kullanımının yaygınlaştığını göstermiştir. Dünya genelinde bir milyar üzerinde Facebook kullanıcısı bulunmaktadır. Bu kullanıcıların %76'sı her gün Facebook'u ziyaret etmekte, her ziyarette ortalama 18 dakika harcanmaktadır. İstatistiklere göre her 20 dakikada Facebook'ta 1 milyon link paylaşmakta, 2 milyon arkadaşlık isteği gönderilmekte, 3 milyon mesaj gönderilmektedir. Kullanıcılar sosyal etkinliklerini bu platform üzerinden koordine etmeyi tercih etmekte, yaptıkları aktivitelerle ilgili fotoğraflarını paylaşmakta, nerede olduklarını, kimle beraber olduklarını paylaşmakta, arkadaşlarının paylaşımları üzerinden yorum yapabilmekte, okudukları, izledikleri medyaları arkadaşlarıyla paylaşabilmektedir. Sosyal paylaşım platformu olan Facebook'a bağımlılık düzeyi, bireylerin hayatında bir günlük zaman diliminde ne kadar yer kapladığı, kullanım sıklığını hangi bağımsız değişkenlerin etkilediği gibi sorulara yanıt aramak amacıyla bu araştırmada, Facebook bağımlılığı çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Öğretmen adaylarının Facebook bağımlılığı betimsel bir açıdan ele alınıp, öğretmen adaylarının demografik özellikleri, internet ve Facebook kullanım durumlarına göre Facebook bağımlılıkları nedensel karşılaştırmalı tarama modelinde incelenecektir. Yaş, cinsiyet, bölüm türü, Facebook kullanım sıklığı, internet erişim imkânı, internet kullanım amacı, Facebook kullanım amacı gibi değişkenlerin Facebook bağımlılığı üzerindeki etkilerini belirlemek amacıyla yaklaşık 300 öğretmen adayı üniversite öğrencisinden veri toplanılmıştır. Değişkenlere göre farklılıklara, bağımsız örneklemeler için t-testi ve tek yönlü varyans analizi ile bakılacaktır.

Anahtar Sözcükler: problemlerli internet kullanımı, facebook bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı

Examination of Facebook Addiction of Teacher Candidates in terms of Some Variables

Gülcan NUMANOĞLU

Ankara University, Faculty of Educational Sciences, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TÜRKİYE, e-mail: numan@ankara.edu.tr

Mustafa NUMANOĞLU

Ankara University, Department of Informatics, Ankara / TÜRKİYE, e-mail: mnuman@ankara.edu.tr

Neşe ABBAK

Ankara University, Institute of Educational Sciences, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TÜRKİYE, e-mail: neseabbak@gmail.com

Abstract

The studies conducted on Facebook showed that the use of Facebook has become popular. There are over one billion Facebook users in the world. 76 % of these users visit Facebook everyday and spend average eighteen minutes on each visit. According to the statistics, every twenty minutes, one million links are shared; two million friend requests and three million messages are sent on Facebook. The users prefer to coordinate their activities through this platform and they share the photographs about their activities. They also share where they are and who they are with. Moreover, they can make comments on the shares of their friends and they can share the media they read or watch with their friends. With the purpose of looking for answers to the questions such as the addiction level of Facebook, which is a social networking platform, how much time it takes up in the lives of individuals during a day and what independent variables affect the frequency of usage, in this study, Facebook addiction is examined in terms of various variables. By doing the descriptive analysis of Facebook addiction of teacher candidates, the demographic properties of teacher candidates and their Facebook addictions according to the usage of internet and Facebook will be examined in casual-comparative screening model. Data was collected from four hundred university students who are teacher candidates at the same time to determine the effects of variables on Facebook addiction such as age, gender, the type of department, the frequency of internet use, the accessibility to the internet, the purpose for using the internet and the purpose for using Facebook. The differences according to the variables will be examined through T Test for independent samples and one-way analysis of variance.

Keywords: problematic internet usage, facebook addiction, social media addiction

Çevrimiçi Uzaktan Eğitimde Ölçme Değerlendirme Yaklaşımlarına İlişkin Bir İnceleme

Yalın Kılıç TÜREL

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ytural@gmail.com

Yunus BALTA

Milli Eğitim Bakanlığı, Mollakendi Orta Okulu, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: byunus23@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Eğitim ihtiyacını geleneksel eğitim kurumlarıyla karşılayamayan ülkeler bu talebi uzaktan eğitim ile karşılamaya çalışmaktadırlar. Gerek dünya genelinde gerekse ülkemizde açık ve uzaktan eğitime yönelik önemli talep artışı gözlemlenmesine karşın, alanın temel kavramları, kuramları, uygulama modelleri, ölçme değerlendirme yaklaşımları gibi boyutlara ilişkin henüz ortak bir anlayışın gelişmediği gözlemlenmektedir.

Uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme yaklaşımları ile ilgili alan yazında çalışma sayısı oldukça azdır. Bu nedenle bu çalışma, uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme yaklaşım ve yöntemlerinin mevcut durumunun tespiti açısından önemlidir. Tarama modeline dayalı olarak gerçekleştirilen çalışmada, Türkiye’de bulunan yükseköğretim kurumlarında, uzaktan eğitim dersleri veren öğretim elemanlarının çevrimiçi ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin görüşleri ve farklı ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanma durumları belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmada, toplam 23 maddeden oluşan “Çevrimiçi Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerine Yönelik Görüş Anketi” Türkiye’de uzaktan eğitim hizmeti sağlayan yükseköğretim kurumlarında ders veren öğretim elemanlarından 158 kişiye uygulanmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğretim elemanları; ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanma sıklıklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde çoğunluğunun çoktan seçmeli soruları “sürekli” kullandıklarını, ayrıca %12.7’si e-porfolyoyu, %7.6’si kavram haritaları ve %7’si öz değerlendirme yöntemleri hakkında bilgilerinin olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcıların %90’nına yakını uzaktan eğitimde yüz yüze ölçme değerlendirmeye ihtiyaç duyulduğunu belirtmişlerdir.

Öğretim elemanlarının çevrimiçi ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin görüşleri doğrultusunda kullanılan yöntemlerin etkililiğine yönelik olumlu görüşlerinin zayıf olduğu, alternatif çevrimiçi ölçme değerlendirme yöntemleri konusunda yeterince bilgi sahibi olmadıkları görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, çevrimiçi ölçme değerlendirme, çevrimiçi eğitim, alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bilişim Güvenliğine Yönelik Eğitim Verebilme Yeterliliklerinin İncelenmesi

Ömer Faruk GÖKMEN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: omerfarukgokmenn@gmail.com

Özcan Erkan AKGÜN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: ozcanakgun@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bilişim teknolojileri barındırdığı özellikler ve sunduğu imkânlar sayesinde yaşamın her alanında vazgeçilmez araçlar olmuşlardır. Bilişim teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmelerle beraber bu teknolojiler vasıtasıyla gerçekleştirilen saldırılar ve tehditler de artmaktadır. Dolayısıyla okullarda görev yapacak olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü öğretmen adaylarının bilişim güvenliği bilgilerinin ve bilişim güvenliğini sağlamaya yönelik yeterliliklerinin araştırılması gerekli görülmüştür. Çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde okuyan 200 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma verileri, Türkçe uyarlaması yapılan ve uzman görüşleri alınan anket ile elde edilmiştir. Uyarlanan anket, demografik sorular ve 4'lü derecelendirme özelliğine sahip likert tipi bilişim güvenliği sorularından oluşmaktadır. Verilerin analizinde tek örneklem ki-kare analizi, yüzde ve frekans kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, adayların büyük çoğunluğunun bilgisayar ve internette günde 3 ile 6 saat arasında vakit geçirdiği fakat bilişim güvenliğine yönelik bir ders veya kurs almadıkları tespit edilmiştir. Bununla birlikte adayların birçok bilişim güvenliği konusunu öğretebilme açısından yeterli oldukları fakat bazı teknik konular hakkında bilgi sahibi olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Adaylarının büyük çoğunluğunun intihal, DoS saldırısı, sniffing, spoofing, bot ve botnet, phishing, Türk hukuk sisteminde bilişim suçları kanun maddeleri, köle bilgisayar, arka kapılar, keylogger, sosyal mühendislik gibi konular hakkında bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Bunların dışında adaylar; zararlı yazılımlar, güvenlik duvarı, güvenlik ayarları, şifreleme, çerezler, dosya paylaşım güvenliği, siber zorbalık, yazılım güncellemesi, spam, gizlilik, telif hakkı, sosyal ağ güvenliği, güvenli internet hizmeti ve daha birçok konuyu öğretebileceklerini belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarından yola çıkarak, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünün yükseköğretim müfredatında bilişim güvenliği dersinin zorunlu veya seçmeli ders olarak yer almasının faydalı olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: bilişim güvenliği, güvenlik, bilişim güvenliği yeterliliği

Öğretmen Adaylarının Bireysel Yenilikçilik Özelliklerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Agah Tuğrul KORUCU

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya / TÜRKİYE, e-posta: agah.korucu@gmail.com

Yusuf Ziya OLPAK

Ahi Evran Üniversitesi, Mucur Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Kırşehir / TÜRKİYE, e-posta: yusufziyaolpak@gmail.com

Bildiri Özeti:

Günümüzde, bilim ve teknoloji alanında yaşanan gelişmeler, birey yaşamının her alanını olduğu gibi eğitim alanını da önemli ölçüde etkilemekte ve eğitime katkı sağlamaktadır. Eğitim teknolojilerinin hızla gelişmesi, bireyleri bilinçlendirmiş, bilgi toplumlarının ortaya çıkmasını sağlamıştır. Bireylerin yenilenecek gelişen teknolojiyi öğrenmeleri ve kendi yaşamlarının bir parçası haline getirmeleri önemli bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bu bağlamda bireylerin gelişim ve yeniliklere uyum sağlayabilmeleri, önemli ölçüde bireysel yenilikçilik özelliğine sahip olmalarını gerektirmektedir. Yenilikçilik değişime, gelişime karşı istekliliktir. Bireylere belirlenmiş kazanımlarını kazandırmak ve bireylerin öğrenme-öğretme sürecinde öğrenmesini sağlamak için eğitimindeki en önemli paydaşlardan biri de öğretmenlerdir. Öğretmenlerin meslek öncesi süreci takip etmeleri ve kendilerine göre kazanımlarda bulunmaları, göreve başladıklarında, okullarda öğrenme-öğretme süreçlerine destek olmaları açısından çok önemlidir. Bu süreçte öğretmen adaylarının yeni şeyleri denemeye isteklilikleri, sahip oldukları yenilikçilik düzeylerini ortaya koymak açısından önemlidir. Bu nedenle bu araştırma kapsamında; öğretmen adayı öğrencilerin bireysel yenilikçilik özelliklerinin belirlenmesi ve farklı değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik genel not ortalaması ve internet kullanımına yönelik tutum) ile olan ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modeline göre yürütülen bu araştırma; 2013-2014 eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde, iki farklı devlet üniversitesindeki eğitim fakültelerindeki, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim görmekte olan öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında verilerin toplanmasında Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan bireysel yenilikçilik ölçeği, Tavşancıl ve Keser (2002) tarafından geliştirilen internet kullanımına yönelik tutum ölçeği ve yazarlar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde ise; betimsel istatistikler, ilişkisiz örneklem için t-testi, ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi ve basit korelasyon kullanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: bireysel yenilikçilik, yenilikçilik düzeyi, öğretmen adayı

Eğitimde Eğitsel Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanımı: Edmodo Örneği

Gürhan DURAK

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: gurhandurak@balikesir.edu.tr

Serkan ÇANKAYA

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: serkancankaya@balikesir.edu.tr

Eyup YÜNKÜL

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: eyunkul@balikesir.edu.tr

Bildiri Özeti:

Sosyal ağ siteleri (SAS) günümüzde öğrenciler tarafından arkadaşlarıyla iletişim içinde olmak ve topluluklar oluşturmak için yoğun olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin SAS'ları yoğun kullanmaları eğitimcilerin dikkatini çekmiş ve SAS'ların eğitimde nasıl kullanılabilceği çeşitli araştırmalara konu olmuştur. Yapılan bu araştırmaların sonuçları incelendiğinde SAS'ların eğitimde kullanılmasının faydalı olacağına yönelik çok sayıda çalışma olmasına rağmen, SAS'ların eğitsel ortamlarda kullanılması sonucunda ortaya çıkabilecek olumsuz durumlardan bahseden araştırmalara da rastlamak mümkündür. Günümüzde eğitsel ortamlarda çoğunlukla öğrenme yönetim sistemleri (ÖYS) tercih edildiği söylenebilir. Bu bağlamda temelde SAS gibi işleyiş gösteren, ancak SAS'ların olası olumsuz etkilerini azalttığı iddia edilen ve ÖYS'lerde olduğu gibi eğitim ortamlarında kullanılabilir ödev ve sınav uygulamaları gibi çeşitli araçlar sunan eğitsel sosyal ağ siteleri (ESAS) ortaya çıkmıştır. Bu sitelerin etkililiği konusunda yapılan az sayıdaki çalışmanın sonuçları ESAS'ların eğitsel ortamlar kullanılması konusunda olumlu sonuçlar sunmaktadır. Şu an itibariyle dünyada en yaygın kullanılan ESAS Edmodo'dur. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı; ESAS'lardan biri olan Edmodo'yu tanıtmak, Edmodo'yu SAS'lar ve ÖYS'ler ile karşılaştırmak ve öğretmenlerin Edmodo'yu nasıl kullanabileceklerine yönelik olarak bilgiler vermektir.

Anahtar Sözcükler: eğitsel sosyal ağ siteleri, Edmodo, öğrenme yönetim sistemi

Okul Öncesi Çocuklara Yönelik Bir Uygulama: Etkileşimli Masal Kitabı Örneği

Havva BUHAN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Anabilim Dalı, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: hbuhan@anadolu.edu.tr

Burcu AKYÜZ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Anabilim Dalı, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: burcuakyuz@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

2000’li yıllardan itibaren teknolojinin baş döndürücü biçimde gelişimi her yaş grubundan insanı etkilemiştir. Günümüzde çocuklar, doğdukları andan itibaren yakın çevrelerindeki teknolojilere kolaylıkla adapte olmakta ve bu teknolojik araçları yetişkinlerden daha hızlı kullanabilmektedir. Z-kuşağı olarak adlandırılan ve teknoloji ile büyüyen çocukların oyuncakları bile akıllı telefonlar, tablet bilgisayarlar gibi mobil teknolojilerin kullanıldığı araçlardır ve televizyon izleme, oyun oynama, boyama yapma ya da masal kitabı dinleme gibi faaliyetleri de farklılık göstermektedir. Bu çalışmada, okul öncesi çocuklara yönelik olarak hazırlanan etkileşimli masal kitabının yapım aşamaları ve kullanılan teknolojiler anlatılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: z-kuşağı, mobil teknolojiler, etkileşimli kitap

Mobil Öğrenme Uygulamalarının Geliştirilmesinde Yöntemler ve Platformlar

Deniz Mertkan GEZGİN

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne / TÜRKİYE,
e-posta: mertkan@trakya.edu.tr

Elif BAĞMEN

Trakya Üniversitesi, Havsa Meslek Yüksekokulu, Edirne / TÜRKİYE, e-posta: elifbagmen@trakya.edu.tr

Bildiri Özeti:

Günümüzde mobil uygulamaların kullanım alanları, mobil cihaz teknolojisindeki gelişmelere paralel olarak artmıştır. Bu artış sayesinde IT dünyasında ve diğer alanlarda çalışan programcılar ve uygulama geliştiriciler de mobil programlamaya yönelmektedirler. Geliştirilen mobil uygulamalar her alanda olduğu gibi eğitim alanında da artmaktadır. Akademik çalışmalar ve yürütülen mobil öğrenme projeleri bu uygulamaları desteklemektedir. Mobil uygulamaları geliştirirken karşımıza üç yöntem çıkmaktadır. Birincisi cihazların kendi programlama dilleriyle (*Android için Java ve IOS için objective C*) geliştirilen *doğal (native)* uygulamalardır. İkincisi mobil browserlar üzerinde temeli html5 olan html5,css3 veya javascript ile yazılmış dokunmatik ekran optimizasyonu yapılmış ve mobil kullanıma uyulanmış web uygulamalarıdır. Üçüncüsü ise iki tekniğin gereksinim ve avantajlarına göre birlikte kullanıldığı *karma (hybrid)* uygulamalardır. Bu uygulamalarda cihazın fonksiyonlarına Html5 ve Javascript ile erişilebilmektedir. Bu üç yöntemle oluşturulan mobil uygulamalar, güvenlik ve hız gibi bazı kriterlere göre farklılıklar göstermektedir. İlk yöntemde her bir cihaz için ayrı ayrı yazılım dilleri kullanılarak aynı uygulama geliştirilir. İkinci yöntem olan mobil web uygulaması ise sadece bir kere geliştirilir ve bütün cihazlarda aynı anda erişilebilir olmaktadır. Görünüm ve kullanım olarak da pek çoğunun doğal uygulamalardan farkı yoktur. Bu uygulamaları tasarlamak için programcılarının mobil uygulama geliştirme tekniklerini bilmeleri ve uygulama tasarımına geçmeden önce geliştirilecek uygulamanın platformuna ve tekniğine karar vermeleri gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı da eğitim alanında mobil uygulamalar geliştirecek olan öğrenci, araştırmacı ve öğretim elemanlarına tasarıma geçmeden önce platform ve geliştirme tekniğine karar verme aşamasında kullanılabilecekleri bir sınıflandırma yapmaktır.

Anahtar Sözcükler: mobil öğrenme, programlama, HTML5, Android programlama

Platforms and Methods in Developing the Mobile Learning Applications

Deniz Mertkan GEZGİN

Trakya University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies
Edirne / TURKEY, e-mail: mertkan@trakya.edu.tr

Elif BAĞMEN

Trakya University, Vocational School of Havsa, Edirne/ TURKEY, e-mail: elifbagmen@trakya.edu.tr

Abstract

Nowadays, usage of mobile applications has increased in parallel with developments in mobile device technology. Thanks to this enhancement, programmer and application developer who are working in both field of IT and other fields are turning to the mobile programming. Mobile applications that have been developed are also increasing in the field of education as in all areas. Academic studies and mobile learning projects carried out support mobile learning projects. While developing mobile applications it is possible to encounter three different approach. Firstly, native applications that are developed with mobile devices' programming language (Java for Android and Objective C for iOS). Secondly, web applications that had been coded with html5, css3 or javascript and had been adjusted to touch screen optimization and had been customized to using of mobile and had been built up on html5 on mobile browsers. Finally comes the hybrid applications that are used in accordance with the requirements and advantages of the two methods. One can access to the functions of the mobile device with Html5 and Javascript in this applications. The mobile applications that are created with these three method show differences according to certain criteria such as security and speed. In the first method, separately by using the software languages are developed the same application for each device. In the second method, the mobile web application is developed only once and all the devices are accessed simultaneously. Many of this applications also have no difference in terms of appearance and use from native applications. The programmers need to know the mobile programming techniques to design these applications and they need to make decisions to developed application before they proceed to design of application. The aim of this study is to enhance that students, researchers and faculty staff develop mobile applications in the field of education. The purpose is to raise awareness of the variety of methods and platforms while making classifications before they design a given mobile applications.

Keywords: mobile learning, programming, HTML5, Android programming

Oyunlaştırma Stratejilerinin Eğitimde Kullanımına Yönelik Modelin Geliştirilmesi: Tasarım Tabanlı Bir Çalışma

Türkan KARAKUŞ

Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzurum / TÜRKİYE, e-posta: turkan.karakus@gmail.com

Semra FİŞ ERÜMİT

Milli Eğitim Bakanlığı, e-posta: semra727@gmail.com

Bildiri Özeti:

Öğretmenlerin eğitim-öğretim faaliyetleri içinde karşılaştıkları en büyük problemlerden biri de öğrencilerin yeteri kadar motive edilememesi ve öğretim ortamına dahil olamamalarıdır. Öğrencilerin öğretim ortamına duydukları bağlılık, onların öğrenme sürecini kolaylaştırarak, öğrencilerin derinlemesine öğrenmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin öğrenme sürecinde yaşadıkları zorluklar dikkate alındığında öğrenmenin zevkli bir hale gelmesinde okul ve oyunlaştırmanın birbirinin güçlü birer tamamlayıcısı olabileceği düşünülmektedir. Çünkü oyun ve oyun unsurları hem gerçek yaşamda hem de eğitim ortamlarında etkisini fazlaca göstermeye başlamıştır. Yapılan araştırmalar incelendiğinde eğitim ortamlarında oyunlaştırmanın ne şekilde kullanılabileceği ile ilgili henüz dünya genelinde oluşturulmuş bir çerçevenin olmadığı görülmektedir. Eğitim ortamlarında gerçekleştirilen oyunlaştırma uygulamalarında kullanılan yöntem, teknik ve işlem adımları netlik kazanmamıştır. Ayrıca hangi oyun unsurlarının eğitimdeki oyunlaştırma ortamlarında kullanılması gerektiğine yönelik belirgin çalışmalar da bulunmamaktadır. Bu nedenle bu çalışmada bir ders sürecinin ne şekilde oyunlaştırılabileceğine, oyunlaştırma ile yapılan ders tasarımlarının gerçekten oyun hissi verip vermediğine yönelik bir tasarım çerçevesi oluşturulması amaçlanmıştır. Bu amaçla, bir yüksek lisans/doktora dersinin bir dönem boyunca oyunlaştırma ile tasarımı yapılmıştır. Bu nedenle tasarım, kuram, uygulama üçlüsünün etkileşimi ile yapılan tasarım tabanlı bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Her hafta dersin konusuna göre dikkat edilmesi gereken unsurlar belirlenerek oyunlaştırma ile tasarımı yapılmıştır. Oyunlaştırma uygulaması yapılacak ders için sosyal ağlardan Facebook ve eğitsel çevrimiçi sosyal öğrenme ortamı olan Edmodo kullanılmıştır. Böylece sosyal araçların, öğretim yönetim sisteminin nasıl kullanılabileceği, hangi araçların ve etkinliklerin kullanımının oyunlaştırma için daha uygun olabileceği araştırılmıştır. Öğrenciler süreç içerisinde gözlem yoluyla takip edilmiş ve uygulamalar sonunda mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Sosyal ağlar ve eğitsel çevrimiçi sosyal öğrenme ortamındaki paylaşımlar ve öğrencilerden alınan haftalık yansıtıcı öğrenci günlükleri veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu çalışmayla özellikle hem sınıf ortamlarında hem de sınıf dışında öğrencilerin ilgisini çekerek, motivasyonlarını artırıp öğrenme ortamının bir parçası haline getirecek oyunlaştırma uygulamalarının nasıl yapılacağı konusunda literatüre katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: oyunlaştırma, tasarım tabanlı araştırma, model geliştirme

Çoklu Ortam Yazılımının Derse Yönelik Tutuma Etkisi

Eyup YÜNKÜL

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: eyunkul@balikesir.edu.tr

Gürhan DURAK

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: gurhandurak@balikesir.edu.tr

Serkan ÇANKAYA

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: serkancankaya@balikesir.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmanın amacı, ADDIE öğretim tasarımı modeline göre geliştirilen çoklu ortam yazılımının (ÇOY) öğrencilerin derse yönelik tutumlarına olan etkisini araştırmaktır. Bununla birlikte öğrencilerin mezun oldukları lise türü ve cinsiyetlerine göre derse yönelik tutumlarının değişimi incelenmiştir. Uygun örnekleme yöntemiyle belirlenen araştırmanın çalışma kümesini, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde (BÖTE) Öğretim İlke ve Yöntemleri (ÖİY) dersini ilk defa alan 41 öğrenen olmaktadır. Araştırmada ön-test son-test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Deneysel işlem öncesi öğrencilerin akademik ortalamaları ve mezun oldukları liste türü göz önünde bulundurularak deney ve kontrol gruplarının denkleştirilmesi sağlanmıştır. Uygulama öncesi her iki grubu da ÖİY tutum ölçeği uygulanmıştır. Ön tutum sonuçlarına göre gruplar arası anlamlı fark çıkmadığından grupların denk olduğu söylenebilir. Deney grubundaki öğrenenlere ÇOY ile öğretim, kontrol grubunda yer alan öğrenenlere ise geleneksel öğretim uygulanmıştır. Uygulama sonrasında tekrar ÖİY tutum ölçeği uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, deney grubunda yer alan öğrenenlerinin kontrol grubunda yer alan öğrenenlere oranla derse yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında mezun olunan lise türü ve cinsiyet değişkenlerine göre tutum puanlarında farklılık gözlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler: çoklu ortam, öğretim tasarımı, öğretim ilke ve yöntemleri, tutum

Moodle için Web Tabanlı Scorm Paketi Hazırlanması

Devkan KALECİ

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Malatya / TÜRKİYE,
e-posta: devkan@inonu.edu.tr

Metin KAPIDERE

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Malatya / TÜRKİYE,
e-posta: metin.kapidere@inonu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Kişisel bilgisayarların yaygınlaşması ve ucuzlamasıyla bilgisayarların bir eğitim aracı olarak kullanılmasının önu açmış ve buna paralel olarak bilgisayar destekli eğitim yazılımları artmış ve bu tür yazılımlar her geçen gün çok daha fazla tercih edilmeye başlanmıştır. Bu artışın sonucu olarak yeni yazılımların belli standartlara uygun şekilde geliştirilmesi gerekliliğini doğurmuştur. Bu gereklilik sonucunda Scorm (Sharable Content Object Reference Model) olarak ifade edilen ve web tabanlı öğrenme yönetim sistemleri için kalıcılık, taşınabilirlik, tekrar kullanılabilirlik, birlikte çalışabilirlik ve erişilebilirlik özelliklerini içeren bir standartlar topluluğu geliştirilmiştir. Diğer bir ifade ile Scorm, öğrenme içeriklerinin modüler çalışmasını olanak vermek amacıyla belirlenmiş düzenler ve kurallar bütünüdür. Bir öğrenme içeriğinin Scorm uyumluluğuna sahip olması o içeriğin tüm platformlarda sorunsuz çalışabileceği anlamına gelmektedir. Bu durum günümüz web tabanlı geliştirilen öğrenme nesnelerinde beklenen en önemli özelliklerin başında gelmektedir. Yapılan bu çalışmada Bootstrap web aracı ile tasarlanan bir web sayfasının Scorm standartlarına uygun olarak hazırlanması ve Moodle platformuna entegrasyonu sunulmuştur. Yapılan çalışmada adım adım ayrıntıları ile Moodle platformuna uygun Scorm paketinin oluşturulması açıklanmıştır. Bu adımlar Bootstrap'ın bazı temel fonksiyonları içeren bir web sayfasının oluşturulmasını, Scorm bulutuna yüklenmesi gereken dosyaların oluşturulmasını, Scorm bulutunun web ara yüzünün tanıtımını ve kullanımını, Scorm paketinin çıktısının oluşturulmasını ve Moodle platformuna yüklenmesini içermektedir. Scorm paketinin hazırlanmamasını temel alan bu çalışma, tüm öğrenme yönetim sistemlerinde sorunsuz şekilde çalışan standart ya da etkileşimli web sayfaları hazırlamak isteyen eğitimcilere yardımcı olacaktır.

Anahtar Sözcükler: scorm, moodle, öğrenme yönetim sistemleri, web tabanlı öğrenme

Yükseköğretim Öğrencilerinin Çevrimiçi ve Karma Öğrenme Ortamlarındaki Topluluk Hissi Algılarının İncelenmesi

Mehmet KOKOÇ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: kokocmehmet@gmail.com

Erdi Okan YILMAZ

Uşak Üniversitesi, Enformatik Bölümü, Uşak / TÜRKİYE, e-posta: erdi.yilmaz@usak.edu.tr

Halil YURDUGÜL

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: yurdugul@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Çevrimiçi öğrenim gören öğrencilerin çeşitli sosyal, duygusal ve ekonomik nedenlerden dolayı öğrenim sürecini yarıda bıraktıkları (drop out) bilinmektedir. İlgili öğrencilerin bağlılık duygularının artırılarak devamlılığın sağlanması, çevrimiçi öğrenimde önemli hedefler arasındadır. Bununla birlikte çevrimiçi uygulama ve araştırma topluluklarında sürdürülebilirliğin artırılması için topluluk üyelerinin bilişsel ve duyuşsal özelliklerine odaklanılmasının gerekli olduğu vurgulanmaktadır. Bu bağlamda çevrimiçi ve karma öğrenme ortamlarında “topluluk hissi” kavramı önem kazanmaktadır. Bu çalışmada çevrimiçi ve karma öğrenme ortamlarında öğrenim gören üniversite öğrencilerinin topluluk hissi algılarının öğrenim türü (karma ve çevrimiçi öğrenim), cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmaya Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Uşak Üniversitesi’nde öğrenim gören çevrimiçi veya karma öğrenme süreci deneyimine sahip 280 yükseköğretim öğrencisi katılmıştır. Çalışma 2012-2013 akademik yılı Bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada iki veri toplama aracı kullanılmıştır. İlki, katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik oluşturulan kişisel bilgi anketidir. Bu anketteki sorular, çoktan seçmeli madde türünde hazırlanmıştır. Diğer veri toplama aracı ise katılımcıların topluluk hissi algılarını ölçmek amacıyla Ilgaz ve Aşkar (2009) geliştirilen “Topluluk Hissi Ölçeği” kullanılmıştır. İlgili ölçek; Rovai, Wighting ve Lucking (2004) tarafından geliştirilen “The Classroom and School Community Inventory” temel alınarak geliştirilmiştir. İlgili ölçeğin güvenilirlik katsayısı olarak Cronbach α katsayısının .80 olduğu, doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ise uyum indislerinin $\chi^2(7, N=571) = 24.76, p<.000, RMSEA= 0.067, S-RMR= 0.034, GFI= 0.99, AGFI= 0.96, CFI= 0.99, NNFI= 0.98, IFI= 0.99$ şeklinde olduğu ve ölçeğin iyi uyum gösterdiği belirlenmiştir (Ilgaz & Aşkar, 2009). İlgili ölçek, 2 farklı boyutta (duyuşsal - eylemsel) yer alan 6 maddeden oluşmaktadır. İlk 4 madde duyuşsal boyuta, son 3 madde ise eylemsel boyuta karşılık gelmektedir. Ölçek maddeleri 7’li Likert tipindedir (1: Hiç Katılmıyorum – 7: Tamamen Katılıyorum). Ölçek çevrimiçi ortama aktarılmış ve katılımcılar çalışmaya davet mesajında yer alan ilişime tıklayarak ölçeğe ulaşmışlardır. Ölçeğin doldurulma süresinin yaklaşık 3 dakika sürdüğü belirlenmiştir. Verilerin analizinde yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları incelendiğinde; yükseköğretim öğrencilerinin topluluk hissi algılarının yürütülen öğrenim türüne, sınıf düzeyine ve cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Karma öğrenim gören öğrencilerin çevrimiçi öğrenim görenlere göre, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre ve üst sınıftaki öğrencilerin alt sınıftaki öğrencilere göre çevrimiçi topluluk hissi algılarının daha yüksek olduğu görülmüştür. İlgili bulguların alanyazındaki araştırma sonuçlarıyla örtüşen veya çelişen yönleri vurgulanarak ve geleceğe yönelik önerilerde bulunularak bu araştırmanın sonuçları tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: topluluk hissi, uzaktan eğitim, çevrimiçi öğrenme, karma öğrenme

Açık ve Uzaktan Öğrenme Ortamlarında Sanal Sınıf Yönetimi : Adobe Connect Yazılımı Örneği

Salih GÜMÜŞ

Anadolu Üniversitesi, Açık Öğretim Fakültesi, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: salihgumus@anadolu.edu.tr

M. Recep OKUR

Anadolu Üniversitesi, Açık Öğretim Fakültesi, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: mrecepokur@anadolu.edu.tr

Abdulkadir KARADENİZ

Anadolu Üniversitesi, Açık Öğretim Fakültesi, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta:

abdulkadirkaradeniz@anadolu.edu.tr

Ayfer BEYLİK

Anadolu Üniversitesi, Açık Öğretim Fakültesi, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: abeylik@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Açık ve uzaktan öğrenmede internet teknolojilerinin sağladığı imkanların hızla gelişimi sayesinde çevrimiçi ortamların kullanımı yaygınlaşmıştır. Bu ortamlar genel olarak öğrenme yönetim sistemleri, içerik yönetim sistemleri ve sanal sınıflar olarak gruplandırılabilir. Bu çalışma kapsamında Açık ve Uzaktan Öğrenme sisteminde kullanılan bu ortamlardan Sanal Sınıf (Virtual Classroom) yazılımları incelenmiştir. Sanal Sınıf (Virtual Classroom) yazılımları ile eş zamanlı, etkileşimli dersler işlenebilmekte ve bu dersler kayıt edilerek açık ve uzaktan eğitim sistemlerinde eğitim içeriği olarak öğrenenlere sunulabilmektedir. Eş zamanlı öğrenme ortamlarında video-ses kullanımının artışı, aynı zamanda anlık paylaşım ve etkileşim araçlarının artışına da neden olmuştur. Talep edilen bu araçları, sanal sınıf yazılımları bünyelerinde barındırmaya başlamışlardır. Sanal sınıf sistemlerini kullanarak öğretmenler öğrencileri ihtiyaç duydukları şekilde motive edebilir, görüntülü, sesli ve metin tabanlı geri bildirimlerde bulunabilirler. Etkileşim araçları ile sorulara hızlıca cevap verebilir. Dersle ilgili web sayfalarına, formlara, listelere, yönergelere, talimatlara, tartışma forumlarına, derecelendirme kriterlerine ve diğer ihtiyaç duyulan kaynaklara bağlantı verebilir. Öğreticiler sanal sınıf üzerinde yapacakları sanal dersler ile katılımcılarla doğrudan, kurstaki program üzerinden ve toplu aktiviteleri yöneterek iletişim kurabilir. Bu ve benzeri sayılabilecek özelliklerin Sanal sınıf ortamlarında öğrenen-öğreten arasındaki etkileşimi güçlendirdiği söylenebilir. Özellikle sanal sınıflarda kullanılan iletişim araçlarının zenginliği iletişim ve etkileşime önemli katkılar sağlamaktadır. Sanal sınıflar etkileşimi artırmanın yanı sıra içerik sunumunda da kullanılan etkili araçlar arasındadır. Sanal sınıflar üzerinde içeriğin farklı çoklu ortam araçlarıyla desteklenerek oluşturulabilmesi için birçok ek araca sahiptir. Bu bağlamda gerek içerik sunumu gerek etkileşimin artırılmasında sanal sınıflar e-öğrenme ortamlarında kullanılan ortamlardır. Açık ve uzaktan öğrenme hizmeti veren kurumlarda sanal sınıf yazılımlarının kullanımı yaygınlaşmaktadır. Yapılan derslerin etkili, verimli ve sürekli olabilmesi için yönetim sürecinin sorunsuz olması sağlanmalıdır. Yönetim sürecini sorunsuz yürütülebilmesi için farklı kategorilere ayırmanın ve bu kategorileri kendi içinde değerlendirmenin olumlu etkisi olacağı öngörülmektedir. Bu bağlamda sanal sınıflarda yönetim süreci; Sunucu Yönetimi, Ders Yönetimi, Kullanıcı Yönetimi, Destek Sistemi Yönetimi ve Sınıf İçi Sayfa Düzeni Yönetimi şeklinde sınıflandırılabilir. Bu çalışmada sanal sınıf sistemlerindeki yönetim süreçleri olan Sunucu Yönetimi, Ders Yönetimi, Kullanıcı Yönetimi, Destek Sistemi Yönetimi ve Sınıf İçi Sayfa Düzeni Yönetimi değerlendirilecektir. Bu çalışmanın açık ve uzaktan öğrenme hizmeti veren kurumlara, sanal sınıf sisteminin yönetimi sürecinde faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: sanal sınıf, sanal sınıf yönetimi, eş zamanlı öğrenme

Türkiye Yüksek Öğretiminde Uzaktan Eğitim ve Organizasyon Yapısı

Muhammet BERİGEL

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon /
TÜRKİYE, e-posta: mberigel@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Günümüzde Türkiye yükseköğretim kurumlarında yaygın olarak kullanılan ve yüksek öğretim kurumları tarafından sağladığı avantajlar ve önemi benimsenen uzaktan eğitim faaliyetleri uygulamada beraberinde bir çok problemi getirmektedir. Teknolojinin gelişimi, kurum ve yükseköğretim ihtiyaçları, yükseköğretim politikaları, kanunlar ve yönetmelikler uzaktan eğitim faaliyetleri yapan kurumların organizasyon yapısını oluşturmalarında belirleyici olmaktadır. Uzaktan eğitim organizasyon yapısının mevcut ihtiyaçlara cevap verebilmesi, kanun ve yönetmeliklere uygun olarak başarılı bir şekilde faaliyetlerini yürütebilmesi için personel, yönetim, çalışma grupları, koordinasyon birimleri, ölçme değerlendirme birimleri, içerik hazırlama birimleri gibi alt birimlere sahip olan ilişkileri ve görevleri tanımlanmış organizasyon yapısına ihtiyaç vardır. Bu çalışmada Türkiye’de uzaktan eğitim faaliyetleri yürüten kurumların organizasyon altyapılarının nasıl olması gerektiği, organizasyonda yer alan alt bileşenlerin birbirleriyle olan ilişkilerinin detaylı olarak ortaya konulması hedeflenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Türkiye’de uzaktan eğitim, organizasyon yapısı

Distance Education and Organization in Turkey Higher Education

Muhammet BERİGEL

Karadeniz Technical University, Distance Education Research and Application Center, Trabzon /
TURKEY, e-mail: mberigel@hotmail.com

Abstract

Distance education institutions in Turkey Higher Education that commonly use distance education and aware of benefits of distance education are faced with a lot of problems. Innovation in technology, needs of universities and higher education, policies of higher education, regulations and standards are determinative factors for composing organization framework in distance education institutions. To accomplish needs and to operate distance education activities suitable to laws and standards, there must be composed an organization having component such as management, staff, working groups, coordination units, measurement units, content units, and relations and tasks must be associated. At this study, it is aimed to present organization framework of distance education institutions in higher education and associations of organization units in details.

Keywords: learning styles, computer simulations, computer aided education

Senkron E-Öğrenme Ortamlarında Öğrencilerin Sosyal Buradalık Düzeylerine Etki Eden Etmenlerin İncelenmesi

Ekrem BAHÇEKAPILI

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: ekrem61@gmail.com

Esra KELEŞ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: esrakeles@ktu.edu.tr

Esen ŞAHİN

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: esensahin@hotmail.com

Mustafa ŞENTÜRK

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: mortal2125@hotmail.com

Mervener GÜMÜŞ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: mervenergumus@hotmail.com

Tarık ÖZÇELİK

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: trkozcelik@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Sosyal buradalık uzaktan eğitim ortamlarında farklı fiziksel konumlarda bulunan öğrencilerin e-öğrenme ortamlarında kendilerini o ortamın bir parçası olarak görme/hissetme durumlarını anlatan bir kavramdır. Sosyal buradalık çevrimiçi öğrenme ortamlarında yürütülen öğrenme-öğretme faaliyetleri etkileyen en önemli unsurlardan biridir. Yapılan çalışmalar e-öğrenme ortamlarında artan sosyal buradalık düzeyinin, öğrenciler ve öğretmen arasındaki etkili iletişimin artmasına ve anlamlı öğrenme deneyimlerinin oluşmasına katkı sağladığını göstermektedir. Bu çalışmanın amacı karma uzaktan eğitim yöntemi ile öğrenim görmekte olan uzaktan eğitim öğrencilerinin sosyal buradalık düzeylerine etki eden etmenlerin incelenmesidir. Özel durum çalışması şeklinde yürütülen araştırma, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümünde karma uzaktan eğitimle öğrenim görmekte olan 13 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrencilerin senkron e-öğrenme ortamlarındaki sosyal buradalık düzeylerini etkileyen etmenleri belirlemek amacıyla pilot çalışmaların ardından son şekli verilen ve 8 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler Öğrenci özellikleri, öğretmen özellikleri, teknik alt yapı ve e-öğrenme ortamı açısından incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: sosyal buradalık, e-öğrenme, uzaktan eğitim, karma uzaktan eğitim, senkron e-öğrenme, çevrimiçi öğrenme

Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahta Kullanımına İlişkin Beklentileri

Selim GÜNÜÇ

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Van / TÜRKİYE, e-posta: selimgunuc@hotmail.com

Abdullah KUZU

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: akuzu@anadolu.edu.tr

Muhterem DİNDAR

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: mdindar@anadolu.edu.tr

Derya ORHAN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: derya_orhan@anadolu.edu.tr

Mesut TÜRK

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: mesutturk@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin nasıl etkili bir şekilde eğitim ortamlarına entegre edileceği ve bunun için eğitim paydaşlarının rollerinin neler olduğu, eğitimcilerin ve araştırmacıların merak konusu olmuştur. Bu bağlamda, eğitim paydaşlarının baş aktörleri olan öğrencilerin, teknoloji entegrasyonu sürecindeki görüş ve beklentileri, entegrasyon sürecinin verimi ve başarısı noktasında önem taşımaktadır. Son yıllarda eğitim ortamlarına entegre edilmeye çalışılan etkileşimli tahtalar, birçok kurumun teknolojik altyapısına dahil edilmeye başlanmıştır. Bu amaçla, öğretmen eğitiminde bu teknolojilerin etkili kullanılmasını sağlamak amacıyla, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde hazırlanan bir altyapı projesi ile tüm sınıflar etkileşimli tahtalar ile donatılmıştır. Proje ile birlikte, öğretmen adaylarının gelecekteki öğretmenlik mesleğinden etkileşimli tahtaya ilişkin kullanım ve entegrasyon becerilerini kazanarak mezun olmaları beklenmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının etkileşimli tahtanın kullanımına ilişkin görüşlerini ve beklentilerini incelemektir. Araştırmanın evrenini 2013-2014 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 12 anabilim dalından her anabilim dalında öğrenim gören 10 öğretmen adayları olmak üzere toplamda 120 öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama tekniği olarak odak grup görüşmeleri kullanılmış ve her bir anabilim dalındaki gönüllü öğretmen adayları ile görüşmeler yapılmıştır. Katılımcılara etkileşimli tahta kullanımına, öğretim elemanı ve öğrenci rollerine ilişkin toplamda altı soru sorulmuş ve görüşmelerde ses kayıtları alınmıştır. Ses kayıtları metinlere dönüştürüldükten sonra, veriler içerik analizi ile temalara ayrılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının etkileşimli tahta kullanımına ilişkin görüşleri, beklentileri ve önerileri bu anlamda tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: etkileşimli tahta, teknoloji entegrasyonu, öğretmen adayları

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları ile Mesleki Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Fatma AKGÜN

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne / TÜRKİYE,
e-posta: fatmaa@trakya.edu.tr

Hasan ÖZGÜR

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne / TÜRKİYE,
e-posta: hasanozgur@trakya.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bir toplumun çağın gerektirdiği bilgi ve birikime sahip olması, bilgi çağını yaşayıp bilgi toplumu olabilmesi ancak çağdaş ve yenilikçi bir eğitim sistemi ile sağlanabilir. Bu eğitim sisteminin de en önemli unsuru öğretmenlerdir. Eğitim ve öğretim sisteminin merkezinde yer alan öğretmenin nitelikli, girişken, mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, araştırmacı ve evrensel olma özelliklerine sahip olmanın yanında, mesleğiyle ilgili olumlu davranışlar sergileyen ve herhangi bir kaygı veya korku yaşamayan bireyler olması beklenir. Öğretmen adaylarının mesleklerine ilişkin tutumlarını ve kaygılarını belirlemek ve bu amaçla gerekirse hizmet öncesi eğitimde gerekli önlemler almak oldukça önemlidir. Bu amaçla bu çalışma, bilgi çağının belki de en önemli eğitimcilerinden biri olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve mesleğe yönelik kaygı düzeylerinin belirlenmesidir. Ayrıca çalışmada, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve kaygı düzeylerinin cinsiyet, sınıf, mesleği asıl tercih etme nedeni ve ailede öğretmen olup olmamasına değişkenlerine göre incelenmesi ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile mesleki kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2013-2014 Bahar yarıyılında Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 152 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada verilerin toplanması için "Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği" ve "Mesleki Kaygı Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistikler ile bağımsız gruplar t-testi ve one-way ANOVA testleri kullanılırken, iki ölçek arasındaki ilişki ise Pearson testi ile incelenmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu ve orta seviyenin üstünde, mesleki kaygı düzeylerinin ise orta seviyenin biraz daha altında olduğu görülmüştür. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile cinsiyet, sınıf ve ailede öğretmenlik mesleğine sahip birinin olup olmaması ile ilgili anlamlı bir fark bulunmazken, öğretmenlik mesleğini asıl tercih etme konusunda anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır. Öte yandan, öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri ile öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıf, öğretmenlik mesleğini asıl tercih etme ve ailede öğretmenlik mesleğine sahip birinin olup olmaması değişkenleri arasında anlamlı bir fark bulunmaz iken, cinsiyet değişkenine göre ise anlamlı bir fark olduğu gözlenmiştir. Çalışmada ayrıca, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ile öğretmenlik mesleğine yönelik kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin anlamlı olmadığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: öğretmen adayı, öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, mesleki kaygı

Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi Yeterlikleri ile Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre Yordanması

Hafize KESER

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: keser@ankara.edu.tr

Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: gkaraoglanyilmaz@gmail.com

Ramazan YILMAZ

Bartın Üniversitesi, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bartın / TÜRKİYE, e-posta: ramazanyilmaz067@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) öğrenme-öğretme sürecine entegrasyonu, hem dijital çağın getirdiği gereksinimlere uygun olarak öğrenci ihtiyaç ve beklentilerini karşılayabilme, hem de bu teknolojilerin öğrenme-öğretme sürecine sağladığı avantajlardan yararlanabilme nedeniyle giderek önem kazanmaktadır. Bu çağın öğretmenlerinden beklenen, öğrenci öğrenmesini zenginleştirmek için, sınıf içerisinde kendi alanlarıyla ilgili BİT kaynaklarını ve uygulamalarını etkili olarak kullanma yetisine sahip olmalarıdır. Bu nedenle öğretmenlerin eğitime teknoloji entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algılarının yüksek olması önemlidir. Başarılı bir teknoloji entegrasyonu gerçekleştirebilmek için öğretmenlerin teknolojik, pedagojik ve içerik bilgileri (TPİB) arasındaki bağlantıları kurabilmede TPİB anlayışlarının önemli olduğu düşünülmektedir. Öğretmen adayları üniversite öğrenimleri süresince teknoloji, pedagoji ve alan bilgileri ile ilgili çeşitli dersler almaktadır. Söz konusu bu derslerin öğretmen adaylarının TPİB düzeylerini yükselteceği, TPİB düzeyinin artmasının da öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algılarını artıracakı düşünülmektedir. Söz konusu bu düşüncenin doğruluğunu sınamak amacıyla gerçekleştirilen çalışmada üniversite bir ve dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algıları ile TPİB yeterlikleri çeşitli değişkenlere göre incelenerek karşılaştırılmış ve teknoloji entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algıları ile TPİB yeterlikleri arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma tarama modelinde yürütülmüş olup, araştırmanın çalışma grubunu; 2012-2013 öğretim yılı bahar döneminde Ankara Üniversitesi bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi, din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenliği, okul öncesi eğitimi, rehberlik ve psikolojik danışma, sınıf öğretmenliği, sosyal bilgiler eğitimi ve zihin engelliler öğretmenliği bölümlerinin bir ve dördüncü sınıfında öğrenim görmekte olan 713 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veriler; kişisel bilgi formu, Teknopedagojik Yeterlikleri Ölçeği ve Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda bir ve dördüncü sınıftaki öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algıları ve TPİB yeterlik durumları ortaya konularak, bu yeterlikler cinsiyet, sınıf düzeyi, bölüm değişkenleri dikkate alınarak incelenmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algıları ile TPİB yeterlik durumları arasındaki ilişki yordanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: teknoloji entegrasyonu öz-yeterlik algısı, teknolojik pedagojik içerik bilgisi

Yaşamboyu Öğrenme Bağlamında Öğretim Elemanlarının Gelişimi Konusunda Yapılan Araştırmalara Toplu Bakış

Halil İbrahim HASESKİ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: himhaseski@anadolu.edu.tr

Ferhan ODABAŞI

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: fodabasi@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Günümüzde toplumların bilimsel ve kültürel olarak ilerlemesi ve kalkınmasına önyak olan ve yürütülen bilimsel araştırmalarla geleceğe ışık tutan üniversiteler, hem örgün hem de yaygın yetişkin eğitimi faaliyetlerini yürüten kurumların başında gelmekte ve büyük rol üstlenmektedir. Her yaşta yetişkin insana eğitim hizmetleri sunan, hem sosyal ve sanatsal aktiviteler, hem de eğitim-öğretim faaliyetlerini bünyesinde barındıran üniversiteler, önemli yetişkin eğitim merkezleridir. Söz konusu kurumlarda sunulan eğitim hizmetleri, kendilerini bilimsel, mesleki ve eğitsel olarak geliştirmiş, alanında uzman eğitimci bilim insanları tarafından sağlanmaktadır. Modern bilim yuvaları olan üniversitelerde eğitimci ve araştırmacı görevleri bağlamında faaliyet gösteren ve aynı zamanda yetişkin statüsünde olan öğretim elemanlarının, sürekli gelişen ve değişen çağa ayak uydurmaları, alanlarındaki gelişmeleri takip edebilmeleri, kendilerini hem mesleki, hem de eğitsel anlamda güncel tutabilmeleri için bizzat yaşamboyu öğrenen olmaları ve kendilerini mesleki anlamda geliştirmeleri gereklidir. Öğretim elemanlarının yaşamboyu öğrenme sürecine dahil edilmesi ve kendilerini geliştirebilmeleri için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Uluslararası düzeyde farklı üniversitelerde görev ve eğitim almaları, diğer araştırmacılar ile birlikte çalışmalar yürütebilmeleri konusunda destek sunan Bologna süreci ve Erasmus programı, öğretim elemanlarını yaşam boyu öğrenen olmaları konusunda destekleyip, mesleki açıdan gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Bunlar haricinde öğretim elemanları üniversiteler bünyesinde organize edilen paneller, seminerler, hizmet içi eğitim kursları gibi organizasyonlar öğretim elemanlarının alanlarında yetkinliklerini arttırmalarına yönelik fırsatlar oluşturmaktadır. Üniversiteler bünyesinde yer alan ve farklı alanlarda faaliyet gösteren çeşitli kulüpler, sanat, spor, bilim gibi geniş bir konu alanı yelpazesinde akademisyenlerin kendilerini geliştirmesi için seçenekler sunmaktadır. Bu çalışmada, alanyazında yer alan ve öğretim elemanlarının yaşamboyu öğrenme bağlamında gelişimlerini konu alan bilimsel araştırmalara toplu bir bakış sunulması hedeflenmektedir. Böylelikle alanyazında konu ile ilgili yapılabilecek ileriki araştırmalar için fikir sunulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: yaşamboyu öğrenme, öğretim elemanları

Öğrenmenin Transferi Üzerinde Etkisi Olan Değişkenler

Esra TELLİ

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: esratelli@hacettepe.edu.tr

Arif ALTUN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: altunar@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Birçok eğitimci örgün eğitimin amacının bilginin bir bağlamdan diğerine transfer edilmesi olduğunu ileri sürmektedir (Halpern, 1998; Rohler, Taylor & Sholar, 2010). Transfer, önceki öğrenmelerin günümüzdeki ve gelecekteki öğrenmeleri nasıl etkilediğini ve geçmişteki ve günümüzdeki öğrenmelerin benzer ve yeni durumlara nasıl adapte edildiğiyle ilgilidir (Haskell, 2000). Bilginin alınması ve gelecekte farklı ortamlarda kullanılması için öğrenmenin transferinin gerçekleşmesi gerekmektedir. Son yüzyıl içerisinde transferin doğası, oluşumu ve gelişimi birçok deneysel ve teorik bilimsel çalışmanın konusu olmuştur. Transfer konusu ile ilgilenen araştırmacılar, transferin gerçekleşip gerçekleşmediği, gerçekleşmesi için öğrenmenin gerçekleştiği bağlam ile transfer edileceği bağlamın benzerliği, içerikten bağımsız olup olmadığı ile ilgili araştırmalar yapmaktadırlar. Barnett & Ceci (2002), öğrenmenin transferi konusunda sınırlı bir faktörün etkisi üzerinde çalışmalar yapıldığından, transferi daha iyi desteklemeye yönelik yaklaşımları içeren çalışmaların sınırlı kaldığını ifade etmektedirler. Alan yazına bakıldığında araştırmacılar bilginin, başarılı transfer için kilit bir değişken olduğunu ve transferi etkileyen diğer unsurların bu değişken etrafında şekillendiğini vurgulamaktadırlar. Bu araştırmanın amacı öğrenmenin transferi üzerinde etkisi olan temel değişkenleri, eğitim teknolojileri alanıyla ilişkili olarak incelemektir. Bu sayede öğrenmenin transferi konusunda eğitim teknolojileri temelli yapılan araştırmalarla ilgili güncel eğilimler ortaya koyularak gelecekte yapılabilecek araştırmalara ışık tutulabileceği düşünülmektedir. Bu amaçla SSCI kapsamında eğitim teknolojileri alanında yayın yapan dergilerinin son iki yıldaki sayıları taranmıştır. Tarama “transfer of learning”, “transfer of training” ve “transfer” anahtar kelimeleri kullanılarak yapılmıştır. Temel alınan araştırmaların incelenmesi aşaması devam etmektedir. Süreç sonunda öğrenmenin transferini etkileyen değişkenlerin eğitim teknolojileri alanında nasıl işe koşulduğu ve alana nasıl bir katkı sağlayabileceği tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: öğrenmenin transferi, transfer, transferin öğrenilmesi

**Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının E-Kitap ve Etkileşimli E-Kitap Kavramına İlişkin
Metaforlarının Karşılaştırılması**

Seda ÖZER

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: sedaozer@firat.edu.tr

Yalın Kılıç TÜREL

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ytural@firat.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı Bilişim Teknolojileri Öğretmen adaylarının “e-kitap” ve “etkileşimli e-kitap” kavramları hakkındaki metaforlarının incelenmesidir. Metaforlar, bireysel değerleri dolaysız olarak gösterdikleri için son derece önemli kabul edilmektedir (Richardson, 2003). Çünkü bu özellikleriyle metaforlar, bireylerin kendi dünyalarını anlamalarına ve yapılandırmalarına yönelik güçlü bir zihinsel haritalama ve modelleme mekanizması haline dönüşmüştür (Arslan ve Bayrakçı, 2006). E-kitap ve etkileşimli e-kitap kavramının birbiriyle karşılaştırmasının yapıldığı ve öğretim sürecinde öğrenciler tarafından nasıl algılandığına yönelik çalışmalara alanyazında rastlanmamıştır. Bu nedenle lisans düzeyindeki öğrenciler için e-kitap ve etkileşimli kitap materyalinin öğretim sürecinde kullanılmasına yönelik farkındalığın belirlenmesi açısından araştırmanın yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Araştırmanın verileri, Fırat Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programına devam eden 131 öğretmen adayından toplanmıştır. Katılımcılardan “E-kitap..... gibidir/benzemektedir, çünkü.....” ifadesini ve “Etkileşimli e-kitap..... gibidir/ benzemektedir, çünkü.....” ifadesini metafor kullanarak doldurmaları istenmiştir. Bilişim Teknolojileri öğretmen adaylarından elde edilen bu veriler içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Analizler sonucunda bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-kitap kavramına ilişkin 126, etkileşimli e-kitap kavramına ilişkin ise 124 geçerli metafor geliştirdikleri görülmüştür. E-kitap ve etkileşimli e-kitap metaforları beşer kategori altında toplanmıştır. Katılımcıların e-kitap kavramına ilişkin metaforik algıları; 1)Kolay taşınabilir 2)Bilgi deposudur 3)Öğrenme soyut düzeydedir 4)Yazılar yığındır 5)Öğrenci pasiftir başlıkları altında toplanırken, etkileşimli e-kitaba ilişkin metaforik algıları; 1)Öğrencide ilgi uyandırır 2) Birden çok duyuya hitap eder 3)Öğrenmeyi somutlaştırır 4)Eğlendirirken öğretir 5)Öğrenci süreçte aktiftir başlıkları altında toplanmıştır. Araştırma sonucunda bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının e-kitap kavramına ilişkin metaforlar arasında ilk sırayı kolay taşınabilir kategorisi alırken, etkileşimli e-kitap kavramına ilişkin metaforları arasında ilk sırayı birden çok duyuya hitap eder kategorisi almıştır.

Anahtar Sözcükler: e-kitap, etkileşimli e-kitap, metaphor, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, bilişim teknolojileri

Ders Materyali Olarak E-Kitap Kullanımına Yönelik Yapılan Araştırmalar: 2004-2013 Dönemi Çalışmaların Değerlendirilmesi

Habibe KAZEZ

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: hkazez@firat.edu.tr

Seda ÖZER

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: sedaozer@firat.edu.tr

Yalın Kılıç TÜREL

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ytural@firat.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada, e-kitabın eğitim amaçlı kullanılması ile ilgili yapılan araştırmaların genel değerlendirmesi yapılmıştır. E-kitap çok miktarda okunabilir bilgiyi içerisinde barındıran, kullanıcının içerisinde gezinmesine fırsat veren, üzerinde bazı değişiklikler yapmaya olanak sağlayan taşınabilir cihazlarda da okunabilen elektronik formattaki kitaplardır. 1990'lı yıllardan itibaren kullanılmaya başlanan e-kitapların, teknolojinin gelişmesine paralel olarak formatında ve sunumunda gözle görülür değişiklikler olmuştur. Bu değişikliklerin beraberinde getirdiği diğer bir kavram ise etkileşimli e-kitaptır. Etkileşimli e-kitap, diğer adıyla z-kitap, genel olarak dokunmatik ekranlar için tasarlanmış, kullanıcıyı süreç içerisinde daha aktif tutan, video, ses ve görseller gibi çoklu ortam desteği sunan kitaplardır. Bu çalışmada, ERIC, EBSCO, SCIENCE DIRECT ve ULAKBİM veritabanlarından e-kitapların, öğrencilere ders materyali olarak sunulduğu araştırmalar ele alınmış ve bu kapsamda toplam 33 makale belirlenmiştir. İnceleme kriteri olarak her bir makalede e-kitabın etkileşimli ya da etkileşimsiz kullanımı, içerik oluşturulurken dikkat edilen unsurlar göz önünde bulundurulmuştur. Daha sonra makaleler, sonuçlarına göre değerlendirilmiş öğrenci başarısını olumlu ve olumsuz yönde etkilemelerine göre iki kategori altında toplanmıştır. Araştırma bulgularına göre, e-kitabın ders materyali olarak sunulduğu araştırmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Ayrıca bu çalışmalarda, e-kitapların, sadece basılı yayınların elektronik formata dönüştürülmüş hali ile sunulduğunda ve kitaplardaki içerik ve tasarım öğrenci seviyesine yönelik hazırlanmadığında öğrenci başarısına olumlu yönde etki etmediği görülmüştür. Ancak e-kitabın öğrenciyi öğrenme sürecine dâhil ederek etkileşimli materyal olarak kullanıldığı ve öğrenci özellikleri dikkate alınarak tasarlanıp sunulduğu durumlarda, öğrenme sürecini olumlu yönde etki ettiği görülmüştür. Sonuç olarak bu araştırmanın, derslerinde materyal olarak e-kitap kullanmak isteyen öğretim üyesi ya da öğretmenler için e-kitabın farklı ve etkili kullanım şekilleri konusunda yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: e-kitap, etkileşimli kitap, z-kitap, zenginleştirilmiş kitap, öğretim materyali

Türkiyede Mobil Öğrenme Araştırmaları: Bir Meta Analiz

Oğuzhan ÖZDEMİR

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: oguzhanozdemir@gmail.com

Hüsamettin ERDEMCI

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: husamerdemci@gmail.com

Didem ERDEM

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ddm_erdem@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Bilginin niceliğinde ve niteliğinde her geçen gün değişimler meydana gelmektedir. Bu bilgilere daha hızlı bir şekilde erişmek amacıyla her gün yeni teknolojiler ortaya çıkmaktadır. Günümüzde en çok kullanılan teknolojilerden biri de mobil teknolojilerdir. Özellikle akıllı telefonların ve tablet cihazların sahip oldukları özellikler bu artışı daha da tetiklemektedir. Kablosuz veri aktarımı, eş zamanlı konuşmalar, görüntülü konuşma, video konferans ortamları mobil teknolojilerin avantajları arasında gösterilebilir(Gündüz, Aydemir & Işıklar, 2009). Bu teknolojilerin kullanımı özellikle 2009 yılında 3G teknolojisiyle tanışılmasından sonra daha da artmıştır. Mobil teknolojilerin bu denli ilerlemesi ile bu teknolojinin eğitimde de kullanılmasının önü açılmış ve mobil öğrenme kavramı ortaya çıkmıştır. Mobil öğrenme, eğitim ve öğretimin mobil cihazlar üzerinden yürütülmesi olup, günümüzde sıkça kullanılan bir kavram haline gelmiş ve birçok araştırmaya konu olmuştur. “Yaşam boyu öğrenme”, “zaman ve mekândan bağımsız öğrenme” kavramları, kullanışlılık, zengin öğrenme ortamları, öğrenci kontrolü, etkili iletişim gibi etkenler mobil öğrenmeyi son yıllarda daha cazip ve popüler hale getirmiştir. Bütün bu durumları düşündüğümüzde Türkiye’de mobil öğrenme konusunda oldukça yüksek bir potansiyel vardır ve bu yönde ciddi çalışmaların yapılması gerekmektedir. Ayrıca literatür tarandığında Türkiye’de şu ana kadar yapılan çalışmalardan elde edilen verileri sistematik olarak bir araya getiren bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma, araştırmalarda elde edilen sonuç ve eğilimlerin tanımlanarak, ilgili literatür ışığında tartışılması ve buna göre yeni araştırma ihtiyaçlarına işaret etmesi bakımından önem taşımaktadır. Çalışmanın amacı Türkiye de 2004 yılından bu yana yapılan Mobil öğrenme çalışmalarını incelemek ve varılan sonuçlar hakkında genel bir görüş elde etmektir. Bu kapsamda literatür taranmış ve 41 makalenin meta analize dahil edilmesine karar verilmiştir. Yapılmış çalışmalar kodlanarak yöntem, yayın yılı, örneklem, amaç, sonuç gibi birçok değişkene göre incelenmiştir. Bu bağlamda yapılan meta analiz çalışmasının ileride yapılacak araştırmalara da yol göstereceği, literatür taramasında bir çıkış noktası olacağı, ülkemizde ki mobil öğrenme ile ilgili araştırmaların mevcut durumunu ortaya koyduğu ve bu alanda var olan boşluğu doldurduğu düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: mobil öğrenme, meta analiz

Eğitsel Ajan Araştırmalarında Güncel Eğilimler: 2009-2014 Yılları Arası

Serkan İZMİRLİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Çanakkale / TÜRKİYE, e-posta: sizmirl@gmail.com

Ömer KIRMACI

Kırklareli Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kırklareli / TÜRKİYE, e-posta:
kirmaciomer@klu.edu.tr

Aydın KAHRAMAN

Balıkesir Üniversitesi, Havran Meslek Yüksek Okulu, Balıkesir / TÜRKİYE, e-posta: aydin1975@gmail.com

Bildiri Özeti:

Pedagojik ajan, öğrenci ve öğrenme ortamı ile etkileşime girerek öğrencinin öğrenmesine katkı sağlayan sanal karakterdir. Pedagojik ajanlar, sosyal öğrenmeyi kolaylaştıran eğitsel yazılımların parçalarıdır ve farklı formatlarda kullanılabilirler. Bu formatlar metin, grafik, ikon, ses, animasyon, çoklu ortam veya sanal gerçeklik şeklinde yazılım ortamında kendini gösterebilir. Sanal öğrenme ortamları hakkında yapılan birçok araştırmada öğrencilere sanal öğrenme ortamında rehberlik ve kılavuzluk yapacak, dikkatlerini öğrenilen ortam üzerinde toplayacak, motivasyonlarını artıracak, öğrencileri yönlendirecek ve cesaretlendirecek, alıştırmaya ve uygulamalarda ipuçları, dönütler, hatırlatmalar vb. vererek öğrencileri destekleyecek, öğrenme ortamında öğrencilere eşlik edecek, eğlenmelerini, iyi vakit geçirmelerini sağlayacak, yalnızlık duygusuna kapılmalarını önleyecek, arkadaşlık edecek yazılımla ilgili nesne veya materyallere ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Ortaya çıkan bu gereksinimlerin ise pedagojik ajanlar sayesinde giderilebileceği öngörülmektedir. Bu araştırmada, son yıllarda kullanımı yaygınlaşan pedagojik ajan konusunda yapılan araştırmaların güncel eğilimleri belirlenmektedir. Araştırmada belge incelemesi yöntemi kullanılacaktır. Belge incelemesinde araştırılacak konu hakkında yazılı bilgi içeren kaynaklar detaylı olarak analiz edilmektedir. Araştırmada Social Science Citation Index'te (SSCI) taranan dergilerde son beş yılda gerçekleştirilen çalışmalar incelenecektir. Veri tabanlarında "Pedagogical Agent" anahtar kelimesi ile arama yapılarak elde edilen makalelerden 2009-2014 yılları arasında yazılmış makaleler ele alınacaktır. Makaleler amaçları, modelleri, katılımcıları, bağımlı ve bağımsız değişkenleri vb. bağlamında değerlendirilecektir. Gerçekleştirilecek olan bu araştırmanın pedagojik ajan konusunda çalışma yapmak isteyen araştırmacılara ve uygulayıcılara (öğretim tasarımcısı, çoklu ortam tasarımcısı vb.) önemli çıkarımlar sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Sözcükler: çoklu öğrenme ortamı, eğitsel ajan

Teknoloji Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tespiti ve Oluşma Nedenleri

Özge KELLEÇİ ÖZTÜRK

Mustafa Kemal Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Enformatik Anabilim Dalı, Hatay / TÜRKİYE, e-posta: ozge_kelleci@hotmail.com

Nesrin ÖZDENER

Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, İstanbul / TÜRKİYE, e-posta: nozdener@marmara.com.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada amaç, gerek ilköğretim gerekse öğretmen adayı üniversite öğrencilerinde, teknoloji konusunda var olabilecek kavram yanılgılarını belirlemek ve Bilişim teknolojileri ders kitabının bu yanılgıların oluşmasında etkili olup olmadığını tespit etmektir. Durum çalışması olarak planlanan ve iki aşamada gerçekleştirilen çalışmanın birinci aşamasında, 207 ilköğretim ve 78 eğitim fakültesi öğrencisi olmak üzere toplam 285 öğrencide teknoloji konusunda var olabilecek kavram yanılgıları belirlenmeye çalışılmıştır. Üniversite öğrencilerinden oluşan çalışma grupları üç farklı bölümden oluşturulmuş böylece belirlenen kavram yanılgılarının bölümlere göre farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır. Kavram yanılgılarının belirlenmesinde yapılandırılmış grid tekniği kullanılarak araştırmacılar tarafından, geliştirilen testten yararlanılmıştır. Bilişim teknolojileri ders kitabının içeriğinin öğrencilerde teknoloji ile ilgili kavram yanılgısına neden olup olmadığını belirlemek amacı ile gerçekleştirilen çalışmanın ikinci aşaması ise, ilköğretim öğrencileri ile yürütülmüştür. Son test kontrol gruplu deneme modeli ile yürütülen çalışmanın bu bölümünde deney grubuna, araştırmacılar tarafından geliştirilen bir basılı materyal, kontrol grubuna ise, Bilişim teknolojileri ders kitabı ile eğitim verilmiş, uygulama sonucunda gruplar, kavram yanılgıları açısından karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda, çalışma grubunda yer alan gerek ilköğretim öğrencileri gerekse öğretmen adaylarında teknoloji konusunda kavram yanılgıları olduğu saptanmıştır. Araştırma bulgularına göre, Bilişim Teknolojileri ders kitabının içeriği, öğrencilerde teknoloji ile ilgili kavram yanılgıları oluşmasına neden olmaktadır. Araştırmada ayrıca öğrencilerin, teknolojik araçları belirleme kriterleri incelenmiş, bu kriterlerin öğrencilerin teknolojiyi algılama şekilleriyle ve onlarda var olan kavram yanılgılarıyla paralellik gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: teknoloji kavramı, kavram yanılgısı, ders kitabı

Identifying Misconceptions of Technology and their Underlying Causes

Özge KELLEÇİ ÖZTÜRK

Mustafa Kemal University, Graduate School Of Natural And Applied Sciences, Department of Informatica Hatay / TURKEY, e-mail: ozge_kelleci@hotmail.com

Nesrin ÖZDENER

Marmara University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technology İstanbul / TURKEY, e-mail: nozdener@marmara.com.tr

Abstract

The purpose of this study is to identify probable mistakes in conceiving the notion of technology in primary school students and pre-service teachers and to determine whether or not the Information Technologies textbook is a cause of misconceptions in this notion. Following a case study design, the research has been conducted in two stages. During the first stage, misconceptions of technology of a total number of 285 participants -with 207 of these being primary school students and 78 being pre-service teachers studying at a faculty of education- were sought. Three study groups have been formed by categorizing the pre-service teachers in accordance with their majors and it was therefore also investigated whether the study field has an effect upon the existence of the said misconceptions. For the purpose of determining misconceptions of the notion of technology, a test has been developed by the researchers using the structured grid technique. The second stage of the study has been carried out solely with primary school students with an aim to determine whether or not the Information Technologies textbook content is a cause for misconceptions of technology. This stage of the study follows a post-test control group experimental design, in which the experimental group received education with an alternative printed material prepared by the researchers, and the control group received education with the Information Technology textbook. In the end, the groups were compared in terms of probable misconceptions. In conclusion, it has been determined that misconceptions of technology exist in both elementary school students and pre-service teachers. Research findings also showed that Information Technology textbook's content causes misconceptions in technology among students. By examining the students' definition criteria for tools of technology, the research has also determined that these criteria is correlated with the way of students perceive the notion of technology and the amount of misconceptions in it.

Keywords: technological education, misconception, technology concept, technology misconception

Perceive Interest in Choosing Mini-Courses in TLE for Incoming Grade 9 Students Based on K to 12 Program

Regine A. CANZANA

DepEd ICT Group, Department of Education Quezon, Quezon / PHILIPPINES, e-mail:
rhedge.canzana@gmail.com

Abstract

This research wants to determine the issues and concerns arising from the teaching mini courses in TLE. This study used direct interview method and questionnaire. The data was gathered from Bantad National High School Gumaca, Quezon for the School Year 2013-2014 with a population of 89 students from Grade 7 to Grade 8. My respondents are coming from the students of Grade 7 A & B taken the mini course of the following: 1st Quarter- Household Service, 2nd Quarter- Caregiving, 3rd Quarter- Handicraft, 4th Quarter- Computer Hardware Servicing and from Grade 8 taken the mini course of the following: 1st Quarter-Crop Production, 2nd Quarter-Mechanical Drafting, 3rd Quarter-Desktop Publishing and 4th Quarter-Commercial Cooking. The study revealed that 100 percent of the respondents in Grade 7-A with 23 students interested in taken the mini course of Handicraft while Grade 7B with 22 students interested in taken the mini course of Caregiving different with Grade 8 with 44 students whom the concentration are Crop Production, Commercial Cooking and ICT. Comprised the interview for almost two weeks, students from Grade 7 A & B and Grade 8 interact regularly and understand the lessons very well and immediately apply it and create their output. The problems encountered by the students in Grade 7 and Grade 8 were insufficient materials or modules, lack of TLE/HE room and combination of low retention and negative attitude towards the lesson. In preparation in Grade 9, the learner chooses one course to specialize in from among the exploratory courses those they taken in Grade 7 and Grade 8. Specializations in students' areas of interest will also be offered and that is the concentration to Crop Production, Commercial Cooking and ICT. We have 2 TLE teachers who teach ICT and Commercial Cooking. We have computer laboratory but unfortunately we don't have HE room and lack of materials in cooking. Crop Production is much ideal to teach because Bantad NHS is near the farm and the students will exposed to that kind of specialization. For now, I used some devices like computer and resource materials for teaching.

The Effects of the Reflective Activities on Preservice Teachers' Instructional Practices

Enisa MEDE

Bahcesehir University, Faculty of Educational Sciences, Department of English Language Teaching, İstanbul /
TURKEY e-mail: enisa.mede@es.bahcesehir.edu.tr

Yesim Kesli DOLLAR

Bahcesehir University, Faculty of Educational Sciences, Department of English Language Teaching, İstanbul /
TURKEY, e-mail: yesim.keslidollar@es.bahcesehir.edu.tr

Abstract

Reflection is viewed as a key element in an on-going learning process since teachers continue to learn about teaching and about themselves through reflection (Llinares & Krainer, 2006). Reflection-in-action is described as one's thinking about the teaching/learning process or when he/she is engaged in teaching. Effective reflection-in-action appears when one changes his/her teaching approach and recognizes that his/her way of teaching is not working. To put it simply, reflection leads to building new understandings to describe one's actions for teaching (Schön, 1983). The repeated use of reflection throughout teacher preparation experience can reinforce preservice teachers' to construct meaning for their pedagogical knowledge, teaching performance and professional development among pre-service teachers (Costa and Kallick, 2000; Rodman, 2010). Allowing teachers to integrate different aspects of teaching such as learning, teaching and instruction aid with their productive reflections (Davis, 2006). In an attempt to find out what makes a reflective teacher, we need to focus on what types of experiences and tasks preservice teachers would need in order to become effective teachers of English.

The purpose of this study is to investigate how the freshmen students' views influenced their instructional practices as a result of their participation in reflection activities. The participants of the study were ten freshmen student teachers enrolled in the English Language Teaching undergraduate program at a private university in Turkey. Data came from the reflections of the participating student teachers about their recently-completed 15-hour field-based experience in a private kindergarten. As a part of this class reflection activity, the participants were prompted to keep a diary in one of their undergraduate courses and respond to a series of statements or questions related to their field based experience. The findings of the study revealed that reflection activities helped the student teachers identify their strengths and weaknesses related to classroom activities, use of materials (use of technology and visuals) and classroom management.

Keywords: reflective activities, instructional practices, preservice teachers

References

- Costa, A. L. & Kallick, B. (2000). Getting into the Habit of Reflection. *Educational Leadership* 57(7), 60-62.
- Davis, E. A. (2006). Characterizing productive reflection among preservice elementary teachers: Seeing what matters. *Teaching and Teacher Education*, 22, 281-301.
- Llinares, S., & Krainer, K. (2006). Mathematics (student) teachers and teacher educators as learners. In A. Gutierrez & P. Boero (Eds.), *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education: Past, Present and Future* (pp. 429-459). Rotterdam: Sense Publishers.
- Rodman, G. J. (2010). Facilitating the Teaching-learning Process Through the Reflective Engagement of Pre-service Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(2)
- Schön, D. S. (1983). *The Reflective Practitioner*. London: Temple Smith.

The Effectiveness of Deped Child-Friendly School Program

Lilibeth Red

e-mail: lilibeth_n_red@yahoo.com

Abstract

The main purpose of this study is to determine the effectiveness of Deped Child-Friendly School Program in mitigating bullying behavior in MBVNHS. In order to determine its effectiveness the researcher utilize demographic profile of the bullied and bully high school students in terms of age, gender, year level, physical appearance, economic status, religions, attitudes, and family status. The population of the study limits only to MBVNHS students with bullying experiences and those students with bullying records from the guidance office. Data will be collected from the students who are victims of bullying and bully students who completed a survey regarding the effectiveness of Deped child-friendly school program in mitigating bullying behavior in MBVNHS. It will utilize the descriptive research design. It will be described, analyzed, and interpreted quantitative and qualitative data that will be gathered from the respondents. This design is appropriate in this study because it will describe the effectiveness of Deped child- friendly school program in mitigating bullying behavior in MBVNHS. This study concluded that the school is adopting a Child friendly school program of the Department of Education to mitigate bullying behavior of the students in Marcial B. Villanueva National High School. Its effectiveness showed positive effect like mitigating dropouts and quitting from schooling thru healthy environment. That the effects of DepEd Child-Friendly School Program among MBVNHS students is moderate, particularly on self-esteem, anxiety, depression and there is significant relationship between the demographic profile of the respondents and the bullied behaviors.

The Effects of Management Competency Model on the Components of Organizational Training in Business Environment of Iranian Industrial-Manufacturing Organizations

Hossein ZAHEDI

Master Student, Faculty of Education Shahid Beheshti, IRAN, e-mail: iranistd@gmail.com

Abasalt KHORASANI

Faculty of Education Shahid Beheshti, IRAN, e-mail: drkhorasanitr@gmail.com

Abstract

Training managers with a strong prospective, developmental, model-building and creative vision to produce higher organizational values, has become a major ideal of governmental and nongovernmental institutes and organizations at this age. A new approach for training managers is to apply competencies for planning management development programs. This paper tries to suggest an applied model consisting of important and reliable indicators for measuring managers' competencies in Iranian Industrial-Manufacturing organizations in order to evaluate the competencies effective on managers training and development system. Hence, a descriptive-survey method has been used and library-based (books, articles, etc) and field studies have been applied and the data is collected using two questionnaires: 1) a researcher-made questionnaire for developing managers' competency model consisting of 20 items and enjoying the reliability of (R=763%); 2) the researcher-made questionnaire of Competency-based training model consisting of 20 items and enjoying the reliability of (R=788%). In this study, 150 managers of Iranian industrial-manufacturing organizations were sampled using purposive sampling method. Structural Equation Modeling (SEM) was used for the analysis of statistical hypotheses. The findings reveal that among the main variables, the evaluation of training effectiveness, mentoring, systematic educational design, methodology and educational scenarios were most affected by the model. Among the secondary variables, strategic thinking, customer-orientation, global perspective, flexibility and team work ability were most affected by management competency model. Moreover, the application of SEM showed the data fit the suggested model.

Keywords: competency model, competency-based training, structural equation, managers, industrial-manufacturing

Entrepreneurship Education in Pakistan. Can it be taught?

Sarfraz Ali KIYANI

FAST National University, School of Management Sciences, Islamabad / PAKISTAN, e-mail:
sarfraz.kiyani@nu.edu.pk

Abstract

Entrepreneurship is the main driver of any economy. Wealth and a vast majority of jobs are created by entrepreneurially minded individuals, many of whom eventually go on to create big businesses. People exposed to entrepreneurship recurrently state that they have more opportunity to exercise creative freedoms, higher self esteem, and an overall greater sense of control over their own lives. Therefore, many experienced businessmen, political leaders and educators believe that fostering a vigorous entrepreneurial culture will take full advantage of individual and collective economic success. It is with this in mind that this paper on Entrepreneurship Education is developed: to prepare youth and adults to succeed in an entrepreneurial economy and to address the question of whether or not entrepreneurship can be taught.

The author has adopted a model of 'learning by doing,' and has brought entrepreneurship and the market into the classroom through experiential classes. The Standards used in the paper and their supporting key performance indicators KPIs are a framework for teachers to use in designing appropriate objectives, learning activities, and assessments for their target audience. After inculcating this framework, students will have: more challenging educational activities; experiences that will enable them to develop the insights into entrepreneurial opportunities; and the expertise to successfully start and manage their own ventures to take advantage of these opportunities.

Keywords: entrepreneurship education, classroom activities in entrepreneurship

Fen Bilgisi Dersinde Tablet Bilgisayar Kullanımına Yönelik Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri: Trabzon ve Bayburt İli Örneği

Yasemin DEVECİOĞLU

Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi, Bayburt / TÜRKİYE, e-posta: ydevecioglu@bayburt.edu.tr

Recayi KAYMAKCI

Bayburt Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Bayburt / TÜRKİYE, e-posta: rkaynakci@bayburt.edu.tr

Gökhan SANDIKÇI

Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bayburt/TÜRKİYE, e-posta: gsandikci@ogr.bayburt.edu.tr

Emine TOSUN

Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bayburt/TÜRKİYE, e-posta: etosun@ogr.bayburt.edu.tr

Bahar KOÇ

Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bayburt/TÜRKİYE, e-posta: bkoc@ogr.bayburt.edu.tr

Sevgi BİÇAK

Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bayburt/TÜRKİYE, e-posta: sbicak@ogr.bayburt.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgisayar destekli eğitim-öğretim faaliyetlerine şimdi de tablet bilgisayarlar eklendi. Tablet bilgisayarların kullanımında amaç öğrencilerin bilgiye en kolay ve en rahat yolla ulaşmasını sağlamak olarak tanımlandı. Bu alanda yapılan bazı araştırmalar, farklı öğrenme stilleriyle karşı karşıya gelen öğrencilerin fen bilgisi derslerinde tablet bilgisayar kullanımının öğrenmeye destek olduğu, derse ilgiyi ve araştırma isteğini artırdığı yönünde olumlu katkılarının olduğunu göstermektedir. Ancak bu amaca ne derecede yaklaşıldığı ve gerçekte uygulamaların nasıl yürütüldüğü, bu işin gerçek kullanıcıları tarafından değerlendirilmelidir.

Bu çalışma, ortaokul öğrencileri ile fen bilgisi öğretmenlerinin tablet bilgisayar kullanımı hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Özel durum çalışmaları kapsamında yürütülen araştırma, 2013-2014 Eğitim-Öğretim dönemi güz yarıyılında Bayburt ve Trabzon illerinde yürütülmüştür. Çalışmaya Trabzon ve Bayburt ilinden üçer ortaokuldan toplam 98 öğrenci (sırasıyla 62+36) ve 10 fen bilgisi öğretmeni katılmıştır. Öğrenci örneklemini rastgele ulaşılabilen öğrenci örneklemini üzerinden 5., 6. ve 8. Sınıflar olmak üzere belirlenmiştir. Öğretmen ve öğrencilerin tablet bilgisayarlar hakkındaki değerlendirmeleri, tablet bilgisayarların olumlu-olumsuz yönleri ve fen öğretiminde kullanımına yönelik önerileri hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik açık uçlu anket sorularıyla tespit edilmiştir. Nitel anket verileri betimsel olarak analiz edilmiştir.

Çalışmanın verileri, öğretmen ve öğrencilerin çoğunluğunun tablet bilgisayarların kullanımı hakkında olumlu görüşe sahip olduklarını, ancak uygulamalarda karşılaşılan bazı güçlüklerin olduğunu göstermiştir. Öğrencilerin ifadeleri, tabletlerin kullanımının derslerine olumlu katkılarının olduğunu göstermiştir. Diğer yandan öğretmenler, tablet kullanımının her ne kadar yararlı yönleri olsa da öğrencilerin dikkatinin kolay dağılmasına neden olduğu ve derslerin artık öğretme merkezli değil de tablet bilgisayar merkezli yürütüldüğü görüşündedirler. Öğretmen ve öğrenciler, tabletlerin öğrenci- öğretmen-akran öğrenci ilişkilerini azalttığı görüşünde birleşmektedirler. Ayrıca öğretmenler tabletlerin kullanımındaki bazı dezavantajları, yaydığı radyasyondan dolayı öğrencilerin ve kendilerinin zarar görmesi ve öğrencilerin dikkatinin dağılması şeklinde belirtmektedirler.

Çalışma, fen bilgisi derslerinde tablet bilgisayarların daha etkin kullanımına yönelik önerilerle tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: tablet bilgisayar, öğretmen, öğrenci, görüş

Öğretmen Adaylarının “Dönüt” Hakkındaki Değerlendirmeleri

Yasemin DEVECİOĞLU

Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Bayburt / TÜRKİYE, e-posta:
ydevecioglu@bayburt.edu.tr

Recayi KAYMAKCI

Bayburt Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Bayburt / TÜRKİYE, e-posta: rkaynakci@bayburt.edu.tr

Bildiri Özeti:

Öğreten tarafından öğrenciye ders içerisinde bir konuyla ilgili neyi, nasıl yaptığını, eksik ve yanlışlarını bilgi vererek düzeltmek amacıyla yapılan geribildirimler olarak tanımlanan ‘dönüt’, öğrenme düzeyini ve öğretimin niteliğini artırmada önemli bir unsur olarak değerlendirilebilir.

Bu çalışma öğretmen adaylarının derslerden ve ödevlerden dönüt alma konusundaki beklentilerini ve bu dönütlerin katkıları hakkındaki düşüncelerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde yürütülen çalışmanın verileri, 2013-2014 Akademik Yılı Güz Döneminde Sınıf ve Fen Bilgisi Öğretmenliği programından 1.,2.,3. ve 4. Sınıfa devam eden toplam 130 öğrenciyle, çalışmanın amacına uygun olarak hazırlanmış soruları içeren yarı yapılandırılmış mülakatlarla elde edilmiştir. Hazırlanan sorularla öğrencilerin dönütlerin önemi ve gereği, en çok hangi derslerden dönüt almayı bekledikleri, aldıkları dönütlerin kendilerine katkıları, sınavlardan dönüt almanın önemi ve gerekliliği konusundaki düşünceleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Çalışmanın verilerine göre öğrencilerin büyük çoğunluğu dönütlerin katkıları hakkında: dönütlerin, öğrencilere yanlışlarını tespit etme, kendini geliştirme, hatalarını görme imkanı vereceğini, öğrencileri derse teşvik edebileceğini, hatırlamayı kolaylaştıracağını, konuların kalıcılığını, öğrencinin özgüvenini artıracığını, derse olumlu tutum geliştireceğini; bu nedenle de bütün derslerde olması gerektiğini düşündüklerini belirtmişlerdir.

Şimdiye kadar aldıkları dönütlerin hatalarının azalmasını, kendilerini gelişmelerini sağladığını ve KPSS’ye de yardımcı olduğunu ifade eden fen bilgisi ve sınıf öğretmen adayları, daha çok bilgisayar derslerinden dönüt aldıklarını belirtmişlerdir. Adaylar, bütün derslerden dönütlerin verilmesinin gelişimleri için çok yararlı olacağı görüşünde birleşmişlerdir. Adaylar ayrıca, vize sınavlarında yapılan hataların tekrarlanmaması, yanlışların fark edilmesi, öğrenciyi motive etmesi, konuyu hatırlatması, pekiştirmesi ve kalıcılığını sağlaması gibi gerekçelerle sınavlardan da dönüt alınabileceğini ifade etmişlerdir.

Eğitim-öğretim sürecinin en önemli tamamlayıcılarından biri olarak tanımlanabilecek “dönüt verme”nin sorumlu öğretim elemanları tarafından titizlikle yürütülerek verilmesi, öğretmen adaylarının nitelikli birer öğretmen olması ve bunu meslek yaşamlarında da devam ettirebilmeleri açısından önemli bir özellik olarak nitelendirilebilir.

Anahtar Sözcükler: dönüt, öğretmen adayı, mesleki gelişim, ders

Eğitim Kurumlarında alışan Yönetici Ve Personellerin Teknoloji Kullanım Durumu

Halit ARSLAN

Hasandağı Ortaokulu, Aksaray, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, e-posta: arslanhalit@hotmail.com

Ahmet Oğuz AKÇAY

Duquesne University, Instructional Technology, PA / USA, e-posta: akcaya@duq.edu

Muhammed Serhat SEMERCİÖĞLU

Gümüşhane Üniversitesi, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Bölümü, Gümüşhane / TÜRKİYE, e-posta:

s.semercioglu@gumushane.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı'nda bağlı çalışan öğretmenlerin ve yöneticilerin görüşlerine göre okullarda ve derslerdeki teknoloji kullanım düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Nicel olarak desenlenen bu araştırma, 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında görev yapan 316 öğretmen ve idarecinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların teknoloji kullanım durumlarının cinsiyete, yaşa, mezuniyet durumlarına ve görev türlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı bağımsız gruplar t-testi ile araştırılmıştır. Katılımcıların teknoloji kullanım durumlarının çalıştıkları kurumun türüne, mesleki branşlarına ve kıdem yıllarına göre farklılaşıp farklılaşmadığı ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile araştırılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre; öğretmen ve yöneticilerin teknoloji kullanım durumlarının; cinsiyetlerine, yaşlarına, mezuniyet durumlarına, çalıştıkları kurumun türüne, görev türlerine, branşlarına ve mesleki kıdem yıllarına göre anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara incelendiğinde; erkek katılımcıların, genç katılımcıların, lisansüstü katılımcıların, lisede görev yapan katılımcıların, görev türü öğretmen olan katılımcıların, branşı Bilişim Teknolojileri olan katılımcıların ve kıdem yılı 10 senenin altında olan katılımcıların teknoloji kullanım algılarının diğerlerine oranla daha yüksek olduğu görölmektedir. Çalışmada elde edilen veriler analiz edilmiş, bulgular doğrultusunda tartışılmış ve öneriler getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: teknoloji, eğitimde teknoloji kullanımı, öğretmen, yönetici

Öğretmenlerin Etkileşimli Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri

Ahmet Oğuz AKÇAY

Duquesne University, Instructional Technology & Leadership, PA / USA, e-posta: akcaya@duq.edu

Halit ARSLAN

Hasandağı Ortaokulu, Aksaray, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, e-posta: arslanhalit@hotmail.com

Ufuk GÜVEN

Duquesne University, Instructional technology & leadership, PA / USA, e-posta: guvenu@duq.edu

Bildiri Özeti:

Bu araştırma kapsamında liselerde görev yapan ve çalıştıkları kurumda etkileşimli tahta kurulumu yapılmış öğretmenlerin derslerdeki etkileşimli tahta kullanma düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Nicel olarak desenlenen bu araştırma, 2013 – 2014 eğitim öğretim yılında görev yapan 260 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların etkileşimli tahta kullanım durumlarının cinsiyete, yaşa, mesleki branşlarına ve kıdem yıllarına göre farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre; katılımcıların cinsiyetlerine ve branşlarına göre anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Fakat yaş ve kıdem yılı dikkate alındığında öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanım tutumlarında farklılık gözlenmemiştir. Bu sonuçlara göre; erkek katılımcıların bayan öğretmenlere göre ve Bilişim Teknoloji öğretmenlerinin, sayısal içerikli branş (Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji bolumu öğretmenleri) ve sözel içerikli branş (Edebiyat, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Din Kültürü, İngilizce, Almanca, Beden Eğitimi, Müzik, Resim, Rehber Öğretmen) öğretmenlerine göre etkileşimli tahta kullanım tutumları daha yüksek çıkmıştır. Bununla birlikte katılımcıların yaş ve kıdem durumları incelendiğinde öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanım tutumlarında farklılık gözlenmemiştir. Çalışmada elde edilen veriler analiz edilmiş, bulgular doğrultusunda tartışılmış ve öneriler getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: eğitimde teknoloji kullanımı, etkileşimli tahta, FATİH Projesi

The Pedagogical Reflection of MOOC Application in Higher Education Institutions

Zehra ALTINAY GAZI

Near East University, Faculty of Education, Northern Cyprus, e-mail: zehra.altinay@neu.edu.tr

Fahriye ALTINAY AKSAL

Near East University, Faculty of Education, Northern Cyprus, e-mail: fahriye.altinay@neu.edu.tr

Abstract

This research study gives insights on the reflections of Massive Open Online courses's applications in different universities. It provides suggestions for Turkish higher education systems. In this research study, review of different university applications' reflections were analyzed and holistic perspective was established for providing suggestions in the pedagogy of the MOOC. In addition, Carpe Diem Model is integrated in this research study for Turkish higher education systems.

Investigation of Pre-service Science Teachers` Opinions about Using GoAnimate to Create Animated Videos

Munise SEÇKİN KAPUCU

Eskisehir Osmangazi University, Education Faculty, Department of Elementary Education, Eskisehir /
TURKEY, e-mail: munisecekin@hotmail.com

Esra EREN

Eskisehir Osmangazi University, Education Faculty, Department of of Computer Education and Instructional
Technology, Eskisehir / TURKEY, e-mail: esisman@gmail.com

Zeynep YURTSEVEN AVCI

Eskisehir Osmangazi University, Education Faculty, Department of of Computer Education and Instructional
Technology, Eskisehir / TURKEY, e-mail: zavci@ogu.edu.tr

Abstract

The increasing accessibility and user friendly form of current technologies carries educational animations to a higher stage in instruction process. Animation creation offers alternative ways of learning through increased visualization and intercation. This study aims to investigate the process of animated video creation by pre-service science teachers and analyze their opinions about how this technology can be used for science instruction. Fourty College of Education sophomores from Science and Technology department, who are currently taking Computer II course, participated in this study. During the current study, students learned how to prepare animated videos GoAnimate program, then they are required to prepare their animations related to their middle school science subjects. This research is designed qualitative case approach. Sample of the study was selected using criteria and easily accessible sampling methods to determine the participants. The data was collected through the face-to-face individual interviews. A semi-structured interview protocol that contains the questions related with the animated video creation process and their opinions about this technology has been prepared by the researchers. The duration of the interviews was around 30 minutes. Descriptive analysis will be used for the data analysis. The study is in data collection stage. The data obtained from the study will be resolved in accordance with the study purposes. Based on the findings, we suggest to contribute the literature on use of visual tools in science education.

Keywords: pre-service science teachers, animated video creation, GoAnimate, science education

From the view of ICT Coordinators: Problems and Solutions about Usage of ICT in Turkish Primary schools

İbrahim DUMAN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya /
TÜRKİYE, e-posta: iduman@sakarya.ed.tr

Abstract

This study aims to investigate the problems of usage of information and communication technology (ICT) and possible solutions for these problems from the view of ICT- Coordinators in Turkish secondary schools. Seven ICT- coordinators participated to this study from seven different schools and five different provinces (Bursa, İzmir, Gaziantep, Van and Mardin) in Turkey. A qualitative research method interview was used (three of them was face to face, others were held with using Skype communication software) in this research. The results of this research indicated that problems about usage of ICT in these Turkish primary schools can be grouped in four categories respectively (1) Technical problems (2) Problems Relevant to Teacher's Background (3) Problems Relevant to student's Background and (4) school conditions. The results also represented that the problems about usage of ICT is commonly about technical problems rather than educational issues. Therefore; the possible solutions which are suggested by these ICT coordinators are generally about technical issues.

Keywords: ICT, ICT coordinators

Developing a Scale for Competencies and Perceptions of Necessity about Using Practical Tools for Content Development

Esra EREN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Eskişehir / TÜRKİYE, e-mail: esisman@gmail.com

Zeynep YURTSEVEN AVCI

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Eskişehir / TÜRKİYE, e-mail: zyurtse@gmail.com

Munise SEÇKİN KAPUCU

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Eskişehir / TÜRKİYE, e-mail:
muniseseckin@hotmail.com

Abstract

It is an essential skill for pre-service teachers to have the competencies about preparing educational material and content development. The increase in technology use in recent years requires utilization of these new technologies in education and specifically for content development. For the purposes of this study, practical tools for content development defined as the internet-based technologies that do not require to have any computer programming skills. The aim of the present study is to develop a scale to determine pre-service teachers' competencies and perceptions of necessity about using practical tools for content development. The study has been conducted during the spring semester of 2013-2014 academic year. The study group was composed of 203 pre-service teachers from Special Education, Program of Guidance and Psychological Counseling and Department of Computer Education and Instructional Technology. The process of developing the scale involved a literature review, taking student opinions through essays, creating an item pool, taking expert opinions, a pretesting study as well as studies on determining the structural validity and reliability. At the beginning of early stages of the study the Likert type scale had 26 items. The results of explanatory factor analysis showed that the scale had a structure of one dimension with four factors and consists of 22 items. The factors were called Developing of Visual and Audial Educational Materials (8 items), Developing Dijital Resources (4 items), Preparing Presentation (4 items), and Use of Social Media (6 items). Factor analysis explains %64.870'dir of the total variance. It was seen that the factor weights of the scale items varied between 0.892-0.476 for competencies; and 0.929-0.397 for necessity. The Cronbach alpha reliability coefficient is $\alpha=0.928$ for competencies, and $\alpha=0.954$ for necessity. These results indicate that the scale has sufficient validity and reliability.

Keywords : practical content development technologies, pre-service teachers, scale development, explanatory factor analysis

Bir Kullanılabilirlik Çalışması: YÖK, TÜBİTAK, ÖSYM Web Siteleri Örneği

Mertcan ÜNAL

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE,
e-posta: mertcanunal@e-mail.com.tr

Akça Okan YÜKSEL

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE,
e-posta: akcaokanyuksel@hotmail.com

Mehmet TEMİZKAN

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE,
e-posta: temizkanm@gmail.com

Bildiri Özeti:

Günümüzde web siteleri, diğer birçok alanda yaygın olarak kullanıldığı gibi eğitim alanında da bilgiye ulaşmak için en temel kaynak haline gelmiştir. İnsanların zamanı daha verimli kullanmak istemeleri web sitelerinin daha kullanışlı hale gelmelerini zorunlu kılmaktadır. Nielsen'in tanımında da yer aldığı gibi kullanılabilirlik, belirli bir bağlamda belirli bir kullanıcı grubunun bir teknolojiyi kullanarak belirli amaçları etkili, verimli ve memnuniyet içerisinde gerçekleştirme seviyesi olarak tanımlanmıştır. Kullanılabilirlik kullanıcı, araç, görev ve bağlam olmak üzere 4 bileşenden oluşmaktadır. Bu bileşenler kullanılabilirliğin gerçekleşmesinin temelidir. Kullanılabilirlik çalışmalarının en az 5 kişi ile gerçekleştirilmesi gerekmektedir (Nielsen). Tullis ve Albert(2008) e göre ise en az 12 kullanıcıya ihtiyaç duyulmaktadır. Tasarımcıların estetiğe daha çok önem vermeleri, kullanılabilirliği ihmal etmelerine neden olmaktadır. Bu çalışmanın amacı, günde binlerce ziyaretçisi olan YÖK, TÜBİTAK ve ÖSYM'nin web sitelerinde kullanılabilirlik seviyesinin hangi düzeyde olduğunu, lise ve üniversite öğrencilerine John Brooke'nin Sistem Kullanılabilirlik Ölçeğini uygulayarak ve görev-süre ilişki tablosu kullanarak incelemektir.

Anahtar Sözcükler: kullanılabilirlik, web sitesi, sistem kullanılabilirlik ölçeği

A Usability Study: Sample of YOK, TUBITAK, OSYM's Websites

Mertcan ÜNAL

Gazi University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies, Ankara /
TURKEY, e-mail: mertcanunal@e-mail.com.tr

Akça Okan YÜKSEL

Gazi University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies, Ankara /
TURKEY, e-mail: akcaokanyuksel@hotmail.com

Mehmet TEMİZKAN

Gazi University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies , Ankara /
TURKEY, e-mail:temizkanm@gmail.com

Abstract

Nowadays, websites have become the major source of information both widely used in many other areas and in the field of education. It is mandated that websites must be more useful, because people want to use the time more efficiently. Usability, a particular group of users in a specific context using a technology specific goals effectively, efficiently and in satisfaction was defined as the level of implementation by Nielsen. Usability consists of four components including user, tool, task and context. These components are fundamantels of the usability. Usability studies for websites should be carried out with at least 5 people (Nielsen), on the other hand, according to Tullis and Albert (2008)at least 12 users are needed to determine usability level of a website. Web designers neglect to usability because of giving more importance to esthetics. The aim of this study is to examine the level of usability of YOK, TUBITAK and OSYM's web sites which are visited by thousand of people. In this study, System Usability Scale and task-time relationship table tools will be applied to high school and university students.

Keywords: usability, websites, system usability scale

Artırılmış Gerçeklik Ortamlarının Fen Bilimleri Öğretimindeki Yansımaları

Mustafa Serkan ABDÜSSEALAM

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Beşikdüzü Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e-posta: msa@ktu.edu.tr

Zennure ABDÜSSELAM

Milli Eğitim Bakanlığı, Vakıfkebir Atatürk Ortaokulu, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: zennure81@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Fen bilimlerinin temelinde öğrencilerin deney, gözlem, keşif yaparak hipotez kurma, araştırma yapma, yorumlama gibi becerilerin geliştirilmesi yer almaktadır. Bu süreçte öğrencilerin çokça karşılaştığı soyut durumların somutlaştırılarak canlandırılması oldukça zordur. Bu durumda öğrencilerin duyu organlarına hitap eden, öğrenme ortamlarının ve bu ortamlarda somutlaştırmanın kolaylaştırılmasını destekleyen teknolojilerin eğitimde tercih edildiği görülmektedir. Bu teknolojilerden biri olan artırılmış gerçeklik teknolojisinin literatürde tıp, mühendislik, sanayi gibi alanların yanı sıra fen bilimlerinin öğretiminde de kullanıldığı çalışmalara rastlanmaktadır. Artırılmış gerçeklik teknolojisi sanal ve gerçeği tek bir noktada çakıştırarak öğrencilere gerçek dünya deneyimlerini sunmakta ve öğrenmenin anlamlandırılmasını kolaylaştırmaktadır. Bunun yanı sıra artırılmış gerçekliğin öğrencilerin ilgilerini çekerek onları motive ettiği, dikkat sürelerini artırdığı ve anlamlı öğrenmeye katkı sağladığı birçok çalışmada belirtilmektedir. Bu çalışmanın amacı, artırılmış gerçeklik teknolojisinin fen bilimlerindeki uygulama alanlarını belirleyerek, bu alanda çalışma yapmak isteyen araştırmacılara artırılmış gerçekliğin fen bilimleri eğitime entegre edilebilirliğini ortaya koymaktır. Bu bağlamda fizik, kimya ve biyoloji alanlarına artırılmış gerçeklik teknolojinin hangi donanımlarının hizmet ettiği, ortam bileşenleri, uygulama alanları ve fen öğretimine katkısı incelenmektedir. Yapılan çalışmalarda artırılmış gerçekliğin özellikle de öğrencilerin ilk defa deneyim edecekleri kavramların öğretiminde, öğrencilerin zihinlerinde canlandırmakta zorlandıkları durumların görselleştirilmesinde kullanıldığı ve öğretim sürecinde alternatif bir öğrenme ortamı oluşturarak öğrenmeye katkı sağladığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: artırılmış gerçeklik, fen bilimleri, öğrenme ortamı

Artırılmış Gerçeklik Tarayıcılarının ve Yazılım Geliştirme Kitlerinin Kullanımlarının Değerlendirilmesi

Mustafa Serkan ABDÜSSEALAM

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Beşikdüzü Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e-posta: msa@ktu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Yirmi birinci yüzyılın başında ivme kazanan teknolojilerden biri artırılmış gerçeklik teknolojisidir. Artırılmış gerçeklik tasarımcıların oluşturdukları sanal objeleri kullanıcıların dünyası ile birleştirebilmektedir. Kullanıcılar dünyalarını anlamak ve anlamlandırmak amacıyla ilgileri doğrultusunda bilgi edinmeye çalışmaktadırlar. Fakat bu bilgileri var oldukları yaşam ortamından ayrılmadan, hızlı ve kapsamlı bir şekilde edinme beklentisi içindedirler. Bu bağlamda artırılmış gerçekliğin uygulama alanı olarak gerçek dünyayı temel alması, bilgileri çok hızlı bir şekilde ilgili işaretleyici üzerinde belirlemesi ve bilgi vermesiyle bu beklentiler karşılanmaktadır. Ancak artırılmış gerçeklik ortamlarının oluşturulması ve inşa edilmesi oldukça zor bir süreç olduğundan tasarımcılar alternatif yazılım ortamlarına yönelmişlerdir. Söz konusu bu ortamlara artırılmış gerçeklik tarayıcıları ya da artırılmış gerçeklik yazılım geliştirme kitleri örnek olarak verilebilir. Literatürde farklı tarayıcılara ve yazılım geliştirme kitlerine rastlanmaktadır. Bu tarayıcıların bazıları; Layar, Junaio, Wikitude ve Arwiwere'dir. Yazılım geliştirme kitleri ise; Layar, IN2AR, Metaio, Vuforia ve D'Fusion verilebilir. Bu çalışmanın amacı; artırılmış gerçeklik tarayıcılarını ve yazılım geliştirme kitlerini inceleyerek, aralarındaki farkları ve kullanım amaçlarının ortaya koymaktır. Bu bağlamda araştırma kapsamında artırılmış gerçeklik tarayıcıları ve yazılım geliştirme kitlerinin teknik özelliklerinin belirlenmekte, desteklediği ortamlar tespit edilerek, bu ortamlarla hazırlanacak uygulamaların geliştirme süreçleri karşılaştırılmaktadır. Böylelikle tasarımcıların kendi uygulamalarında kullanacakları uygun artırılmış gerçeklik tarayıcısını ve yazılım geliştirme kitini belirlemede yardımcı olunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: artırılmış gerçeklik tarayıcıları, yazılım geliştirme kitleri, teknoloji

Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları: Google Glass Örneği

Çağdaş ERBAŞ

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakóltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Isparta /
TÜRKİYE, e-posta: cagerbas@gmail.com

Veysel DEMİNER

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakóltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Isparta
/ TÜRKİYE, e-posta: veyseldemirer@gmail.com

Bildiri Özet:

Eğitim ortamlarında yeni teknolojilerin kullanımına yönelik beklentiler teknolojinin gelişimine paralel olarak artmaktadır. Bilgisayar, internet ve mobil teknolojilerin gelişmesi sayesinde eğitim ortamlarında iletişim ve etkileşimi arttıran birçok yeni uygulama ortaya çıkmıştır. Özellikle, ilerleyen teknoloji ile ortaya çıkan artırılmış gerçeklik teknolojilerinin eğitimde kullanım alanları yaygınlaşmakta ve bu teknolojilerinin kullanımı kolaylaşmaktadır. Son yıllarda eğitsel olarak kullanılabilceği düşünölen artırılmış gerçeklik teknolojilerinden biride Google firmasının ürettiği “Google Glass” teknolojisidir. Artırılmış gerçeklik teknolojisi olarak farklı kullanım alanlarıyla, kullanıcılarına hizmet etmeye çalışın Google Glass’ın farklı birçok yeni teknoloji gibi eğitim alanında da kullanılmasına yönelik tartışmalar ve araştırmalar artmaktadır. Bu çalışma ile ölkemizde henüz satışa sunulmayan Google Glass artırılmış gerçeklik teknolojisinin eğitimde kullanımı konusunda yapılan çalışmalar incelenerek, bu teknolojinin eğitimde kullanımı konusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: eğitim, artırılmış gerçeklik, Google Glass

Artırılmış Gerçeklik Uygulaması UFUXAR v2

Ufuk TUĞTEKİN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: ufuktugtekin@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada Windows tabanlı bir Artırılmış Gerçeklik uygulamasının geliştirme aşamaları, eğitsel olarak kullanılabilir olduğu alanlar ve geliştirilen bu uygulamadan ne gibi görsel sonuçlar elde edildiği konuları üzerinde durulmuştur. PC platformu için geliştirilen bu artırılmış gerçeklik uygulaması, UFUXAR olarak isimlendirilmiştir. UFUXAR, ülkemizde geliştirilmiş Windows tabanlı ilk artırılmış gerçeklik uygulamalarından biri olma niteliği taşımaktadır. İlk sürümünde yalnızca 3 boyutlu hareketsiz modelleri görüntüleme özelliğine sahipken, yeni sürümü ile birlikte 3 boyutlu animasyonlu modelleri de görüntüleme yeteneği kazanan UFUXAR, buna ek olarak renkli işaretleyici tanımlama ve izleme desteği de sunmaktadır. Geliştirilme süreci devam eden uygulamanın sonraki sürümlerinde PC platformuna ek olarak web sayfalarına, mobil cihazlara ve özel donanımlı oyun konsollarına destek sunması hedeflenmektedir.

Anahtar Sözcükler : artırılmış gerçeklik, ar, ufuxar

Artırılmış Gerçeklik Ortamının Tasarımında Benimsenen Öğretim Yaklaşımları

Mustafa Serkan ABDÜSSELAM

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Beşikdüzü Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e-posta: msa@ktu.edu.tr

Hasan KARAL

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: hasankaral@ktu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Artırılmış gerçeklik ortamları sanal gerçekmiş gibi yansıtarak kişinin gerçek dünyadaki deneyimlerini artırmaya çalışmaktadır. Bu etkileşimli ortam, öğrenme sürecine alternatif bir seçenek kazandırarak bilgilerin geleneksel kitaptan daha kolay ve etkileşimli bir şekilde sunulmasını sağlar. Böylelikle gelecekteki öğrenme ortamlarının da teknolojinin gelişmesiyle değişebileceği öngörülmektedir. Ortamın teknoloji ile desteklenmesiyle kişiler normal koşullarda duyu organlarıyla algılayamadıkları durumları, modellenmiş şekilleriyle gerçek ortamda görme fırsatına erişmektedirler. Özellikle de ilk defa deneyim edecekleri kavramları algılamalarında artırılmış gerçeklik ortamının destekleyici rolü de göze çarpmaktadır. Artırılmış gerçeklik ortamının temeldeki başarısı geliştirici tarafından tasarlanan sanal nesnelerin gerçeğe yakın şekilde tasarlanmasıyla ilişkilidir. Bu sanal nesnelerin ise gerçekmiş gibi görünmesinde tasarım başarısı, kalibrasyon ve aydınlatma işlemleri etkilidir. Uygulamada ise sanal olarak gösterilen nesnelerin uygulama sırasında hangi amaç ile var olduğu, niçin kullanıldığı ve var olan değişikliklerin ne anlama geldiğinin anlaşılmasıyla uygulama başarısı, böylelikle de artırılmış gerçeklik ortam başarısı istendik şekilde olabilir. Artırılmış gerçeklik ortamında uygulanan öğretim yaklaşımlarının da elde edilen başarıda etkisi büyüktür. Artırılmış gerçeklik ortamında, öğretim yaklaşımları uygulama sürecinde temel alınan derslerin nasıl yapılandırılacağı, uygulama ortamlarının nasıl olacağı ve kişiye göre nasıl oluşturulacağı gibi durumlarda yol göstermektedir. Bu çalışmanın amacı; artırılmış gerçeklik ortamının tasarımında benimsenen öğretim yaklaşımları ve bu yaklaşımların uygulandığı alanları ortaya koymaktır. Çalışma kapsamında artırılmış gerçeklik ortamının tasarımında hangi öğretim yaklaşımlarının uygulandığı ve hangi alanlarda hangi yaklaşımın tercih edildiği incelenmektedir. Yapılan çalışmalarda artırılmış gerçekliğin özellikle de uygulama alanlarının mühendislik, tıp, dil, biyoloji, geometri, kimya, fizik, eğitim bilimleri vb. gibi alanlarda kullanıldığı belirlenmiştir. Bu çalışmalarda benimsenen yaklaşımlar irdelenerek araştırmacılara sunulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: artırılmış gerçeklik, öğretim yaklaşımları, ortam tasarımı

3 Boyutlu Eğitsel Animasyonların Okul Öncesi Eğitiminde Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Fatma Burcu TOPU

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Erzurum / TÜRKİYE, e-posta: burcutopu@hotmail.com

Yüksel GÖKTAŞ

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Erzurum / TÜRKİYE, e-posta: yuksel.goktas@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada; okul öncesi dönemdeki öğrencilerde sorumluluk ve çevre bilincinin oluşturulması amacıyla 3 boyutlu animasyonların kullanımına yönelik öğretmen görüşleri sunulmuştur. Çalışmada ilgi çekici ve eğlenceli olma, hem göze hem kulağa hitap etme, öğrencilerin çevrelerindeki problemleri tanımlarına yardımcı olma gibi öğrenmeye yönelik katkılarından dolayı çoklu ortam materyali olarak 3 boyutlu eğitsel animasyonlar tercih edilmiştir. Bu özellikleriyle animasyonlar farklı öğrenme stili olan öğrencilerin öğrenme sürecine dahil edilmesine yardımcı olabilmektedir. Bu noktada animasyonların hedef kitlenin özelliklerine uygun olmasına, örnek durumun dikkatli kontrol edilmesine ve iyi tasarlanmasına özen gösterilmiştir. Bu nedenle 3 boyutlu eğitsel animasyonların analiz boyutundan değerlendirme boyutuna kadarki oluşum sürecinde ADDIE modeli temel alınmış ve süreç değerlendirmede uzman görüşlerine de başvurulmuştur. Çalışma örneklemini ise; Erzurum ilinde okulöncesi eğitim veren okullardaki 11 anaokulu öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenler hem eğitsel animasyonların geliştirilme sürecinde hem de ürün değerlendirme sürecinde konu alanı uzmanı olarak görüş bildirmişlerdir. Ayrıca uygulama sonunda öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak öğrencilerde sorumluluk ve çevre bilincinin oluşturulması amacıyla 3 boyutlu animasyonların kullanılmasına yönelik görüşleri de alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre anaokulu öğretmenlerinin; animasyonlarda yer alan karakterlerin 3 boyutlu ve dikkat çekici olmasının, gerçek yaşamda karşılaşılan olayların kurgulanıp canlandırılarak problemin sunulmasının ve öğrencileri düşündürecek mesajlar içermesinin öğrencilerde sosyal sorumluluk ve çevre bilinci oluşmasında önemli bir yardımcı olduğunu düşündükleri belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenler sürecin her aşamasında kendilerinden dönüt alınmasının da etkili animasyon hazırlanmasında önemli olduğunu dile getirmişlerdir. Sonuçlar göz önüne alındığında; sorumluluk ve çevre bilinci gibi soyut hedeflerin anaokulu öğrencilerine kazandırılması için kullanılan animasyonların değerlendirilmesinin dikkat çekici ve etkili animasyonlar geliştirilmesi için çoklu ortam tasarımcılarına, geliştiricilerine ve okul öncesi eğitimi veren öğretilere rehber olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler : 3 boyutlu eğitsel animasyon, okulöncesi eğitimi, öğretmen görüşleri

Ebeveynlerin Çocuklarının Bilgisayar Oyunu Oynamalarına Karşı Tutumlarının İncelenmesi

Ayça FİDAN

Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bursa / TÜRKİYE,
e-posta: aycafidan@uludag.edu.tr

Habibe KAZEZ

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ/ TÜRKİYE, e-
posta: hkazez@firat.edu.tr

Türkan KARAKUŞ

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Erzurum/ TÜRKİYE, e-posta: turkan.karakus@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bilgisayar oyunlarının çocuklar ve gençler üzerindeki etkilerinin hangi düzeyde ve nasıl olduğu araştırmacılar tarafından merak edilmiş ve çalışmalara konu olmuştur. Literatür incelendiğinde genellikle bilgisayar oyunlarının cinsiyet ve yaş değişkenine göre farklı etkilerinin olup olmadığı, bilgisayar oyunlarının yararları ve zararları, kullanıcı üzerindeki saldırganlık, bağımlılık gibi duygusal etkilerine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Literatürde ebeveynlere yönelik çok fazla çalışma bulunmadığı tespit edilmiştir. Bilgisayar oyunlarının özellikle küçük yaş grubundaki çocuklara etkisinin daha fazla olduğu düşünüldüğünden ebeveynlerin bu konu hakkındaki görüşlerini belirlemek oyunların aile hayatına etkisinin anlaşılması açısından önemlidir. Çalışmada ebeveynlerin çocuklarının oynadıkları bilgisayar oyunlarına dair görüşlerini belirlemek amacıyla 15 açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formu çocukların oyun oynama sıklıklarını, oynadıkları oyun türlerini, ebeveynlerin bilgisayar oyunları hakkındaki görüşlerini, çocuklarının bilgisayar oynamalarına yönelik görüşlerini, oyunların çocuklarında bağımlılık yapıp yapmadığını belirlemek amacıyla sorulan sorulardan oluşmaktadır. Yaşları 35 ile 50 arasında değişen 30 ebeveynle görüşme yapılmıştır. Araştırmanın yöntemi olarak durum çalışması kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinden elde edilen sonuçlara göre; ebeveynler çocuklarının bilgisayar oynama sürelerine sınır koyduklarını belirterek, haftada dört defadan fazla bilgisayar oynamanın çocukları için zararlı olacağını belirtmişlerdir. Ebeveynler belirledikleri oyun oynama süresi sona erdiğinde çocuklarının oyuna devam etmek için itiraz etmediklerini ve kolayca başka etkinliklere yönelebildiklerini belirtmişlerdir. Bundan dolayı çocuklarının bağımlılık düzeyinde bilgisayar oyunu oynama alışkanlıklarının olmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir. Ebeveynlerin tamamı, çocuklarının oyun seçimlerine dikkat etmeye çalıştığını, eğitici oyunlara karşı olumlu tutumlarının olduğunu çocuklarında bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerilerin gelişiminde büyük rol oynadığını belirtmişlerdir. Ancak bilgisayar oyunlarını her zaman kontrol etmenin zor olduğunu özellikle çocuklarının yaşı büyüdükçe oyun türüne dikkat etmenin zorlaştığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: ebeveyn kabulü, video oyunları, bilgisayar oyunları, oyun türü, aile- çocuk ilişkisi

Üniversite Öğrencilerinin Bulut Bilişim Teknolojisiyle İlgili Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi

Müzeyyen BULUT ÖZEK

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: muzeyyenbulut@gmail.com

Mehmet Fatih BOZKAPLAN

Milli Eğitim Bakanlığı, Diyarbakır, e-posta: mfbozkaplan@gmail.com

Mehmet KOZAN

Milli Eğitim Bakanlığı, Hatay, e-posta: m_kozan88@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Geleceğin en önemli teknolojilerinden biri olacağı düşünülen bulut teknolojisi, her geçen gün popülaritesini artırmaktadır. Bulut teknolojisinin eğitim, iletişim, haberleşme gibi farklı alanlarda kullanıcılara alternatif sağladığı görülmektedir. Bulut teknolojisinin kullanımının yaygınlaşması ve sıkça duyulan bir kavram haline gelmesi ile bulut bilişimin nasıl, ne şekilde ve ne kadar kullanıldığı gibi sorular ortaya çıkmaktadır. Araştırma bu sorulardan yola çıkarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin bulut bilişim konusundaki farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örnekleme; uygun örneklem seçme mantığıyla Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE bölümü, Mühendislik Fakültesi Yazılım ve Makine Mühendisliği bölümü ve İnönü Üniversitesi BÖTE bölümü öğrencileridir. Araştırmanın modeli nicel olup deneysel olmayan tarama yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırmanın veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilen Bulut Bilişim Anketi'dir (2014). Anket genel bilgiler, bulut kullanımı, bulut bilişimde veri güvenliği ve ulaşılabilirlik, bulut bilişim kullanım alanları, bulut bilişimin özellikleri, bulut bilişimin eğitimde kullanımı gibi kısımlardan oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin genel itibarıyla bulut bilişimi duymadıkları, bulut bilişimi kullananların ise bulut bilişimle tam olarak neler yapılabileceğini bilmedikleri görülmüştür. Araştırma da BÖTE ve yazılım mühendisliği öğrencilerinin bulut bilişimi makine mühendisliği öğrencilerine göre daha çok kullandığı görülmüştür. Ayrıca bulut teknolojisinin genelde özel olmayan verileri depolamak için kullanıldığı tespit edilmekle beraber erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre bulut teknolojisini daha çok kullandığı görülmüştür. Bulut teknolojisinin yaygınlaşmasıyla, bilinçli bir şekilde bulut teknolojisi kullanımının artacağı öngörülmektedir.

Anahtar Sözcükler: bulut bilişim, bulut teknolojisi, üniversite öğrencisi, eğitim

Üniversite Öğrencilerinin Oyun Oynama Alışkanlıklarının Uzamsal Becerilerine Etkisi

Kürşat Volkan ÖZCAN

Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ve Bilişimi, Tokat / TÜRKİYE, e-posta:
kursatvolkan@hotmail.com

Murat AKBAY

Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Kars / TÜRKİYE,
e-posta: m_akbay64@hotmail.com

Türkan KARAKUŞ

Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzurum /
TÜRKİYE, e-posta: turkan.karakus@gmail.com

Bildiri Özeti:

İnsanlar günlük hayatlarını sürdürürken birçok beceriye gereksinim duyarlar, bunların çoğu uzamsal becerilerle doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkilidir. Birçok alanda insanların uzamsal becerilerini etkin olarak kullanılıyor olması bu becerilerinin geliştirilmesini önemli kılmaktadır. Araç park ederken, bulaşık makinesine tabakları dizerken, evdeki eşyaları düzenlerken, bowling oynarken, yolda yürürken, ilk defa gidilen bir şehirde harita kullanarak yön bulmaya çalışırken uzamsal beceriler kullanılır. Gelişmiş ülkelerin eğitim programları incelendiğinde günlük hayatta kullanılan uzamsal becerilerin geliştirilmesine yönelik kazanımların ve etkinliklerin öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak hazırlandığı görülmektedir. Ülkemizde de uzamsal becerinin geliştirilmesi adına gerekli kazanımlar oluşturulmuş fakat yapılan çalışmalar sonucunda yetersiz kaldığı görülmüştür. Bu çalışmanın amacı insanların uzamsal becerilerinin gelişiminde, yaygın teknoloji kullanımı ve bilgisayar oyunlarının önemini incelemektir. Bu amaçla iki farklı üniversitede toplam 5 farklı fakültede öğrenim gören 108'i kadın, 92'si erkek toplam 200 öğrenciden veri toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak demografik bilgilerin toplandığı ve Zihinsel Döndürme Testi (ZDT) ile Uzamsal Görselleştirme Testini (UGT) içeren üç bölümlük bir form kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, uzamsal becerinin cinsiyete ve öğrenim gördükleri fakültele göre farklılık gösterdiği görülmüştür. Bulgular incelendiğinde uzamsal beceri ile bilgisayar kullanma deneyimi ve dijital oyun oynama deneyimleri arasında pozitif yönde bir korelasyon olduğu belirlenmiştir. Farklı fakültede öğrenim gören öğrencilerin UGT ve ZGT puanları arasında yapılan post hoc testlerinde ise fakülte başarıları arasında anlamlı farklılıkların olduğu ortaya çıkmıştır. Uzamsal becerinin geliştirilmesine yönelik birçok yöntem bulunduğu ve akademik başarı da dâhil olmak üzere birçok beceriye etkisi olduğu için bu becerinin geliştirilmesinin önemli olduğu söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: uzamsal beceri, dijital oyunlar, zihinsel döndürme, uzamsal görselleştirme, üniversite öğrencileri

Çoklu Ortam Tabanlı Tartışmalarla Desteklenmiş Çevrimiçi Öğrenme Ortamının Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Sınanması

Ferhat Kadir PALA

Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Aksaray / TÜRKİYE, e-posta: fpala@aksaray.edu.tr

Mukaddes ERDEM

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: erdemmm@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmanın amacı çoklu ortam tabanlı tartışmalarla desteklenmiş bir çevrimiçi öğrenme ortamının geliştirilmesi ve etkililiğinin sınanmasıdır. Geliştirilen ortam ile bireysel farklılıklara uygun, öğrenenlerin yazarak, görsel veya işitsel materyal ekleyerek yorum yapabilme ve var olan yorumları okuyarak, izleyerek ve dinleyerek takip edebilmelerine imkân sağlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü lisans programında öğrenim gören son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır (n=63). Çalışmanın uygulaması 2011-2012 Öğretim yılında Proje Geliştirme ve Yönetimi – II dersi kapsamında 14 haftalık ders döneminin son 8 haftalık kısmında yapılmıştır. Çalışma kapsamında beş alt problemle öğrenenlerin görüşleri ve bu görüşler dikkate alınarak geliştirilen ortamın özellikleri, öğrenenlerin bu ortamdaki katılım durumları, katılım değişkenleri arasındaki ilişki, karma öğrenme sürecinin başarıya etkisi ve katılım durumlarıyla başarı ilişkisi incelenmiştir. Karma öğrenme sürecinin akademik performansı artırdığı ancak geliştirilen ortamın akademik performans açısından anlamı bir farklılık oluşturmadığı bulunmuştur. Ayrıca, çalışmada belirli katılım göstergeleriyle (erişim sayısı, kalma süresi, mesaj sayısı, mesaj uzunluğu, eğitsel nitelikli yorum puanı) akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Anahtar Sözcükler: çoklu ortam tabanlı çevrimiçi tartışma, çevrimiçi öğrenme, çevrimiçi öğrenme ortamı, çevrimiçi katılım, akademik başarı

Development and Investigation of Effects of Multimedia Based Discussions Supported Online Learning Environment

Ferhat Kadir PALA

Aksaray University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies
Aksaray / TURKEY, e-mail: fpala@aksaray.edu.tr

Mukaddes ERDEM

Hacettepe University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies
Ankara / TURKEY, e-mail: erdemmm@hacettepe.edu.tr

Abstract

The aim of the study is to develop and to investigate effects of multimedia based discussions supported online learning environment. The developed online learning environment provides many opportunities such as writing comments, adding audio or visual material to make comments and reading, watching or listening to existing comments according to individual differences of learners. The study group consisted of 63 seniors who were enrolled in Project Development and Management – II course and studying at the Department of Computer Education and Educational Technologies. The study was implemented at last 8 weeks of 2011-2012 Academic year's spring semester. The study consists of five sub problems. These are learners' opinions on online learning environments and the properties of developed environments according to these opinions, online participation status of learners, relationships among online participation variables, effects of blended learning model on academic achievement, and relationships between online participation variables and academic achievement. Blended learning model supported by developed environment has effects on the academic achievement. However the environment has no effect on academic achievement. Also, there is no significant relationships between online participation variables and academic achievement.

Keywords: multimedia based online discussions, online learning, online learning environment, online participation, academic achievement

Üniversite Öğrencilerinin Çevrimiçi Öğrenmeye Yönelik Hazır Bulunuşluluk Düzeylerinin İncelenmesi

Sinan KAYA

Mevlana Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya /
TÜRKİYE, e-posta: skaya@mevlana.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluluk düzeylerini farklı değişkenler açısından incelemektir. Bu genel amaç çerçevesinde, üniversite öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluluk düzeylerinin, cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri bölümlerine, günlük ortalama internet kullanım sürelerine, internet kullanmaya yönelik algıladıkları uzmanlık düzeylerine, interneti kullanma amaçlarına ve sahip oldukları baskın e-öğrenme stillerine göre göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenecektir. Çalışmada, var olan durumu ortaya koymaya yönelik betimsel araştırma modeli kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubu, Türkiye'deki bir vakıf üniversitesinin 1. ve 2. sınıflarında öğrenim gören ve üç genel kültür dersini çevrimiçi öğrenme ortamında alan 440 kampüs öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, kişisel bilgi formu, Çevrimiçi Öğrenme Hazır Bulunuşluluk Ölçeği ve e-Öğrenme Stilleri Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Çevrimiçi Öğrenme Hazır Bulunuşluluk Ölçeği, bilgisayar/internet özyeterliliği (3 madde), özgüdümlü öğrenme (5 madde), öğrenci kontrolü (3 madde), öğrenme için motivasyon (4 madde) ve çevrimiçi iletişim özyeterliliği (3 madde) olmak üzere beş faktörden ve 18 maddeden, e-Öğrenme Stilleri Ölçeği ise bağımsız öğrenme (4 madde), sosyal öğrenme (6 madde), görsel-işitsel öğrenme (8 madde), aktif öğrenme (6 madde), sözel öğrenme (7 madde), mantıksal öğrenme (3 madde) ve sezgisel öğrenme (4 madde) olmak üzere yedi faktörden ve 37 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler kullanılarak ölçeklere ait faktör yapıları incelenerek her faktör için güvenilirlik katsayıları hesaplanacaktır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistikler ile t testi ve tek faktörlü varyans analizi kullanılacaktır. Gerçekleştirilecek analizler sonucunda elde edilen bulgular sunulacak ve tartışılacak, ayrıca araştırma sonuçlarına dayalı önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: hazır bulunuşluluk, çevrimiçi öğrenme, e-öğrenme stili, internet kullanımı

Öğrenme İçerik Yönetim Sistemi ile Örnek Bir Dersin Uygulaması ve Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi

Ferhat BAHÇECİ

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ferhatbahceci@hotmail.com

Mithat ELÇİÇEK

Siirt Üniversitesi, Bilgisayar ve Teknolojileri Bölümü, Siirt / TÜRKİYE, e-posta: mth.elcicek@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada Öğrenme İçerik Yönetim Sistemleri kullanılarak hazırlanan örnek bir dersin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda İçerik Yönetim Sistem'lerinden Joomla 3.2 versiyonu kullanılarak web tabanlı bir Öğrenme İçerik Yönetim Sistemi uygulaması tasarlanmıştır. Tasarlanan Öğrenme İçerik Yönetim Sistemi uygulaması Windows 2008 sunucu işletim sistemi üzerine kurularak öğrencilerin Thin Client bilgisayardan oluşan bilişim teknolojileri sınıfından erişimleri sağlanmıştır. Çalışmanın örneklemini oluşturmak için Siirt Meslek Yüksekokulu'nda Bilgisayarlı Büro Programları dersini alan 250 öğrenciye dönem başında 50 sorudan oluşan bir hazırbulunuşluk testi uygulanmıştır. Hazır bulunuşluk testi sonuçları istatistiksel olarak SPSS 21 programına aktararak kümeleme analizi yöntemiyle 63 öğrenci deney grubuna, 62 öğrenci de kontrol grubuna rastgele seçilerek, hazırlanan öğrenme ortamı 10 hafta boyunca uygulanmıştır. Hazırbulunuşluk, ön test ve son test sınavları veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Oluşturulan Öğrenme İçerik Yönetim Sistemi'nin içeriği (ders videoları, elektronik çalışma kitapları, görseller, çevrimiçi testler) dönem başında hazırlanan hazırbulunuşluk testi sonuçları dikkate alınarak öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerine göre dizayn edilmiştir. Bu kapsamda "Bilgisayarlı Büro Programları" dersi için öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine göre tasarlanan web tabanlı Öğrenme İçerik Yönetim Sistemi ile geleneksel öğrenme ortamı arasındaki ders başarıları arasında farklılık olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde T-Test ve Two-Way ANOVA (İlişkisiz örneklemler için iki faktörlü varyans analizi) sonuçları analiz edilerek kontrol ve deney grubu başarı ortalamaları arasında anlamlı fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: içerik yönetim sistemleri, Joomla, öğrenme içerik yönetim sistemleri

E-Öğrenmeye Hazırbulunuşluğa İlişkin Modellerin İncelenmesi

Ömer DEMİR

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE e-posta: omerdemir@hacettepe.edu.tr

Halil YURDUGÜL

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, yurdugul@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Thorndike 1932 yılında öğrenmeye hazırbulunuşluluk kuramını geliştirirken öğrenmenin fiziksel ortamlarda gerçekleşeceği sayılısıyla hareket etmiştir. Fiziksel sınıflarda öğretim programları ve etkinlikleri bu kurama dayalı olarak hazırlanmıştır. Ancak günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BIT) hızla gelişmesiyle birlikte fiziksel sınıflar sanal sınıflara dönüşmeye başlamıştır. Bundan dolayı ülkemizde ve tüm dünyada fiziksel sınıflardan sanal sınıflara ya da e-öğrenmeye yönelik bir geçiş süreci söz konusudur. Bilindiği gibi eskiden yeniye geçilirken hep zorluklarla karşılaşılır. Bu geçişin anahtar kavramı ise öğrenenin, öğretmenin ve kurumların e-öğrenmeye yönelik hazırbulunuşluluğudur. E-öğrenmenin giderek önem kazanması ve pek çok yeni e-öğrenme programının açılması ile birlikte e-öğrenmenin paydaşları olan öğretici, öğrenci ve kurumların e-öğrenmeye hazır olup olmadıkları sorusu gündeme gelmiştir. Bu soruya cevap vermek için özellikle son 15 yılda e-öğrenmeye hazırbulunuşluk yapısını anlamak ve e-öğrenmenin uygulayıcılarına yol göstermek amacıyla gerek yurtdışında gerekse yurt içinde farklı bakış açıları ile farklı bileşenler temel alınarak pek çok model geliştirilmiştir. Bu modellerin genel olarak bazı ortak noktaları bulunmakta ve bu ortak noktalar gerek isimlendirmedeki farklılıklar gerekse boyutların farklı şekilde ölçülmeleri nedeniyle anlaşılabilir değildir. Bu çalışma kapsamında e-öğrenmeye hazırbulunuşluk hakkındaki en kapsamlı ve yaygın modeller incelenerek bu modellerinin e-öğrenmeye hazırbulunuşluluk boyutlarını, hangi modeller üzerine kurulduğu, hangi bileşenlerden oluştuğu ve bu modelleri kullanan çalışmaların genel olarak bulgularına değinilecektir. Araştırmanın yöntemi olarak alanyazın taraması belirlenmiştir. Alanyazındaki e-öğrenmeye hazırbulunuşluğa ilişkin modeller incelendikten sonra bu modellerin genel olarak eksiklikleri ve güçlü yanları tartışılarak kapsamlı ve güncel bir modelin bileşenlerinin ve özelliklerinin neler olması gerektiği tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: e-öğrenme, çevrimiçi öğrenme, hazırbulunuşluk, e-öğrenmeye hazırbulunuşluk, alanyazın taraması

Üniversiteler için Ekonomik Bir E-öğrenme Destek Modeli

Mehmet TEKDAL

Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Adana /
TÜRKİYE, e-posta: mtekdal@cu.edu.tr

Kasım ATASOY

Milli Eğitim Bakanlığı, 125. Yıl Ortaokulu, Adana / TÜRKİYE, e-posta: kasimatasoy@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bilgi ve İletişim teknolojilerinde süregelen gelişmeler birçok alanda olduğu gibi eğitim ve öğretim alanında da yeni olanakların doğmasına yol açmıştır. Bunların başında bilgileri zaman ve mekândan bağımsız ve hızlı bir şekilde öğrenenlere ulaştırmayı sağlayan e-öğrenme teknolojileri gelmektedir. Diğer taraftan Açık Kaynak Kodlu yazılımlar e-öğrenme sistemlerinin hem ekonomik hem de parametrik bir boyut kazandırmıştır. Ancak tüm bu olumlu gelişmelere karşın bu teknolojilerin eğitim kurumlarında kullanılması istenen boyutta olduğu söylenemez. Bu çalışmada, e-öğrenme kurslarının hazırlanmasından yayınlanmasına kadar tüm işlemlerin yapılabilirdiği ekonomik ve kullanışlı bir e-öğrenme destek sistemi geliştirilmiştir. Sistem, Öğrenme Nesneleri Deposu, İçerik Geliştirme Editörü ve kursların yayınlanmasını ve yönetimini sağlayan Öğrenme Yönetim Sistemi olmak üzere üç ana modülden oluşmaktadır. Bu çalışmanın temel amacı, e-öğrenme materyallerinin geliştirilmesinden yayınlanmasına kadar olan süreci destekleyen bir entegre e-öğrenme destek sistemini hayata geçirmektir.

Anahtar Sözcükler: e-öğrenme, e-öğrenme destek sistemi, öğrenme nesneleri deposu, öğrenme yönetim sistemleri, içerik geliştirme

Çevrimiçi Öğrenmeye Dayalı Uzaktan Eğitimde Öğrenci Doyumu ile Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişki

Fatma Gizem KARAOĞLAN YILMAZ

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: gkaraoglanyilmaz@gmail.com

Ramazan YILMAZ

Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bartın / TÜRKİYE,
e-posta: ramazanyilmaz067@gmail.com

Necmettin TEKER

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: nteker@ankara.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sağlamış olduğu imkânlar sayesinde öğrenenlerin yaşam boyu öğrenen bireyler olmaları konusunda uzaktan eğitim çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Özellikle web 2.0 teknolojisinin gelişimi ile birlikte uzaktan eğitimde çeşitli eş zamanlı ve eş zamansız iletişim araçları kullanılmaya başlanmış ve uzaktan eğitimin uygulanma biçiminde farklılıklar ortaya çıkmıştır. Yapılan araştırmalar, çevrimiçi öğrenmeye dayalı yükseköğretim programlarının sayısının hızla arttığını ve çevrimiçi öğrenmedeki büyüme hızının diğer yükseköğretim programlarındaki büyüme hızını geçtiğini göstermektedir. Uzaktan eğitim programlarındaki öğrenci sayısının hızla artmasına rağmen yapılan araştırmalar, uzaktan eğitim programlarına kayıt olan öğrencilerin yarısına yakınının uzaktan eğitim programlarını tamamlamakta başarısız olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitim programlarında başarısız olmasına yol açan çeşitli faktörler bulunmaktadır. Bu faktörlerden biri de öğrenci doyumudur. Bu çalışmada Bartın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Programları bünyesinde yer alan önlisans ve lisans programlarına kayıtlı olan öğrencilerin uzaktan eğitim doyumları çeşitli değişkenlere göre incelenmiştir. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik doyumları Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Eğitim Öğrencileri Doyum Ölçeği ile belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin demografik bilgilerine ve çeşitli değişkenlere ilişkin veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen bir anket aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Eğitim Öğrencileri Doyum Ölçeğinden aldıkları puanlarla çeşitli değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Analiz sonucunda eş zamanlı ve eş zamansız iletişim biçimlerinin birlikte kullanıldığı uzaktan eğitim programlarında öğrenci doyumunu etkileyen faktörlere ilişkin çeşitli çıkarımlarda bulunulmuş olup, öğrenci doyumunun artırılması için neler yapılabileceği tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: uzaktan eğitim, öğrenci doyum

İnternet ve Facebook Bağımlılığının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Özlem ÇAKIR

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: ocakir@ankara.edu.tr

Fatih KEZER

Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ölçme ve Değerlendirme A.B.D., Kocaeli / TÜRKİYE, e-posta: fatihkezer@yahoo.com

Sebahattin ÇAKMAK

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: sebahattin_63@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı, yükseköğretim düzeyinde öğrenim gören gençlerin internet ve Facebook bağımlılıklarının incelenmesi ve bazı değişkenler açısından manidar farklılık gösterip göstermediklerinin ortaya koyulmasıdır. İnternet ve paralelindeki teknolojik yeniliklerden biri olan Web ile bilgisayar kullanımı artmış, internetin sağladığı imkânlar çerçevesinde sosyal ağ siteleri hayata geçmiştir. Birçok kullanım alanıyla, internet artık mobil cihazlar sayesinde günlük yaşantıda kendine vazgeçilmez bir yer açmıştır. Sağladığı avantajların yanında bu yaygın kullanım bazı bireylerde bağımlılık düzeyine çıkmıştır. İnternet bağımlılığı en genel anlamı ile internet başında uzun vakit geçirme ve interneti kullanmayı kontrol edememe olarak tanımlanmaktadır. Bireyin internete bağımlı olmasında depresyon, yalnızlık, sohbet, oyun, kumar vb. etkenlerden bahsedilebilir. İnternet bağımlılığı ile ilişkili olduğu düşünülen önemli kavramlardan bir tanesi de sosyalleşme ihtiyacıdır. Sosyal ağ sitelerinden biri olan Facebook kurulduğu 2004 yılından itibaren sunduğu olanaklar ile yaygın kullanılan ağ sitelerinden biri olmuştur. Sosyalleşme ihtiyacı, bireyleri internet aracılığıyla sosyal ağ sitelerine yöneltmiştir. Madde bağımlılığı ile eş düzeyde tutulan internet bağımlılığı da her bağımlılık gibi üzerinde durulması ve etkilerinin incelenmesi gereken bir konudur. Bu çalışmada üniversite düzeyinde öğrencilerin internet ve Facebook bağımlılıkları incelenmiş, öğrencilerin demografik özelliklerinin yanı sıra, internet ve Facebook kullanım amaçları, kullanım sıklıkları, erişim imkânları gibi değişkenlerin de bağımlılık üzerinde etkileri araştırılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 300 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. İnternet bağımlılığı ve Facebook bağımlılığı arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpım Korelasyonu ile incelenecek, araştırma kapsamındaki değişkenlere göre farklılıklar, bağımsız örneklem için t-testi ve tek yönlü varyans analizi ile test edilecektir. Araştırma sonuçlarının yaygın olarak kullanılan bir sosyal ağ sitesi olan Facebook bağımlılığı ile internet bağımlılığının düzeyleri hakkında bir üniversite örneklemini çerçevesinde fikir vereceği beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: problemlerli internet kullanımı, internet bağımlılığı, facebook bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı

Examining the Internet and Facebook Addiction in Terms of Some Variables

Özlem ÇAKIR

Ankara University, Faculty of Educational Science, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TÜRKİYE, e-mail: ocakir@ankara.edu.tr

Fatih KEZER

Kocaeli University, Education Faculty, Department of Assessment and Evaluation, Kocaeli / TÜRKİYE, e-mail: fatihkezer@yahoo.com

Sebahattin ÇAKMAK

Ankara University, Institute of Educational Science, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TÜRKİYE, e-mail: sebahattin_63@hotmail.com

Abstract

The purpose of this study is to examine the internet and Facebook addiction of the young people who are having higher education and to present whether they show significant differences in terms of some variables. The computer use increased with the development of internet and Web as its parallel technological innovation and social web sites are implemented within the possibilities that the internet provided. With its many areas of usage, in the most general sense, the internet has become something indispensable in daily lives through the mobile devices. This extensive usage caused addiction in some individuals beside its advantages. Internet addiction is described as spending a lot of time online and lack of control in internet usage. Depression, loneliness, chat, games, gambling etc. can be mentioned as the reasons of internet addiction. One of the most important concepts that are thought to be related to internet addiction is the need to socialize. Facebook, which is one of the social

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

web sites, has become one of the most commonly used social website through the facilities it has provided since the year of 2004, when it was established. The need for socializing has led the individuals to social web sites through the internet. The internet addiction, which is considered as equal to drug addiction, is an issue that has to be studied and its effects must be examined. In this study, the internet and Facebook addiction of higher education students were examined; the effects of some variables such as the purpose for using internet and the frequency of internet usage on the addiction were searched as well as students' demographic properties. This is a descriptive study, which is in relational screening model. Three hundred university students were included in the study group of the research. The relationship between internet and Facebook addiction will be examined by Pearson product-moment correlation and the differences according to the variables within the scope of the study will be tested through t-test for independent samples and one-way analysis of variance. It is expected that the results of the study will provide insight about the levels of internet and Facebook addiction within the framework of university sampling.

Keywords: problematic internet usage, internet addiction, facebook addiction, social media addiction

Kamu Spotunun Yaşam Boyu Eğitime Etkisinin Araştırılması: Antalya Örneği

Gaye TOPA ÇİFTÇİ

Akdeniz Üniversitesi, İletişim Fakültesi, İletişim Bilimleri Anabilim Dalı, Antalya / TÜRKİYE, e-posta: gayetopa@gmail.com

Candan KOÇAK

Akdeniz Üniversitesi, İletişim Fakültesi, İletişim Bilimleri Anabilim Dalı, Antalya / TÜRKİYE, e-posta: ckocak2003@yahoo.com

Burcu TOPKAYA

Akdeniz Üniversitesi, İletişim Fakültesi, İletişim Bilimleri Anabilim Dalı, Antalya / TÜRKİYE, e-posta: burcutopkaya@gmail.com

Bildiri Özeti:

1980’li yıllarda bilgilendirme reklamları olarak yayınlanmaya başlayan kamu spotları 1995 yılından sonra durgunlaşmış 2000’li yılların başlarında yeniden yayınlanmaya başlamıştır. Özellikle 2011 yılında “Radyo ve Televizyon Üst Kurulu (RTÜK) Kamu Spotu Yönergesi’nin” çıkartılması ile yaygınlaşan kamu spotları, günümüzde halkı eğitime ve bilgilendirme işlevi de görmektedir. RTÜK yönergesine göre zorunlu kamu spotları, bilgilendirme kamu spotları ve serbest kamu spotları olarak üçe ayrılan kamu spotları televizyon kanalları, radyo kanalları ve internette isteğe bağlı olarak yayınlanmaktadır. Sadece zorunlu kamu spotlarının her kanalda belirli sayılarda gösterilme zorunluluğu vardır. Genelde bakanlıklar tarafından yaptırılan kamu spotlarının konusunun belirlenmesinde herhangi bir sınırlama veya zorunluluk bulunmamaktadır.

Bu çalışma, bireylerin günlük hayatlarında en çok kullandıkları iletişim ortamlarından biri olan televizyon ile sunulan kamu spotlarının yaşam boyu nonformal eğitime etkisini araştırmak amacıyla yapılmıştır. Çalışma, kamu spotlarının yayınlanması ile izleyici kitleye ne kadar ulaşılabilirdiği ne kadar etkili olduğu amacına ulaşip ulaşmadığının ortaya koyulması açısından önem taşımaktadır.

Çalışmada nicel yöntem ile yapılmıştır. Araştırma için soba kullanımı ile ilgili eğitim vermeyi hedefleyen bir kamu spotu seçilmiştir. Evren ve örneklem grubu reklamların hedef kitlesi dikkate alınarak ve ulaşılabilirlik kolaylığından dolayı Türkiye İstatistik Kurumu’nun (TÜİK) verilerine göre, Antalya’daki soba kullanım alanlarından seçilmiştir. Veriler anket çalışması ile toplanarak ve SPSS 18.00 yöntemi ile incelenmiştir.

Çalışmanın sonucunda kamu spotlarının etkisini olumlu yönde arttırabilmek için yapılabilecek çalışmalara öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kamu Spotu, Yaşam boyu öğrenme, Uzaktan eğitim, İletişim teknolojileri ile öğrenme

Gelişen Yeni Teknolojilerin Yirmi Birinci Yüzyılda Okullara Yansımaları: Okul Yönetimi Boyutundan Genel Bir Değerlendirme

Eren KESİM

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eskişehir / TÜRKİYE, e-posta: ekesim@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Yapısal dönüşüm ve bilginin artış hızı, bilgi toplumunda ön plana çıkan ve etkisini yoğun olarak hissettiren iki önemli süreci karakterize etmektedir. Bu iki süreç, insanoğlunu, bilimsel araştırmaların yeni teknolojiler temelli gelişim alanlarıyla birlikte yeni ufuklara doğru yönlendirmektedir. Dünyada yeni ve güncel bilgilere ulaşma yollarının gelişmesiyle birlikte bilgi toplumunun en önemli dinamiklerinden birisi olan bilgi ekonomisinde rekabet edebilme, önemli bir gerçekliği ön plana çıkartmaktadır (Bush, 2008). Gelişen yeni teknolojiler ışığında bilgi ekonomisinin yoğun teknoloji ve inovasyon temelli rekabet ortamında ayakta kalabilmek, bilgi toplumunda ortaya çıkan yeni paradigmaları özümseyebilecek bireylerin yetiştirilmesiyle olanaklıdır (Karlı, 2013). Geleceğin toplumunu şekillendirecek bireyler için ortaya konan gelecek öngörülerinin odağında eğitim kurumları yer almakta ve gelecekte eğitim kurumları olarak okullardan da beklentiler bu bağlamda artmaktadır (Fındıkçı, 2004).

Toplumsal bir kurum olmakla birlikte, bireyleri gelecekte hızlı rekabet sürecinin doğasını özümseyen bireyler olarak yetiştirme sorumluluğunu da taşıyan okullar bu anlamda değişim sürecinin merkezinde yer almalıdırlar (Aydın, 2013; Erdoğan, 2012; Fındıkçı, 2004). Eğitim politikalarının hayat bulduğu okullar bilgi toplumunda ön plana çıkan yeni dinamiklerden yoğun olarak etkilenmektedirler. Bu perspektifte gelecek hedefleri olan ve hayata daha donanımlı hazırlanmaları beklenen bireyleri, bilgi toplumunda yetiştirecek olan okulların yönetiminin, bilgi toplumu ve yeni gelişen teknolojilerin okullara yansımaları perspektifinde yeniden ele alınması zorunlu hale gelmiştir (Çelik, 2009).

Bu çalışmada, tarım toplumundan bilgi toplumuna kadar ön plana çıkan tarihsel gelişim süreci kısaca ele alındıktan sonra, gelişen yeni teknolojilerin eğitim örgütleri olarak okullara yansımaları, okul yönetiminin değişen yönleri perspektifinden kuramsal olarak betimlenecek, bilgi toplumunun ön plana çıkan yeni dinamiklerinin okullara yansımaları, okul yönetiminde yeniden yapılanma sürecinin gerekçelerini içeren genel bir değerlendirmeye ele alınmaya çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: bilgi toplumu, okul yönetimi, bilgi ve iletişim teknolojilerinin okullara yansımaları

Emerging Technologies in the 21st Century and Their Reflections on Schools: A General Evaluation from the Perspective of School Management

Eren KESİM

Anadolu University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences. Eskişehir / TURKEY, e-mail: ekesim@anadolu.edu.tr

Abstract

Structural transformation and the increase in the speed of information are two of the most important processes that stand out in the knowledge society. These two processes guide mankind towards new horizons through developments in scientific research and new technologies. With the advancement of access to new and current information on a global scale, the ability to compete in the knowledge economy – one of the most important dynamics of the knowledge society – emphasizes an important truth about the situation (Bush, 2008). The ability to prevail in the competitive environment of the knowledge economy, which is based on emerging new technologies and innovation, is possible through raising individuals capable of internalizing the new paradigms established in the knowledge society (Karlı, 2013). For individuals poised to shape the future of society, the focus of foresight and future predictions lies mostly in educational institutions, and as such, the future holds increasingly greater expectations from schools as educational institutions (Fındıkçı, 2004).

In addition to being social institutions, schools also carry the responsibility of training individuals capable of internalizing the very nature of the rapid, competitive processes of the future. Therefore, schools are placed firmly at the epicenter of the transformation process (Aydın, 2013; Erdoğan, 2012; Fındıkçı, 2004). As the place in which educational policies come to life, schools are highly influenced by the forefront of emerging dynamics of the knowledge society. As such, it is imperative that the individuals expected to be well prepared for life, and the school principals charged with raising these individuals in the knowledge society are re-evaluated from the perspective of new emerging technologies' reflections in schools, and through the viewpoint of the knowledge society (Çelik, 2009).

This study will shortly summarize the historical context from agricultural societies to the knowledge society, and will then theoretically discuss the reflections of emerging technologies in schools as educational institutions from the perspective of the changes taking place in school management. Lastly, a general assessment will be

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

conducted regarding the foremost dynamics of the knowledge society and their influences on schools, along with the requirements of the restructuring processes of school management.

Keywords: knowledge society, school management, ICTs in schools

Transfer Errors in Using English Prepositions

Rukiye Ozlem OZTURK

Bahcesehir University, ELT, e-mail: r.ozlem.ozturk@gmail.com

Melike IŞIK

Bahcesehir University, ELT, e-mail: melike.isik.1988@gmail.com

Filiz TÜZÜN

Bahcesehir University, ELT, e-mail: tuzunfiliz@gmail.com

Abstract

As many research studies in the field of SLA have revealed, it is possible that English language learners' errors' in the target language is related to L1 transfer. Transfer errors in different L1 Turkish contexts have also been studied by many researchers. However, there is need for further research about transfer errors related to postpositions in Turkish and prepositions in English in L1 Turkish context because of the two different systems of these languages. This action research aims to find out the relationship between beginner English learners' transfer errors in the use and usage of two specific prepositions: "with" and "near" and their L1 Turkish context. It focuses on transfer errors in basic level prepositions of the target language, which takes learners of English whose native language is Turkish as subjects; explaining the use of prepositions in English and taking related characteristics of Turkish language into account to give the audience an idea about the comparison and contrast of the two languages in that aspect. Another purpose is to be able to come up with instructional remedies to overcome these errors before they fossilize. Throughout the action research, the participants are observed and interviewed in a school context and data is to be analyzed before and after the remedial stage.

Keywords: transfer errors, English prepositions, L2 acquisition, L1 transfer

Restful Servisleri ile Mobil Uygulama Alanında Öğrenci Bilgi Sistemi Örneği

Ferhat BAHÇECİ

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ferhatbahceci@hotmail.com

Mazhar KAYAOĞLU

Bingöl Üniversitesi, Enformatik Bölümü, Bingöl / TÜRKİYE e-posta: mazharkayaoglu@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bu çalışmanın amacı, mevcut mobil öğrenme sistemlerindeki eksikliklerin giderilmesi ve daha etkili bir öğretim gerçekleştirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda mobil öğretim sistemleri için yeni bir sistem geliştirilerek bu sistemin, öğrencilerin akademik başarı ve tutumları üzerindeki etkililik düzeyini belirlemek amaçlanmıştır. Mobil cihazlar günlük hayatta birçok amaç için kullanılmaktadır. Bu cihazların öğrenme faaliyetlerinde kullanılması e-öğrenmeyi m-öğrenmeye doğru taşımaktadır. Mobil öğrenme, öğrenenlere sınıf dışında sınıfa bağımlı kalmadan eğitim olanağının sağlanmasıdır. Genel olarak mobil öğrenme ele alındığında ise, belirli bir yere bağlı olmadan eğitim içeriğine erişebilmeyi, dinamik olarak üretilen hizmetlerden yararlanmayı ve başkalarıyla iletişimde bulunmayı sağlayan, kullanıcının bireysel olarak gereksinimine anında cevap vererek üretkenliğini arttıran, mobil teknolojiler aracılığıyla gerçekleşen bir eğitim yöntemidir. Günümüzde de RPC, SOAP gibi karmaşık mimariler yerine basit ve hafif bir yapı olarak REST mimarisine dayanan Restful servislerinin kullanımı giderek popülerleşmektedir. Bu çalışma kapsamında öğrenciler için m-öğrenmeye destek amaçlı Restful servisleri ile desteklenmiş mobil uygulama geliştirilecektir. Çalışma sonunda m-öğrenmenin öğrenmeye destek olarak kullanılması ile öğrencilerin mekân ve zaman sınırlaması olmadan eğitim faaliyetlerine katılabilecekleri bir platform sunulacaktır. Böylece öğrencilere her yerde ve her zaman eğitim imkânı sunulacaktır. Ayrıca sisteme entegre edilebilen bilgi servisi ile öğrencilerin ders iptali, ödev tarihi, sınav tarihi gibi durumlardan ve üniversite yönetimi tarafında yapılan duyurulardan haberdar olmaları sağlanacaktır. Bununla beraber öğrenciler haftalık ders içeriklerine derse gelmeden önce erişim imkânına sahip olabilecekler ya da giremedikleri derslerin görsel içeriklerine erişebileceklerdir. Gerçekleştirilecek olan sistemin altyapısı mobil işletim sistemlerinin (iPhone OS, Android, Windows 8 mobile) geneline veri sunabilecek şekilde tasarlanacaktır. Bunu sağlayacak temel uygulama olarak Microsoft. Net tarafında Restful servisleri için geliştirilmiş olan Web Api Kütüphanesi kullanılacaktır. Böylece Restful servisleriyle veri sunma anlamında tamamen platform bağımsız bir sistem oluşturulacaktır. Sonuç olarak mobil öğrenmede “eğitim” odaklı olmaktan “teknoloji” odaklı olmaya doğru bir kayma meydana gelirse amacından uzaklaşmış olur. Bu nedenle teknolojinin bir amaç değil sadece araç olduğu gerçeği unutulmadan planlar bu anlayışa göre yapılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: mobil öğrenme, Restful, SOAP, SOA, Web api

Merkezi Hekim Randevu Sistemi Mobil Uygulamasının Kullanılabilirlik Değerlendirmesi

Buket TAŞKIN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: bukettaskin@gmail.com, bukettaskin@hacettepe.edu.tr

Hakan TÜZÜN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: htuzun@hacettepe.edu.tr

Hüsna İrem COŞKUN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: h.iremcoskun@gmail.com

Ömer ARSLAN

Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Amasya /
TÜRKİYE, e-posta: omer.arслан@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı, Sağlık Bakanlığı tarafından 2012 yılında geliştirilen Merkezi Hekim Randevu Sistemi (MHRS) mobil uygulamasının kullanılabilirlik açısından değerlendirilmesidir. Araştırmanın çalışma grubu, 18-55 yaş arası, 8 kadın 8 erkekten oluşan ve MHRS kullanım tecrübelerine göre amaçlı olarak seçilen 16 kişiden oluşmaktadır. Çalışma nitel ve nicel yöntemlerden faydalanılarak karma olarak desenlenmiştir. Araştırmanın nitel veri kaynaklarını alan çalışmasıyla belirlenen otantik görevlerin yerine getirilmesi sürecinde elde edilen gözlem notları ve sesli düşünme notları ile süreç sonrasında elde edilen görüşme notları oluşturmaktadır. Nicel veriler ise görev performansı değerlendirme formu ve anket aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcı grubundan toplanan nicel veriler SPSS 21 programı kullanılarak, nitel veriler ise MS Word ve Excel programı kullanılarak araştırmacılar tarafından analiz edilmiştir. Verilerin nicel analizinde; betimsel analizler ve parametrik olmayan testlerden ki-kare (tek örneklem ve iki değişkenli) ve Kruskal Wallis h-testleri, nitel verilerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, uygulamada tamamlanan pek çok görev basamağında, teknolojik araçların kullanılabilirliği ile ilgili alan yazınla örtüşen biçimde erkek ve genç yaş grubuna dâhil katılımcıların diğer katılımcılara göre anlamlı farklılık yaratacak şekilde daha yüksek performansa sahip oldukları bulunmuştur. Ayrıca dokunmatik cihaz kullanma tecrübesi ve eğitim düzeyi yüksek katılımcıların da istatistiksel olarak anlamlı şekilde diğer katılımcılara oranla daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında ulaşılan sonuçlara göre, MHRS mobil uygulamasının genel özellikleri ve arayüzü açısından sağlık hizmetlerine erişim için faydalı ve gerekli bir uygulama olduğu ve önerilen düzeltmelerin yapılmasıyla kullanımının daha kolay ve etkin bir hale geleceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: mobil uygulama, kullanılabilirlik, sesli düşünme, MHRS (Merkezi Hekim Randevu Sistemi)

Öğretmen Adaylarının Oyun Tercihleri ve Bilgisayar Oyunu Oynama Alışkanlıklarının İncelenmesi: Gazi Üniversitesi Örneği

Çelebi ULUYOL

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE,
e-posta: celebi@gazi.edu.tr

Raziye DEMİRALAY

Akdeniz Üniversitesi, Akseki Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı, e-posta:
raziyedemiralay@gmail.com

Sami ŞAHİN

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE,
e-posta: sami@gazi.edu.tr

Selami ERYILMAZ

Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE,
e-posta: selamieryilmaz@gmail.com

Bildiri Özeti:

Günümüzde bilgisayar, İnternet ve teknolojik cihazlar farklı amaçlarla kullanılmaktadır. Bu amaçlardan bir tanesi de oyun oynamaktır. Gençlerin oyun oynarken harcadıkları sürenin arttığı göz önüne alındığında bu konuda yapılan akademik araştırma sayısının da ciddi bir biçimde arttığı görülmektedir. Bu çalışmanın amacı da öğretmen adaylarının bilgisayar oyunu oynama alışkanlıklarını belirlemek ve oyun tercihlerini incelemektir. Araştırmaya Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi'nin 10 farklı bölümünde okuyan toplam 500 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama işlemi Durdu, Hotomaroğlu ve Çağıltay (2004) tarafından geliştirilen, katılımcıların demografik bilgilerini, bilgisayar kullanma durumlarını, oyun oynama alışkanlıkları ile oyun tercihlerini içeren 23 maddeden oluşan anket ile gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler betimsel yöntemlerle incelenerek verilerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Araştırma bulgularının yorumlanma işlemi şu an için devam etmekte olup, sempozyum için belirlenen süreler içerisinde yazma işlemi tamamlanacak ve sonuçlar katılımcılarla paylaşılacaktır.

Anahtar Sözcükler: bilgisayar oyunları, Gazi Üniversitesi, öğretmen adayları

Türkiye’de Bulunan Dünya Mirası Varlıklarının Lise Öğrencilerine Öğretmeye Yönelik Web Tabanlı İnteraktif Bir Uygulama

Metin KAPIDERE

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Malatya / TÜRKİYE,
e-posta: metin.kapidere@inonu.edu.tr

Devkan KALECİ

İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Malatya / TÜRKİYE,
e-posta: devkan@inonu.edu.tr

İnci Dürdane KURT

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta: incikurt_99@hotmail.com

Bildiri Özeti:

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü 1946 yılında kurulmuş, Türkiye 1982 yılında örgüte katılmıştır. UNESCO, uluslararası önem taşıyan ve korunmaya değer doğal oluşumlara, anıtlara ve sitlere “Dünya Mirası” statüsü tanınmaktadır. Sözleşmeyi kabul eden üye devletlerin UNESCO’ya başvurusuyla başlayan ve bir işlem dizisinden sonra aday varlıklar Dünya Miras Komitesinin kararı doğrultusunda bu statüyü kazanmaktadır. 2011 yılı sonu itibariyle Dünya genelinde UNESCO Dünya Miras Listesi’ne kayıtlı 936 kültürel ve doğal varlık bulunmaktadır. Her yıl gerçekleşen Dünya Miras Komitesi toplantıları ile bu sayı artmaktadır. Türkiye’de 2011 yılı itibariyle her yıl güncellenen 11 adet Dünya Mirası varlığı bulunmaktadır. Bunların yeni nesillere tanıtılması ve gelecek nesillere bırakılması için toplumsal duyarlılığın artırılması gerekmektedir. Bu çalışmada, Türkiye’de bulunan Dünya Mirası varlıklarının lise öğrencilerine öğretmeye yönelik web tabanlı interaktif bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulama görsel ve işitsel hafızaya hitap eden eğitsel oyun formatında tasarlanmıştır. Geliştirilen uygulamanın öğrenci başarısına etkisinin incelendiği deneysel çalışma, Mersin il merkezinde bulunan Milli eğitim Bakanlığı Çağdaşkent Anadolu Lisesi’ndeki 11. sınıflarda öğrenim gören iki farklı sınıfta 20’şer öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol grupları için öğrenciler 10’ar kişi mümkün olduğunca homojen olan iki gruba ayrılmıştır. Kontrol grubuna “Türkiye’nin Kültürel Mirası” konusu geleneksel eğitim ile verilirken, deney grubuna web destekli etkileşimli içerikler ile sunulmuştur. Her iki gruba konu anlatımlarından önce ve sonra konu ile ilgili testler uygulanarak iki grup arasındaki başarı düzeylerin değişimleri değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: web tabanlı öğrenme, oyun tabanlı öğrenme, bilgisayar destekli eğitim, bilişim teknolojileri

Lise Öğretmenlerinin Hizmet-İçi Eğitim İhtiyaçları Konusundaki Değerlendirmeleri

Yasemin DEVECİOĞLU

Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi, Bayburt / TÜRKİYE, e-posta: ydevecioglu@bayburt.edu.tr

Bildiri Özeti:

Öğretmenlerin niteliklerinin gelişimi ve profesyonel kimlik kazanmaları için düzenlenen hizmet-içi eğitim seminerleri, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi, öğrencilerine daha verimli ve yararlı olmaları, hem kendi motivasyonlarını hem de öğrencilerinin motivasyonunu artırabilmeleri gibi yönlerden oldukça önemlidir. Bu çalışma liselerde görev yapan öğretmenlerin ihtiyaç duydukları hizmet-içi eğitim konularını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bir özel durum çalışması olan araştırma 2012-2013 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılında Bayburt ilinde yürütülmüştür. Çalışmanın verileri Bilişim Teknolojileri, Felsefe, Tarih, Beden Eğitimi, Coğrafya, İngilizce, Kimya, Biyoloji, Resim, Edebiyat, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşlarında dört farklı liseden toplam 25 öğretmenle yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlarla elde edilmiştir. Çalışmanın nitel verileri betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın verilerine göre öğretmenlerin çoğunlukla branş bazında daha kapsamlı eğitim seminerleri yanında bilgisayar-internet ile akıllı tahta kullanımı konularında eğitim almak istedikleri belirlenmiştir. Çalışmaya katılan genç öğretmenlerin ise en çok “öfke kontrolü” konusunda eğitim istemeleri dikkat çekicidir. Öğretmenler, belirttikleri konularda eğitim almayı isteme gerekçeleri için “kendi alanında gelişmek”, “yabancı oldukları konularda bilgilerini artırmak” şeklinde ifadeler kullanırken; eğitimlerin alanında kendini kanıtlamış uzmanlar tarafından verilmesini istediklerini ve yine eğitimlerin eğitim-öğretim dönemleri dışında tatilleri etkilemeyecek şekilde ve öğretici, motive edici olmasını, az ve öz sunumlarla örneklemeli, videolu, uygulamalı ve deneylerle dolu olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Bu alanda yapılan birçok çalışmada olduğu gibi çalışmaya katılan öğretmenlerin hizmetiçi eğitime karşı genellikle olumlu tutum içinde ve kendilerini yenilemeye ve geliştirmeye açık oldukları, hizmet içi eğitimi, profesyonel gelişim için gerekli gördükleri; bu nedenle de daha iyi organize edilmiş etkinliklerle eğitimlerin verimliliğinin artırılmasına yönelik durumları istedikleri tespit edilmiştir. Sonuç olarak, geleceği şekillendiren insanların kalitesinin, öğretmenlerin kalitesinden geçtiği ilkesinden yola çıkarak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek için öncelikle hizmet öncesi eğitim sürecinden başlayarak onların meslekleri hakkındaki beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik gerekli eğitimlerle yazılı ve görsel materyallerin sağlanması gerektiğine inanılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: hizmet-içi eğitim, öğretmen, konu, ihtiyaç

Arduino Platformunun Sınıf İçi ve Dışı Etkinliklerinde Kullanımlarının İncelenmesi

Mustafa Serkan ABDÜSSEALAM

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Beşikdüzü Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e-posta: msa@ktu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Mikrodenetleyicilerin fiziksel açıdan bilgisayara nazaran çok daha küçük olmaları, düşük güç tüketmeleri, ucuz olmaları mekatronik, biyomedikal, elektronik, endüstriyel ve otomasyon gibi farklı disiplinlerde çok çeşitli uygulama alanlarında yaygın olarak tercih edildiği görülmektedir. Mikrodenetleyicilerin en büyük özelliği bir programı saklayabilmesi ve çalıştırabilmesidir. Mikrodenetleyiciler merkezi işlem birimi, bellekler, giriş çıkış birimleri, zamanlayıcılar, analog-sayısal ve sayısal-analog dönüştürücüler gibi yerleşik çevresel arabirimlerle donanımlı platformlardır. Bu platformlardan en çok tercih edileni Arduino platformudur. Arduino platformu, bu platforma uyumlu olan birçok sensörle, kişinin çevreyi anlamadaki tahminlerinin doğruluğunu ispatlamada, nicel verilerin elde edilmesinde ve algılayamayacağı verilere ulaşmada yardımcı olur. Arduino platformunda çevreyi algılamada kullanılan girdi sensörlerine; görüntü algılayıcılar, lokalizasyon, GPS, kablosuz bağlantılar, RFID, NFC, barkodlar, klasik sensör algıları, çıktı sensörlerine ise; ekranlar, ses, hareket, LED örnek olarak verilebilir. Bu çalışmanın amacı; arduino platformunun donanımlarını ve yazılımlarını inceleyerek, kullanım amaçları doğrultusunda sınıf içi ve dışı etkinliklerinde uygulanabilirliğini ortaya koymaktır. Bu bağlamda araştırma kapsamında arduino platformunun donanım ve yazılım bileşenlerinin özelliklerini belirlemek, desteklediği ortamları tespit etmek, bu platformda tasarlanacak sınıf içi ve dışı etkinliklerine yönelik uygulamaların geliştirme süreçleri belirlenmektedir. Böylelikle geliştiricilerin, mobil, kablosuz bağlantı ve sensör teknolojilerinin her alanda olduğu gibi öğretim alanında da kullanabileceği ve yeni öğrenme ortamlarının geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: mikrodenetleyici, arduino platformu, sensör, öğrenme ortamı

OpenSimulator ile Üç Boyutlu Sanal Dünya ve Sanal Sınıf Tasarımı

Adil YILDIZ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Ardeşen Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Rize / TÜRKİYE, e-posta: adil.yildiz@erdogan.edu.tr

Hasan KARAL

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: hasankaral@ktu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Günümüzde uzaktan eğitim bireylerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması noktasında önemli bir yere sahiptir. Sürekli artan teknolojik gelişmeler ışığında uzaktan eğitim için kullanılabilir teknolojiler artmaktadır. Uzaktan eğitimde metin tabanlı geleneksel sistemlerin uzantılarının kullanıldığı görülmektedir. Öğrenenlerin öğrenme faaliyetlerini geliştirebilmek için metin tabanlı geleneksel sistemleri ses ve görüntü teknolojileri ile desteklemek gerekmektedir. Sanal dünyalar insanların kendi dijital sunumları yada avatarları vasıtasıyla farklı sosyal yada kişisel etkinliklere katıldıkları dijital ortamlardır. Sanal dünyalar gerçekliğin dijital olarak yeniden oluşturulması ile taklit edilmeye çalışıldığı ortam ürünleridir. Uzaktan eğitim ortamlarında sanal dünya kavramı giderek daha fazla akademisyenin ilgisini çekmektedir. Akademisyenlerin üzerinde en çok araştırma yaptıkları sanal dünya örneği, Linden Labs'a ait olan Second Life yazılımıdır. Second Life'da ziyaretçilerin ulaşabildiği vahşet ve cinsellik ile ilgili içerikler mevcuttur. Bu noktada araştırmacılar Second Life'in serbest yapısı nedeniyle sunduğu denetimsiz ortamın bir sınırlılık olduğunu belirtmektedirler. OpenSimulator ise Second Life kaynak kodlarından ortaya çıkmış bireysel sunuculara kurulup isteğe göre yapılandırılabilen bir sanal dünya yazılımıdır. OpenSimulator ile üç boyutlu sanal bir dünya tasarlanabilmekte, avatar adı verilen sanal karakterler yönlendirilerek bu sanal dünyada sanal bir yaşam sürdürülebilmektedir. OpenSimulator içinde simülasyonlar eşliğinde dersler verilebilmektedir. Kendi Scripting dili ile birçok program ve etkileşim hazırlanabilmektedir. Hazırlanan bu sanal dünyaya sadece izin verilen kullanıcılar girebildiği, bu kullanıcılar sadece izin verilen bölgelerde bulunabildiği, kullanıcıların kullanabileceği araçlar sınırlandırılabilmesi için araştırmalarda daha kapalı ve kontrollü bir çalışma yapılabilmektedir. Uygulama tasarımında sunucu kısmında Intel Xeon işlemcili 8 GB Ram ve 100Mbps veri hattına sahip bir sunucu bilgisayara sanal dünya yazılımı olarak OpenSimulator, veritabanı yazılımı olarak MySQL programları kurulmuş, ViVoX firmasından ses servisi hizmeti alınarak gerekli ayarlar yapılmıştır. Ortam tasarımında OpenSimulator ve FireStorm Viewer üzerinde bulunan araçlar ile tasarımlar gerçekleştirilmiştir. Sanal dünya ve bu ortamda yer alacak olan sınıfın boyutu, sıra masa boyutları, tasarlanırken gerçekliğe yakınlık dikkate alınmış, bu noktada Karadeniz Teknik Üniversitesi Kanuni Kampüsü örnek alınarak tasarlanmıştır. Sınıf tasarımı olarak Uzaktan Eğitim Merkezine ait Büyük Salon örnek alınmıştır. Bu tür sanal ortamlar ile öğrencilere verilecek derslerde öğrencilerin derse ilgilerinin artabileceği düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, OpenSimulator yazılımı kullanılarak bir sanal dünya oluşturmak ve bu sanal dünya içerisinde bir sanal sınıf meydana getirmektir. Bu araştırmada diğer araştırmacıların ihtiyacı olabileceği hangi araç ve yazılımlar kullanılarak bir sanal dünya oluşturulmalı ve sanal sınıf tasarlanırken ne gibi kriterlere dikkat edilmeli konularına değinilmiştir.

Anahtar Sözcükler: opensimulator, sanal dünya, sanal dünya tasarımı, second life, sanal sınıf

İnsan Bilgisayar Etkileşiminde Yeni Arayışlar: Leap Motion

Lokman ŞILBİR

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: lokmansan@gmail.com

Hasan KARAL

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: karalhasan@gmail.com

Bildiri Özeti:

İnsan bilgisayar etkileşimi(İBE) alanındaki araştırmalar 1960'lı yıllardan başlayarak günümüzde de bu çalışmalara devam edilmektedir (Çağiltay,2007). Bir sistemin kullanılabilirlik açısından değerlendirilmesinde İBE, etkililik, verimlilik ve memnuniyet gibi konular üzerinde araştırmalar yapmaktadır. Kullanılabilirlik, ISO 9241 standardının belirlemiş olduğu tanıma göre belirli bir kullanıcının, belirli bir bağlamda, belirli görevleri etkili, verimli ve memnun kalarak başarmasıdır. Ayrıca, Kurşun vd.(2012) tarafından kullanılabilirlik, bir uygulamada belirlenen görevlerin, hedef kitle olarak belirlenen kullanıcılar tarafından, gerekli eğitimin ve teknik desteğin verilmesinin ardından uygun çevre koşullarında, kolaylıkla ve etkili biçimde kullanılabilmesi olarak tanımlanmıştır. Çağiltay (2011)'a göre İBE tanımı disiplinler arası çalışması, kullanılabilirlik (usability), tasarım ve etki boyutlarından oluşmaktadır. Bu boyutlardan en temel çalışma konusu teknolojiyi nasıl daha kolay hale getiririz, etkileşimi nasıl iyileştiririz gibi konuları kapsayan kullanılabilirlik boyutudur.

İnsan bilgisayar etkileşimi sağlayan teknolojiler, insanın doğal hareket veya jest ve mimiklerinin veri girişi olarak bilgisayar tarafından kullanılması esasına dayanır(Horizon Report 2013, <http://k12.wiki.nmc.org/Gesture-Based+Computing>). Örneğin, Microsoft Surface, Apple'ın akıllı telefonları ve Android işletim sistemine sahip telefonlar, insanların veri girişi olarak, dokunma, öteleme ve kaydırma hareketlerini bilgisayar sistemlerine aktarmaktadırlar. Nintendo Wii, Microsoft Kinect ve LEAP Motion gibi teknolojiler ise algılanabilen hareketlerin sınırlarını genişletmişlerdir. Çalışmaya konu olan LEAP Motion cihazı, Nintendo Wii ve Microsoft Kinect'ten farklı olarak kaba vücut hareketleri üzerine değil, özellikle el ve parmaklara odaklanarak bilgisayar kullanıcıları için bir arayüz oluşturmaya çalışmaktadır. LEAP Motion parmak ve el hareketlerini hassas bir şekilde tanımlayarak bilgisayar ortamına aktarmaktadır. Hareket algılama teknolojisi sayesinde LEAP Motion, insan bilgisayar etkileşiminin insanın doğal hareketleri aracılığıyla yapılmasına müsaade ediyor. LEAP Motion insanın doğal hareketlerinden olan nesnelere tutma, bükme, döndürme, yakınlaştırma-uzaklaştırma gibi hareketlerin bilgisayar ortamına aktarılmasında kullanıcılara yeni bir yol sunuyor. Görsel olarak hareketlerin algılanması sayesinde artık bilgisayarların da bu tür hareketleri tanıyabilmesinin yolu açılmış oluyor. Bu anlamda bakıldığında LEAP Motion, doğal insan hareketlerinin, bilgisayar ortamında veri girişi olarak kullanılmasını sağlıyor.

İBE uzmanları iyi bir arayüz tasarımı için üç yol önermektedir, bunlar stil kılavuzları, tasarım kılavuzları ve kullanılabilirlik testlerinden elde edilen deneysel verileri kullanarak tasarımı geliştirmektir. Bu noktada çalışmada kullanıcı temelli bir kullanılabilirlik çalışması yürütülmüştür. Belirlenen görevlerin tamamlanmasına ilişkin sürelerin ölçüldüğü uygulamada bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümünde okumakta olan 10 öğrenci ile birlikte çalışılmıştır. Yapılan incelemede öğrencilerin verilen görevleri tamamlama süreleri birbirine yakın olduğu, değerler arasındaki standart sapmanın düşük olduğu görülmüştür. Bu durum, farklı kullanıcılarla yürütülen uygulama süreleri arasında büyük farklılıklar olmadığını göstermektedir. Buradan hareketle elde edilen bulgular, LEAP Motion cihazının kullanılabilir olarak kabul edilmesi için bir kriter olarak gösterilebilir.

Anahtar Sözcükler: insan bilgisayar etkileşimi, hareket tabanlı teknolojiler, LEAP Motion

Öğrencilerin Problem Çözme Süreçlerinin Geliştirilmesinde Zeki Öğretim Sistemi ARTIMAT'ın Etkisi

Ali Kürşat ERÜMİT

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e- posta: kerumit@ktu.edu.tr

Hasan KARAL

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e- posta: hasankaral@ktu.edu.tr

Vasif V. NABİYEV

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE,
e- posta: vasif@ktu.edu.tr

Ünal ÇAKIROĞLU

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e- posta: cakiroglu@ktu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Problem çözmenin matematik dersinin genel amaçlarında önemli bir yer tutuyor olması, bu konuyu ilköğretimden başlayarak birçok kademedeki matematik öğretim programının merkezine taşımıştır. Bu nedenle problem çözme pek çok eğitimci ve psikolog tarafından üzerinde çalışılan bir konudur. Bu çalışmalarda birçok araç ve öğretim yöntemi yanında zeki öğretim sistemlerinin kullanıldığı uygulamalar da günümüz teknolojik gelişmelerine paralel olarak artmaktadır. Bu çalışmada da öğrencilerin problem çözme süreçlerinin geliştirilmesinde Polya'nın problem çözme adımlarına göre hazırlanan ARTIMAT isimli zeki öğretim sisteminin etkisinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla öncelikle açık uçlu sorularla öntest sınavı yapılan öğrencilerin, ARTIMAT'ı kullanarak Polya'nın problem çözme adımlarını gerçekleştirmeleri sağlanmış, daha sonra da öğrencilere aynı sorulardan oluşan bir sontest sınavı yapılmıştır. Uygulamalardan sonra, öğrencilerin geleneksel öğrenme ortamındaki problem çözme alışkanlıklarında değişim olup olmadığını belirlemek için farklı başarı seviyelerinden (düşük-orta-yüksek) 8 öğrenci ile yarı yapılandırılmış mülakat gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin ARTIMAT'ı kullanarak Polya adımlarını uygulamalarının, onların problem çözme süreçlerinin geliştirilmesinde meydana getirdiği değişimin neler olduğu ve problem çözme adımlarını ARTIMAT'da var olan özellikler ile ne kadar ilişkilendirebildikleri anlaşılmasına çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: problem çözme, zeki öğretim sistemleri, Polya'nın problem çözme adımları

Somut İşlemler Dönemindeki Çocuklara Nanoteknoloji Kavramlarını Kazandıracak Animasyon Tabanlı Bir Çevrimiçi Ortam Denemesi

Ferhat Kadir PALA

Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Aksaray / TÜRKİYE, e-posta: fpala@aksaray.edu.tr

Betül BOZDOĞAN PALA

Hacettepe Üniversitesi, Nanoteknoloji ve Nanotıp Ana Bilim Dalı, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: bbpala@hacettepe.edu.tr

Mukaddes ERDEM

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: erdemmm@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

1-100 nanometre arasındaki nanoölçekli malzemelerin özelliklerini inceleyip, anlama ve kontrol edebilme, sonra da bu teknolojiyi kullanan alet edevatlar geliştirme olarak tanımlanan nanoteknoloji günümüzün en hızlı gelişen alanlarından biridir. Nanoölçekte çalışan bilim insanları, bugün dünyanın en büyük rekabetini oluşturan yeni araçlar, ürünler ve teknolojiler meydana getirmektedir. Gelişmiş ülkelerde nanoteknoloji kavramları bireylere küçük yaşlarda verilmeye başlanmasına karşın ülkemizde sadece lisansüstü eğitimde kendine yer bulmaktadır. Oysaki rekabetin bu denli yoğun yaşandığı bu alanda gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmek için nanoteknoloji kavramlarına yönelik farkındalık yaratılmasına erken yaşlarda başlanması gerekmektedir. TÜSİAD'ın yayınladığı "Nanoteknoloji ve Türkiye" konulu yayında da belirtildiği gibi nanoteknoloji araştırmalarını yürütecek bilim adamlarının yetiştirilmesi ve toplumun tüm katmanlarında bilinçliliğin artırılması için toplumsal bilinç ve eğitim önemlidir. Bu görüşü de dayanak noktası alıp diyebiliriz ki nanoteknolojiyle ilgili kavramlarla bireyler küçük yaşlarda karşılaştırılmalı ve bu kavramlar için gerekli materyaller geliştirilmelidir. Bu noktada temel sorun somut işlem döneminde olan bireylerin soyut nanoteknolojik kavramları nasıl kazanacakları sorunudur. Bu sorunun çözümünde simülasyon veya animasyon teknolojileri bize destek verebilir mi? Bu noktadan hareketle, animasyonların işe koşulduğu ve yapılandırmacı öğrenme kuramı ilkelerinin de dikkate alındığı bir ortam geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: nanoteknoloji kavramları, çevrimiçi öğrenme ortamı, animasyon tabanlı çevrimiçi öğrenme ortamı

Branş Öğretmenlerinin Mobil Uygulamaları Eğitim Amaçlı Kullanım Durumları

Ayça ÇEBİ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: aycacebi@ktu.edu.tr

Esra KELEŞ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: esrakeles@ktu.edu.tr

Özge YILDIRIM

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: yldrm.ozgee@gmail.com

Hasan Özgün AKBABA

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: hasanozgunakbaba@gmail.com

Selinay DAĞ

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: dag-selinay-ktu@hotmail.com

Oğuzhan HACISALİHOĞLU

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: oguzhanhacisalihoglu@gmail.com

Bildiri Özeti:

Web 2.0 teknolojilerinin kullanıcı dostu arayüzleri, kişilerin teknik engellerle karşılaşmadan içerik paylaşımlarına ve sosyal etkileşimde bulunmalarına imkan sağlamaktadır. Web 2.0 teknolojilerinin, bir mobil uygulama olarak mobil cihazlara entegrasyonu ile birlikte bu teknolojilerin kullanımı gün geçtikçe artmaktadır. Değişen dünyada bilginin durağan olmaması ve her an her yerde bilgiye ihtiyaç duyulması, mobil uygulamalara olan ilgiyi arttırmış ve mobil uygulamaların eğitimde kullanılabilirliği alanyazında tartışılan bir konu haline gelmiştir. Bu bağlamda çalışmada, günümüzde yaygın olarak kullanılan eğitim amaçlı mobil uygulamalardan, branş öğretmenlerinin ne derece haberdar olduklarını belirlemek ve geleceğe ilişkin kullanım durumları hakkında bilgi edinebilmek amaçlanmıştır.

Çalışma, tarama modeline uygun olarak planlanmış ve yürütülmüştür. Araştırma kapsamında, Trabzon genelinde ortaokullarda görev yapmakta olan 257 branş öğretmenine ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Söz konusu anket temelde 4 bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik özellikler, ikinci bölümde mobil cihazları kullanım durumlarına ilişkin sorular, üçüncü bölümde mobil uygulamaları kullanım durumlarına ilişkin sorular yer almaktadır. Son bölümde ise eğitimde sıklıkla tercih edilen 20 mobil uygulama tanıtılmış ve bu uygulamaları kullanım durumlarıyla ilgili sorular sorulmuştur.

Geliştirilen anket formu, örnekleme uygulanmadan önce içerik ve ifade yönünden iki alan uzmanı tarafından değerlendirilmiştir. Uzmanlardan alınan dönütler ışığında ankete son şekli verilmiş ve örnekleme uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde "PASW Statistics18.0" paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemlerinden frekans (f) ve yüzde (%) kullanılmıştır. Ayrıca kategorik değişkenler arasındaki ilişkinin anlamlı olup olmadığını belirlemek adına bağımsız örneklem için ki-kare analizinden yararlanılmıştır.

Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin diz üstü bilgisayarlar haricinde mobil cihaz olarak sırası ile en çok akıllı telefon, tablet ve pda kullandıkları ortaya çıkmıştır. Mobil cihazları kullanım amaçları incelendiğinde, günlük hayatlarında en çok iletişim kurmak amaçlı kullandıkları belirlenmiştir. Mobil uygulamaları kullanım amaçları incelendiğinde, eğitimin ilk sıralarda yer aldığı görülmektedir. Öğretmenlerin en çok tercih ettikleri eğitim amaçlı mobil uygulamaların; Google Earth, Google Drive, DocumenttoGo, Flashcards ve DropBox uygulamaları olduğu görülmüştür. Anket aracılığıyla yapılan bilgilendirme sonucunda örnekleme alan öğretmenlerin gelecekte kullanmayı düşündükleri uygulamalar ise Animato, Google Earth, Diigo, Khan Academy, Edmodo uygulamaları olarak tespit edilmiştir. Sonuç olarak, öğretmenlerin eğitimde en çok kullandıkları mobil uygulamalarla, gelecekte kullanmayı düşündükleri uygulamalar arasında farklılık görülmektedir. Tüm bu uygulamalar dışında Schoology, Ustream, MindMeister, Quizlet, Glogster uygulamalarının ise öğretmenler tarafından tercih edilmediği görülmüştür. Öğretmenlerin kıdem durumlarına göre eğitim amaçlı mobil uygulamaları tercih etme durumları incelendiğinde ise 11-20 yıl kıdeme sahip öğretmenler, derslerinde mobil uygulamaları daha çok kullandıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin branşlara göre tercih ettikleri mobil uygulamalar incelendiğinde ise Google Drive uygulamasını en çok matematik öğretmenlerinin kullandığı görülmüştür. Google Earth uygulamasını matematik ve bilişim teknolojileri öğretmenleri, DocumenttoGo uygulamasını matematik öğretmenleri, Flashcards uygulamasını İngilizce öğretmenleri, DropBox uygulamasını ise en çok bilişim teknolojileri öğretmenleri kullanmaktadır.

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

Mobil uygulamaların eğitimde kullanımına yönelik genel kanı olumlu yönde olsa da, öğretmenlerin eğitimde kullanılabilir olacak birçok mobil uygulamadan haberdar olmadığı görülmektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde öğretmenlere hizmetiçi eğitimlerle birlikte eğitimde kullanılabilir olacak mobil uygulamalar tanıtılabilir. Ayrıca mevcut mobil uygulamaların öğretim ortamında etkin bir biçimde nasıl kullanılabilir olduğu konusunda farklı branşlarda göz önünde bulundurularak öğretmenlere eğitimler verilebilir.

Anahtar Sözcükler: mobil cihazlar, eğitimde mobil uygulamalar, branş öğretmenleri

İzmir’de “Bilişim ve Teknoloji” Temalı 23 Nisan Çocuk Bayramı Kutlaması: Tasarımı ve Uygulaması

Bahar BARAN

Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, İzmir /
TÜRKİYE, e-posta: baharbaran35@gmail.com

Kadir DEMİR

Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, İzmir /
TÜRKİYE, e-posta: kademir07@gmail.com

Yasemin KAHYAOĞLU

Bildiri Özeti:

“Küçük hanımlar, küçük beyler! Sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı, bir mutluluk parıltısıdır! Memleketi asıl aydınlığa boğacak sizsiniz. Kendinizin ne kadar mühim, kıymetli olduğunuzu düşünerek ona göre çalışınız. Sizlerden çok şeyler bekliyoruz.” (M. Kemal Atatürk). Geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızın eğitiminde eğitim teknolojileri önemli bir yere sahiptir. Bu fikirden yola çıkarak 24 Nisan 2014 tarihinde İzmir Gaziemir belediyesi ile Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümü ortak çalışmasıyla “bilişim ve teknoloji” temalı 23 Nisan çocuk şenliği düzenlenecektir. Bu kapsamda, belediye şenlik alanında “kırmızı başlıklı kız Facebook’ta”, “Artırılmış gerçeklik”, “Programlama eğitimi”, “Xbox Kinect eğlenerek öğrenme”, “eğitim yazılımları sergisi” etkinlikleri düzenlenmesine karar verilmiştir. Bu bildiri, bu etkinlikler öncesinde nasıl bir planlama yaptığımız, etkinlik sırasında nelerle karşılaştığımız ile ilgili uygulamaya dönük deneyimlerimizi paylaşmak amaçlanmıştır. Sonuçta, üniversite ve belediye işbirliği ile ne tür çalışmalar yapılabileceği ve ne tür kazanımların elde edilebileceğine yönelik çıktıların paylaşılması amaçlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: 23 nisan, eğitim teknolojileri, Facebook, artırılmış gerçeklik, eğitim yazılımı

Üç Boyutlu Sanal Dünyalardaki Farklı Çoklu Ortamların ARCS Modeli Açısından İncelenmesi

İlknur REİSOĞLU

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon / TÜRKİYE, e-posta: ireisoglu_botob@hotmail.com

Rabia YILMAZ

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzurum / TÜRKİYE, e-posta: rabia.kufrevi@gmail.com

Murat ÇOBAN

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama, Ağrı / TÜRKİYE, e-posta: mcoban@agri.edu.tr

Fatma Burcu TOPU

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzurum / TÜRKİYE, e-posta: burcutopu@hotmail.com

Türkan KARAKUŞ

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzurum / TÜRKİYE, e-posta: turkan.karakus@gmail.com

Yüksel GÖKTAŞ

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzurum / TÜRKİYE, e-posta: yuksel.goktas@hotmail.com

Bildiri Özeti:

Üç boyutlu (3B) sanal dünyaların kullanımının yaygınlaşmasındaki en önemli etmenlerden biri bu ortamların sahip olduğu motive edici faktörlerdir. Bu doğrultuda çalışmada 3B sanal dünyada geliştirilen çoklu ortam araçlarının (animasyon, video, pano) motive edici özelliklerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu amaçla Keller tarafından geliştirilen ARCS motivasyon modeli esas alınmış ve Malone'nin motivasyon teorisinde yer alan bileşenlerle bütünleştirilmiştir. Durum çalışması yöntemi kullanılan çalışmaya ilköğretim 5, 6 ve 7. sınıf düzeyinde 150 öğrenci katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen motivasyon ölçeği kullanılmış ve elde edilen veriler betimsel yöntemlerle analiz edilmiştir. Araştırmada, ARCS Modeli'ne göre kullanıcıların dikkatini en fazla animasyonların çektiği belirlenmiştir. Rieber (1990)'de yapmış olduğu bir araştırmada bilgisayar destekli fen derslerinde animasyonları kullanmış ve animasyonların öğrencilerin dikkatini daha fazla çektiğini ve daha iyi öğrenme kazanımları elde ettiğini gözlemlemiştir. Aslında animasyonların dikkat çekici pek çok özelliklerinin olduğu bilinmektedir (Lowe & Schnotz, 2008). Bu bağlamda animasyonların en fazla dikkat çeken tasarım öğesi olarak ortaya çıkmasında animasyonların özelliklerinin belirleyici olduğu söylenebilir. Çalışma sonucunda 3B ortamda yer alan pano, video ve animasyonların öğrencilerde araştırma isteği oluşturduğu, video ve animasyonların bireysel öğrenmeyi desteklediği görülmüştür. Bu bağlamda tasarım öğelerinin ARCS Modeli'nin ilişki basamağında yer alan tasarım öğelerinin etkili olduğu söylenebilir. Nitekim alan yazında da 3B sanal dünyaların; gerçek dünyada var olan ortamların benzeştirilmesine destek verdikleri belirtilmektedir (González, Santos, Belén, Vargas, Martín-Gutiérrez & Rodríguez, 2013). Böylelikle öğrencilerin gerçek hayattakine benzer sanal deneyimler yaşama olasılığı bulabilecekleri ve bilgilerini rahatlıkla gerçek hayata transfer edebilecekleri belirtilmektedir (Cheng & Wang, 2011). 3B ortamda yer alan pano, video ve animasyonların öğrencilerin memnuniyetlerini artırdığı anlaşılmıştır. Bu durumun oluşmasında geliştirilen ortamda kış sporlarıyla ilgili her türlü bilginin farklı tasarım öğeleri kullanılarak sunulmasından kaynaklanabilir. Tasarlanan bu ortamların kullanıcılara 3B sanal ortamın öğrencilere öğrenme sürecinde kolaylık sağladığı ve verilen örnek uygulamaların yeterli olduğu görülmektedir. Ancak video ve resimlerden diğer tasarım öğelerine göre daha az yararlanıldığı ya da bu tasarım öğelerinin etkili olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin 3B ortamda bulunan video, resim, animasyon gibi tasarım öğelerini hep birlikte kullanmaya çalışmaları nedeniyle yaşanan teknik ve donanımsal problemler bu durumun nedenlerinden birisi olabilir.

Anahtar Sözcükler: 3B sanal dünyalar, Second Life, motivasyon, çoklu ortam araçları.

Kaynaklar

- Cheng, Y. & Wang, Shwu-Huey (2011). Applying a 3D virtual learning environment to facilitate student's application ability – The case of marketing. *Computers in Human Behavior*, 27, 576–584.
- González, M.A, Santos, Belén, S.N, Vargas, A.R, Martín-Gutiérrez, J., Rodríguez A.O. (2013). Virtual worlds: Opportunities and challenges in the 21st century, *Procedia Computer Science*, 25, 330-337.
- Lowe, R., & Schnotz, W. (Eds.). (2008). *Learning with animation: Research implications for design*. Cambridge University Press.
- Rieber, L. P. (1990). Animation in computer-based instruction. *Educational technology research and development*, 38(1), 77-86.

Çok Kullanıcılı Dijital Oyunların Grup Çalışmasına Karşı Tutuma Etkisi

Memnüne PEKŞEN

MEB, TÜRKİYE, e-posta: mempeksen@gmail.com

Türkan KARAKUŞ

Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Erzurum /

TÜRKİYE, e-posta: turkan.karakus@gmil.com

Bildiri Özeti:

Sosyal yapısalcılıkla uyumlu olan grup çalışması, bireysel farklılıklara sahip öğrencilerin uyum içinde çalışabilmesine olanak verip farklı potansiyelleri ortaya çıkarmak, sosyal ve akademik sonuçlar üzerine odaklanmak ve sosyal ilişkileri teşvik etmek adına önemlidir. Alanyazında, işbirliği içinde oynamaya imkân veren çok kullanıcı dijital oyunların da grup çalışmalarını kolaylaştırarak öğrenci performansına olumlu etki edebileceği vurgulanmaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, bireysel ve grup halinde oynanabilen dijital oyunların grup çalışmasına karşı tutuma etkisini incelemektir. Çalışma ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılarak, 2013–2014 öğretim yılı güz döneminde, Trabzon ilindeki bir yedinci ve bir sekizinci sınıfı olan ortaokuldaki toplam 35 öğrenci ile 4 hafta boyunca gerçekleştirilmiştir. Deney sürecinde oynanması için belirlenen dijital oyunu bireysel oynayan kontrol grubu öğrencileri ile aynı oyunu grup halinde oynayan deney grubu öğrencilerinin grup çalışmasına karşı tutumlarını belirlemek için “Grup Çalışması Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonucunda dijital oyunu bireysel oynayan öğrencilerin grup çalışmasına karşı tutumu ile aynı oyunu grup halinde oynayan öğrencilerin grup çalışmasına karşı tutumu arasında anlamlı bir fark olmadığı ancak fikir paylaşımı boyutunda oyunu grup halinde oynayan öğrencilerin daha olumlu tutum içerisinde oldukları görülmüştür. Dijital oyunu bireysel oynayan ve aynı oyunu grup halinde oynayan öğrencilerin grup çalışmasının belli bir plan çerçevesinde verimli geçmesinin tutumu etkilediği düşünülmüştür. Oyunu bireysel oynayan kişilerde belli bir sınıf enerjisi olması ve grup performans görevini gerçekleştirmeleri aşamasında kişiler arası sosyal iletişimden dolayı gruplar arası tutumda anlamlı bir farklılık çıkmamış olabilir. Gözlem verilerine bakıldığında ise, bu süreçte hiç grup halinde çalışmamış öğrencilerin oyun görevlerini tamamlamak adına uyum içinde çalışmaya başladığı, düşüncelerini rahatça ifade ettiği ve ortak karara varılması adına öğrencilerin birbirlerine yaklaştığı görülmüştür.

Anahtar sözcükler: çok kullanıcı dijital bilgisayar oyunu, grup çalışması, öğrenci tutumları

Çevrimiçi İzleme Testleri ve Akademik Başarı Arasındaki İlişki: Matematik Dersi Örneği

Harun Çiğdem

Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojisi, e-posta: hcigdem@gmail.com

Abdullah TOPÇU

Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri, e-posta: abduallah.topcu@boun.edu.tr

İlyas HAZİN

Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu Fen Bilimleri

Bildiri Özeti:

İzleme testleri ve deneme sınavlarının öğrenci başarısı üzerindeki olumlu etkileri pek çok araştırma ile sabittir. Öğrenme yönetim sistemleri eğitimcilere sınıf içinde uygulanması zor olan ve öğretim zamanını sınırlayan izleme testlerini daha etkili bir yolla öğretime dâhil etme fırsatı sunmaktadır. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin karma öğretim kapsamında çözdükleri izleme testlerinden elde ettikleri ortalama puanların arasınava notları ve final puanları ile ilişkilerini incelemektir. İlişkisel tarama desenini kullandığı bu çalışma meslek yüksekokulunun farklı bölümlerinde okuyan ve Matematik dersini alan toplam 204 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğretim karma öğretim tasarımına uygun olarak dersane ortamında gerçekleştirilen yüz yüze öğretim MOODLE aracılığı ile hazırlanan çevrimiçi ders portalı ile desteklenmiştir. Bu bağlamda Portal üzerinden öğrencilerin ders notlarına, sınıf ortamında kullanılan ppt sunularına ve Matematik konularını kapsayan soru bankasına erişimleri sağlanmıştır. Bu derste öğrenciler her hafta sınıfta işlenen dersle ilgili rasgele seçilmiş 5'er soruluk izleme testlerini diledikleri sayıda alma imkânı bulmuşlardır. Ayrıca öğrencilerin final öncesi rasgele seçilen 10 soruluk çoktan seçmeli deneme sınavından sınırsız sayıda almaları sağlanmıştır. Mevcut çalışmada dönem boyunca öğrencilerin izleme testlerinden aldıkları puanları ortaya koymak amacıyla Portal üzerinden elde edilen sonuçlar kullanılmıştır. Öğrencilerin dönem boyunca çözdükleri izleme testi ve deneme testi sayıları, bu testlerden aldıkları puan ortalaması araştırmanın bağımsız değişkenleri olarak kullanılmıştır. Tüm konuları kapsayan arasınava ve final sınavından alınan puanlar ise araştırmanın bağımlı değişkenini oluşturmuştur. Araştırma kapsamında öğrencilerin çözdükleri çevrimiçi izleme testi ve deneme sınavlarından elde edilen ortalama puan ile arasınava ve final puanları arasında korelasyonlara bakılmıştır. Çevrimiçi izleme testlerinin genel ortalaması ile arasınava ve final puanları arasında anlamlı pozitif ilişkiler olduğu, çözülen sınav sayısı ile elde edilen sınav puanları arasında ise herhangi bir korelasyon olmadığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler : MOODLE, çevrimiçi izleme testi, teknik meslek yüksekokulu, matematik eğitimi

Görsel Algı ve Tasarım İlkeleri Çerçevesinde Oluşturulacak Web Tabanlı Ölçme ve Değerlendirme Ortamına Yönelik Görsel Senaryo Örneği

Ömer KIRMACI

Kırklareli Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kırklareli / TÜRKİYE,
e-posta: kirmaciomer@klu.edu.tr

Özden Şahin İZMİRLİ

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Çanakkale / TÜRKİYE, e-posta: osahinizmirli@comu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Eğitimde ölçme ve değerlendirme etkinlikleri başarının ölçülmesinin yanında bir öğretim faaliyeti olarak da ele alınmaktadır. Değerlendirme etkinliklerinin öğretim etkinliklerine biçimlendirici dönütler sağlayarak, öğrenme eksikliklerini veya öğretimdeki bazı aksaklıkların belirlenmesini, öğrenme sürecine yönelik fikir edinmemizi sağladığını dolayısıyla öğretimde başarıyı arttırdığını söyleyebiliriz. Örgün öğretimde yaşanan zaman, mekân ve öğrenci sayısı gibi sınırlılıklara ölçme ve değerlendirme etkinliklerinde de karşılaşılmaktadır. E-öğrenmenin yanında e-değerlendirmenin de günümüz teknolojiler ile ön plana çıktığı ve farklı üstün yönleri ile tercih edildiği söylenebilir. Artan sayıda öğrencinin öğretim sürecine girmesi, zaman, mekân, yanlış değerlendirme, anında dönüt sağlayamama ve öğretmenlerin katlanan iş yükü gibi sınırlılıklardan dolayı öğretim süreçlerinin yanı sıra ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin de çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirildiği görülmektedir. Ancak bu noktada Web ortamında oluşturulacak ölçme ve değerlendirme ortamlarının sadece basılı kaynakları internet ortamına aktarılması ile sağlanmadığı alanyazında vurgulanmaktadır. Bu bağlamda alan uzmanlarının hazırlayacağı soruların Web ortamına aktarılmasında öğretim tasarımı süreçlerinin ve görsel tasarım kuramlarının işe koşulması gerektiği söylenebilir. Gerçekleştirilecek araştırmada görsel algı teorileri (Gestalt Teori, Olasılıksal İşlevselcilik, Nöropsikolojik ve Yapılandırmacı Görsel Algı), materyal tasarım ilkeleri ve hedef kitle analizi çerçevesinde oluşturulacak web tabanlı değerlendirme etkinliklerine yönelik görsel senaryo oluşturulması amaçlanmaktadır. Bu çerçevede alanyazın taramasına dayalı olarak ortaya koyulan görsel algı teorileri ve materyal tasarım ilkelerinin yanı sıra gerçekleştirilen hedef kitle analizi sonuçları çerçevesinde ortaokul öğrencilerinin okuma etkinliklerinin Web tabanlı ölçme ve değerlendirilmesine yönelik oluşturulacak ortamın görsel senaryosu oluşturulmuştur. Oluşturulan görsel senaryo alan uzmanlarının (grafik tasarımı alanında iki kişi, görsel tasarım ilkeleri alanında bir kişi, Türkçe Eğitimi-okuma etkinlikleri alanında bir kişi, ölçme değerlendirme alanında bir kişi) görüşüne sunulmuştur. Alan uzmanlarının kuramsal dayanaklara göre uygulanmasını tavsiye ettiği unsurlar da göz önüne alınarak görsel senaryonun son haline karar verilmiştir. Oluşturulacak görsel senaryonun kuramsal boyutta web tabanlı değerlendirme ve teknoloji entegrasyonu alan çalışanları için yol gösterici olması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: görsel algı kuramları, materyal tasarım ilkeleri, web tabanlı ölçme ve değerlendirme, görsel senaryo

Çevrimiçi Tutum Ölçeklerinde Gerçek Dışı Bilgi Verme Davranışı

Yavuz AKBULUT

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: yavuzakbulut@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

İnternet, yaşamın birçok alanında olduğu gibi araştırma süreçleri bağlamında da önemli dönüşümler yaratmıştır. Örneğin, sanal dünyalarda birey davranışlarını incelemek amacıyla çevrimiçi veri toplama araçlarına sıklıkla başvurulmaktadır. Özellikle geniş kitlelerden hızlı ve ekonomik biçimde veri toplamak, bu verileri kısa sürede işlenebilir hale getirmek İnternet yardımıyla kolaylaşmıştır. Öte yandan beklentilere göre yanıt verme biçiminde kendini gösteren sosyal istenirlik konusu ya da araştırma amaçlarına iyi hizmet etmeyen göstergelerin kullanılması, gerek yüz yüze gerek çevrimiçi ölçeklerde karşılaşılabilen sorunlardır. Bu bağlamda yüz yüze ve çevrimiçi ölçek uygulamalarının benzer ve farklı yanlarına vurgu yapan çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçlarının ve yanıtlayıcıların doğası gereği oluşan bilindik sınırlılıkların yanı sıra çevrimiçi ortamlarda yanıtlayıcıların başlı başına bir ölçüm hatasına yol açtığı atipik durumlar da bulunmaktadır. Bu çalışmada çevrimiçi veri toplama araçlarında yaşanan gerçek dışı bilgi verme davranışını açıklayan değişkenler irdelenmiştir. Sosyal ağ kullanıcılarının yinelenen ölçek uygulamalarında gerek kişisel bilgi formlarına gerekse Likert tipi tutum ölçeklerine tutarlı yanıt verip vermedikleri incelenmiş; tutarlı yanıt vermeme davranışını anlamlı derecede yordayan değişkenler lojistik regresyon yardımıyla ortaya konmuştur. Katılımcıların önemli bir bölümünün kişisel bilgi formlarındaki cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi ve benzeri bir ya da birden çok soruya tutarsız yanıt verdiği, öte yandan kişisel bilgi formlarında yaşanan bu tutarsızlığın Likert tipi ölçeklere aynı ölçüde yansımadağı gözlemlenmiştir. Ayrıca sosyal ağlardaki arkadaş sayısı, sosyal ağ kullanım sıklığı, belli sosyal ağ uygulamalarını kullanma durumu, profil düzenleme biçimi ve algılanan sosyal destek gibi bazı değişkenlerin tutarsız bilgi verme davranışı ile ilişkili olabileceği görülmüştür. Bulguların çevrimiçi ölçek uygulamaları konusunda verimli tartışmalara yol açması ve böylece araştırmacılara katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: ölçek geliştirme, sosyal istenirlik, algılanan sosyal destek, çevrimiçi sosyal ağlar

Akademik Dürüstlük ve Turnitin® Kullanımı ile ilgili Öğrenci Görüşleri

Sibel BARIN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: sibelbarin@gmail.com

Yasemin DEMİRASLAN ÇEVİK

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: yasemind@hacettepe.edu.tr

Yahya İLTÜZER

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: iltuzer@gmail.com

Bildiri Özeti:

Akademik konularda ahlaki ve etik kurallara uyma olarak tanımlanan akademik dürüstlük (International Center for Academic Integrity, 2014) kapsamında gerçeklik, hesap verebilirlik, sosyal sorumluluk gibi değerleri vurgulayarak güvene dayalı bir öğrenme/öğretim kültürü yaratmak hedeflenmektedir (Wilson, 1999). Akademik dürüstlük ilkelerinin uygulanmadığı veya desteklenmediği ortamlarda aşırı macılık ile ilgili sorunların artacağı ileri sürülmektedir (Hill & Page, 2009). Aşırı macılık, diğer bir deyişle başkasının çalışmasını kendi çalışmasıymış gibi göstermek (Carroll, 2002), önemli bir sorun olarak nitelendirilmektedir. Araştırmalar, aşırı macılığın giderek arttığını, öğrencilerin farklı kaynaklardan özellikle İnternette aşırı macılık yaptığını ortaya koymaktadır (Park, 2003; Underwood & Szabo, 2003). Sorunun ciddiyeti, pek çok araştırmacının da dikkatini çekmiş ve çözüme yönelik stratejilerin araştırılıp uygulanmasını hızlandırmıştır (Batane, 2010; Renard, 2000; Selwyn, 2008; Szabo ve Underwood, 2004). Bu çözüm stratejilerinden en günceli, Turnitin gibi aşırı macılığı denetleyen gelişmiş programların kullanımı olarak görülmektedir (Guader, 2004). Kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte, özellikle üniversite öğrencilerinin Turnitin kullanımı hakkındaki görüşleri ile ilgili çalışmalara da ilgi artmıştır. Bu çalışmalar genel olarak öğrencilerin Turnitin kullanımına dönük olumlu görüşleri olduğunu ortaya koymuştur (Betts, Bostock, Elder, & Trueman, 2012; Cohen, 2010; Dahl, 2007; Ledwith ve Riskey, 2008; Rolfe, 2011). Öte yandan Dahl (2007) bazı öğrencilerin bu tür araçları bir tehdit unsuru olarak gördüklerini ve kendilerini güvende hissetmediklerini belirtmiştir. Benzer biçimde bazı araştırmacılar sistemi ciddi bir biçimde eleştirmekte ve öğrencilere suçlu gibi davranıldığını ve bunun öğrenme-öğretme sürecinde güveni zedelediğini ifade etmektedir (Carbone, 2001; Jenson & De Castell, 2004). Bu noktada, Turnitin kullanımı ile ilgili öğrenci görüşleri üzerine daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

Bu çalışmada, bir grup üniversite öğrencisinin akademik dürüstlük ve aşırı macılığı önlemek amacıyla Turnitin kullanımı hakkındaki görüşleri incelenecektir. Araştırmanın katılımcıları, 2014 Bahar döneminde Hacettepe Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nün ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında okuyan toplam 164 öğrencidir. Öğrenciler dönem boyunca farklı ders içi veya ders dışı etkinliklerinde Turnitin sistemini kullanacaklardır. Veriler, farklı araştırmacıların çalışmalarında kullandıkları anketlere dayanarak oluşturulmuş yeni bir anket aracılığıyla toplanacaktır (Betts vd., 2012; Cohen, 2010; Dahl, 2007; Ledwith & Riskey, 2008; Stappenbelt, Rowles, & May, 2009). Ankette öğrencilerin Turnitin kullanmadan önce aşırı macılık hakkındaki bilgileri ve sistemi kullanma sürecindeki deneyimleri (örn. sistemin kullanım kolaylığı, sistemi kullanmanın aşırı macılığı önlemedeki etkileri) ile ilgili görüşlerini soran ve 5'li likert ölçeğinde (1=Hiç katılmıyorum, 5=Tamamen katılıyorum) toplam 20 soru yer almaktadır. Tam metinde verilerin analizi ve sonuçlara yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: akademik dürüstlük, aşırı macılık, Turnitin®

Eğitim Teknolojisi Alanında Yürütölen Açımlyıcı Faktör Analizi Çalışmalarında Yapılan Yaygın Raporlama Hataları

Ömer Faruk URSAVAŞ

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Faköltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta: ursavas@hotmail.com

David McILROY

Liverpool John Moores University, School of Natural Sciences and Psychology, e-posta: D.Mcilroy@ljmu.ac.uk

Sami ŞAHİN

Gazi Üniversitesi, Eğitim Faköltesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta: samisahin71@gmail.com

Bildiri Özeti:

Pek çok ölkenin eğitim reformlarında, teknolojinin eğitim-öğretime dâhil edilmesi anahtar bir fikir olarak görölmektedir. Buna paralel olarak eğitim teknolojilerine yapılan yatırımlar artarak devam etmekte; bilgisayar, tablet-bilgisayar, yansıtım aygıtı ve akıllı tahta gibi yeni teknolojik araçlar sınıflarda yerini almaktadır. Bu gelişmelere paralel olarak uyarlanan teknolojilerin etkililiği, kullanım ve kabulüne yönelik araştırmalar yürütölmektedir. Öyle ki bu araştırmaların çıktıların esas alan karar alıcılar ve teknoloji geliştiricileri gelecekte yapılması düşünölen yenilik ve değişimleri planlamaktadır. Öyleyse gerçekleştirilen araştırmaların geçerliği sorgulanması gereken bir durumdur. Bu araştırmanın amacı eğitim teknolojileri alanında nicel araştırma teknikleri kullanılarak tamamlanan çalışmalarda kullanılan ölçme araçlarının geçerliğine ilişkin yapılan istatistiksel analizlerden bir olan açımlyıcı faktör analizi hesaplamalarının raporlamalarını sorgulamaktır. Araştırmada eğitim teknolojileri alanında akademik araştırmaları yayınlayan tanınmış ulusal ve uluslararası indekslerdeki yayınlar incelenmiş ve bu çalışmalar pek çok kriter tarafından değerlendirmeye alınmıştır. Böylece bu çalışma daha önce tamamlanan araştırmalarda kullanılan faktör analizi tekniğinin raporlaştırılmasında yapılan yaygın hataları ortaya çıkarmış ve gelecekte yapılacak araştırmalara gerek analizde kullanılacak yollar gerekse raporlama hususunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: eğitim teknolojileri, açımlyıcı faktör analizi, yaygın hatalar

Öğretmen Adaylarının TPACK Yeterliklerine İlişkin Görüşleri

Ertuğrul USTA

Mevlana Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Konya /
TÜRKİYE, e-posta: ertugrulusta@gmail.com

Bildiri Özeti:

İçinde bulunduğumuz çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve tutumları yeni nesle etkili bir şekilde kazandırmak hususunda eğitim kurumlarının işlevleri zaman zaman gözden geçirilmekte ve bu kapsamda programlar yenilenmektedir. Eğitim programlarında zorunlu olarak değişikliğe uğrayan konu alanlarından biri de hiç kuşkusuz teknolojiye yönelik becerilerin öğretilmesidir. Eğitim sistemlerinin bazen toplumların gereksinim duyduğu niteliklerde bireyler yetiştiremediği görülmektedir. Bu sorunu gidermenin, öğretme-öğrenme süreçlerini daha verimli yapmanın, yani nitelikli bireyler yetiştirmenin bir yolu da teknolojinin eğitimle bütünleştirilmesidir. Teknoloji, tüm eğitsel sorunları üstesinden gelebilecek bir çözüm olmamasına rağmen; günümüzde teknolojiler, öğretim işlerinde kullanılması gerekli araçlar haline gelmişlerdir (Kirschner ve Selinger, 2003). Eğitim sistemlerinde teknolojiyen yararlanabilmek için ise nitelikli öğretmen yetiştirilmesi gerekmektedir. Hu, Clark ve Ma (2003) okullarda öğretmenlerin öğretim teknolojilerine karşı dirençli davrandıklarını belirtmişlerdir. Bunun nedenlerinden biri öğretmenin yetiştirme sürecinden kaynaklanan hatalara bağlı olabilir. Betrus ve Molenda (2002), öğretmen yetiştiren kurumlarda, adaylara uzun süredir öğretim teknolojileri dersinin verildiğini, fakat öğretmen adaylarına bu derste öğretilenlerle, öğretmenlerin uygulamaları arasında uyumsuzluk gözüktüğünü belirtmektedirler. Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) ile desteklenmiş öğrenme ortamları var olan sınıf ortamında, öğrenenlere öğrenme durumlarının sınırlılıklarını azaltmaya yönelik öğrenme fırsatları sağlamaktadır. Nitekim BİT'in öğrenme-öğretme sürecine entegrasyonundan; öğretmenlerin öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre BİT ile zenginleştirilmiş öğretim stratejilerini uygulaması ve bunun öğrencinin öğrenmesini güçlendirmesi anlaşılmaktadır. BİT ve öğrenci öğrenmesi arasındaki anlamlı bağ ancak bu anlayışla hareket edildiğinde kurulabilir. Sınıflarda donanım ve yazılımın olması ile BİT'in öğrenme-öğretme sürecinde etkili olarak kullanıldığının söylenemeyeceği açıktır. Bu bağlamda entegrasyon sürecinin nasıl olması gerektiği konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bu görüşlerden baskın olan ilki, teknolojik altyapı ve sistemlerin eğitimsel ortamlara eklenmesini vurgulayan teknolojik bakış açısıdır. İkincisi ise BİT araçlarının ve programlarının, sosyal yapılandırmacı öğrenme ilkeleri ile bir bütün halinde ele alınmasını savunan pedagojik bakış açısıdır. Son yıllarda yapılan araştırmalarda genellikle teknolojinin öğretmen yetiştirme sürecine entegre edilmesinde sadece öğrenme-öğretme sürecine göre yapılmaması aynı zamanda yönetsel anlamda da iş görür hale getirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır (Misra ve Koehler, 2006). Bu kapsamda TPACK modeline uygun yapılan teknoloji entegrasyonu çalışmalarının öğrencilerin öğrenmesine anlamlı katkı sağladığı görülmektedir. Bu katkının sağlanabilmesi, teknolojik ve pedagojik bakış açılarının birbirlerine yaklaşması ile olası görünmektedir.

Anahtar Sözcükler: TPACK, öğretmen yeterlikleri, öğretmen adayı

Dijital Hikâye Anlatımının Öğrencilerin Yazma Becerisini Geliştirmedeki Etkisi

Hatice ÇIRALI

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: haticecirali@hacettepe.edu.tr

Yasemin KOÇAK USLUEL

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara /
TÜRKİYE, e-posta: kocak@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Dijital hikâye anlatımı, hikâye anlatmayı ve çoklu ortam yoluyla bilgileri paylaşmayı kapsamaktadır (Armstrong, 2003). Dijital hikâyenin eğitsel bağlamda kullanımı ile ilgili yapılan araştırmalarda, öğrenme ve öğretme süreci için etkili bir araç, strateji ve yöntem olduğu; öğrencilerin kendilerini ifade etme, problem çözme, eleştirel düşünme ve okuryazarlık gibi becerilerini geliştirmeleri için olanak sağladığı; öğrencilerin gerçekçi ürünler ortaya koymalarına, düşüncelerini tutarlı bir şekilde örgütlemelerine ve yaratıcı bir şekilde yazmalarına fırsat sunduğu belirtilmiştir (Ballast, Stephens, & Radcliffe, 2008; Belet & Dal, 2010; Frazel, 2010; Gakhar, & Thompson, 2007; Hung, Hwang, & Huang, 2012; Malita, & Martin, 2010; Ohler, 2013; Yang, & Wu, 2012). Hikâye/senaryo yazmak, dijital hikâye anlatımının ilk aşamasını oluşturmaktadır. Diğer aşamalar bu senaryoya göre şekillenmektedir. İyi bir senaryo, dijital hikâyeyi daha etkili ve başarılı kılmaktadır. Ayrıca, öğrenciler yazma sürecine dikkatlerini verdiği takdirde, hikâyelerine sahiplenerek, dijital hikâye oluşturma sürecine etkin olarak katılabilirler (Xu, Park, & Baek, 2011). Buradan hareketle, araştırmada, dijital hikâye anlatımının öğrencilerinin yazma becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırma yöntemi olarak, ön-test- son-test kontrol gruplu gerçek deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma grubu, ilkokul 2. sınıfa devam eden 59 öğrenciden oluşmaktadır. Deney grubu 29 öğrenci; kontrol grubu 30 öğrenciden oluşmaktadır. Uygulama, 13 hafta sürmüştür. Uygulama sürecinde deney grubundaki öğrencilerle dijital hikâye çalışılmıştır. Öğrencilerin yazma becerilerini değerlendirmede, Sever (2004) tarafından geliştirilen ve izni alınan “Kompozisyon (Yazılı Anlatım) Değerlendirme Ölçeği”nden yararlanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarındaki gelişimi test etmek için bağımlı gruplar için t testi yapılmıştır. Verilerin analizi sonucunda deney ve kontrol gruplarının her ikisinde anlamlı bir gelişimin olduğu belirlenmiştir. Deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığı test edildiğinde deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Buradan yola çıkılarak dijital hikâye anlatımının eğitsel bağlamda kullanılması yönündeki çalışmalara ağırlık verilmesi önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: dijital hikâye anlatımı, yazma becerisi, ilkokul öğrencileri

BÖTE Öğrencilerinin Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amaçları ile İnternet Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ozan FİLİZ

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta: ozanfiliz@anadolu.edu.tr

Osman EROL

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta: oerol@mehmetakif.edu.tr

Fevzi İnan DÖNMEZ

Anadolu Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta: fidonmez@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Web 2.0 teknolojileri internette bir dönüşüme neden olmuş ve internet kullanıcılarını sadece içerik tüketen değil aynı zamanda içerik üreten hale getirmiştir (O’ Reilly ve Milstein, 2009). Web 2.0 teknolojisinin sağladığı dinamik yapı ve kolay içerik üretimi internet kullanıcı profilini çeşitlendirmiştir. Öyle ki sadece Facebook ‘ u dünyada 800 milyonu aşkın kişi Türkiye’ de ise 31 milyondan fazla kişi aktif şekilde kullanmaktadır. Gerek internete erişim olanaklarının artması gerekse sosyal ağlar gibi Web 2.0 araçlarının interneti daha kolay kullanılabilir hale getirmesi interneti hızlı tüketilen bir teknoloji haline getirmiş, bireyler internet ortamında çok uzun süreler harcamaya başlamışlardır. Ancak bu durum kısa dönemde bireylerde sosyal, psikolojik ve ekonomik açılardan bir takım olumsuzluklar gelişmesine zemin hazırlayabilmektedir (Yalçın, 2003; İlhan, 2007). İnternet bağımlılığı yada başka bir ifadeyle problemlerli internet kullanımı karşılaşılan bu olumsuz durumlardan biridir. Bundan dolayı bu araştırmanın amacı BÖTE öğrencilerinin sosyal ağ sitelerini kullanma amaçları ile internet bağımlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi BÖTE bölümünde okuyan 178 öğrenciye Karal ve Kokoç (2010) tarafından geliştirilen ve 14 maddeden oluşan üç faktörlü “Sosyal Ağ Siteleri Kullanım Amacı Ölçeği” ve Young (1996) tarafından geliştirilmiş Bayraktar (2001) tarafından Türkçe uyarlaması yapılmış 20 maddeden oluşan “İnternet Bağımlılığı Ölçeği” uygulanmıştır.

Anahtar Sözcükler : sosyal ağ, Facebook, internet bağımlılığı

**Mesleki Açık Öğretim Lisesi Bilişim Teknolojileri Alanı Yüzyüze Eğitim Programının Değerlendirilmesi:
Bir Model Önerisi**

Murat GÖKCÜL

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü / Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı,
Ankara / TÜRKİYE, e-posta: gokculmurat@yahoo.com

Bildiri Özeti:

Zamanla değişen piyasa koşulları çerçevesinde nitelikli iş gücü ve kalifiye eleman ihtiyacının üst seviyeye çıkması, mesleki ve teknik eğitime talebin artmasına neden olmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı, uyguladığı örgün eğitim programlarının yanısıra açık öğretim kapsamında da bu talebe cevap verebilmek için önce 1995 yılında bir program ile mesleki eğitime başlamış ardından da 2006 yılında Mesleki Açık Öğretim Liselerini açmıştır. Örgün eğitim kapsamı dışında kalan kişilere mesleki ve teknik eğitim imkânı sunmak ve onları nitelikli birer insan olarak yetiştirmek ne kadar önemliyse, bu programları değerlendirmek, başarılı olup olmadıklarını ölçmek ve başarısız kaldıkları yönü iyileştirmek ve güçlendirmek de aynı şekilde önemlidir. 300 bine yaklaşan öğrenci sayısı ile mesleki açık öğretim liselerine zaman, mekân, işgücü, ekonomi ve teknoloji boyutlarında ciddi kaynaklar aktarılmaktadır. Harcanan bu kaynakların ve yatırımların doğru kullanılıp kullanılmadığını tespit etmek, gerekli birimler için iyileştirme ve güçlendirme çalışmalarını yapmak ve programın devamı/tekrarı konusunda tavsiyelerde bulunmak için yürütülen programın değerlendirilmesi gerekir. Yapılan literatür taramasında; mesleki açık öğretim liseleri ile ilgili çalışmalarının azlığı dikkat çekmektedir. Günümüze kadar yapılmış çalışmaların içinde ise; yüzyüze eğitim programının değerlendirilmesine yönelik herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda çalışmamızda; mesleki açık öğretim lisesi bilişim teknolojileri alanı yüzyüze eğitim programının değerlendirilmesine yönelik bir model olarak Stufflebeam'in CIPP Modeli incelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Mesleki Açık Öğretim Lisesi, bilişim teknolojileri alanı, yüzyüze eğitim, CIPP Değerlendirme Modeli.

Okul Aidiyeti ile Okul Başarısı ve Sosyalleşme Arasındaki İlişki

Esra BARUT

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Isparta / TÜRKİYE, e-posta: esrabarut@sdu.edu.tr

Muhammet Hanifi ŞAHİN

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Isparta / TÜRKİYE, e-posta: hanifisahin@sdu.edu.tr

Rasim ÖNDER

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi, Isparta / TÜRKİYE, e-posta: rasimonder@sdu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Okula yeni başlayan öğrencilerin karşılaştığı sorunlardan biri okula aidiyet duygusu geliştirmedir. Bu çalışmada okul aidiyetinin öğrencilerin okul başarılarını ve sosyalleşmesini hangi yönde etkileyeceği sorusuna cevap aramak amacıyla okul aidiyetiyle ilgili alan yazın taraması yapılmış ve bu çalışmalar incelenmiştir. İncelenen çalışmalar sonucuna göre; okul aidiyeti geliştiren öğrenciler daha çok sosyal aktiviteye katılma eğilimi göstermişlerdir aynı zamanda ders başarılarının da daha yüksek olduğu görülmüştür. Okula aidiyet duygusunun okul-çevre, okul kültürü, okulun örgütsel sağlığı, okul-yaşam kalitesi, okul içi iklim gibi unsurlardan etkilendiği aynı zamanda bu duygunun öğretmen ve akranlarla kurulan ilişkilerin niteliği ile de yakından ilişkili olduğu anlaşılmaktadır. Buna bağlı olarak öğrencilerin okul başarılarını artırmak ve duyuşsal becerilerini de sağlayabilmek için okula karşı aidiyet duyguları geliştirilmelidir.

Anahtar Sözcükler: aidiyet, okul aidiyeti, örgütsel sağlık, örgüt iklimi, okul kültürü, okul yaşam kalitesi, okul ve çevre.

Effectiveness of a Virtual Environment: «Language Lab» as an Instructional Tool

Melike DEMIR BEKTAŞ

Middle East Technical University, Education Faculty, Department of English Language Teaching, Ankara /
TURKEY, e-mail: melikedemr@gmail.com

Abstract

The aim of this study is to evaluate the effectiveness of a virtual environment, “Language Lab”, as an instructional tool by examining its advantages and challenges, and to suggest improvements regarding its application in EFL context. This research has been conducted at the University of Turkish Aeronautical Association (UTAA), and the participants were 66 prep school students and 2 native English instructors mentoring the program. In this mix-method study, both quantitative and qualitative data were gathered with a questionnaire developed specifically for UTAA context, and the data were further supported with two interviews. The results show that though Language Lab offers linguistic, psychological and social benefits for students to improve as language learners, technical problems and issues around its integration into a language curriculum cause some problems and result in low participation and demotivation.

Keywords: virtual worlds, English language learning

Does A LMS Affected By Students' Perceived Value?

G. Alev ÖZKÖK

Hacettepe University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies
Ankara / TURKEY, e-mail: ozkok@hacettepe.edu.tr

Abstract

The adoption of Learning Management Systems (LMS) has continued to increase over the past 15 years in Turkish higher education. With such increase popularity in LMS especially in countries all over the world, Turkey adopts e-learning systems to become competitive. Extensive research has been done over the past decade on technical key predictors of overall success of LMSs. Moreover, other constructs from pedagogical perspective such as students' motivation, learning style, teaching style, and students' satisfaction have been studied in relations to the success of LMS. However, very little attention in research has been given to students' perceived value during their online learning experience in LMS. Literature from psychosocial learning environments indicated that value is a key issues related to students' perceptions. This study has provided initial empirical results in an attempt to measure students' perceived value toward LMS and proposed measures of students' perceived value for implied effectiveness of a LMS. The Learners' Value Index of Satisfaction (LeVIS) instrument (Levy, 2003) was used to investigate the level of the students' perceived value of LMS. Measures of value can be utilized to indicate students' perceived effectiveness of LMS for the decision-makers of Turkish higher education system.

Keywords: LMS, psychosocial learning environment, technology-rich learning

Pre-Service Language Teachers' Reflections on the Implementation of Online Tools in a Blended-Learning Environment

H. Müge SATAR

Boğaziçi University, School of Foreign Languages, Istanbul / TURKEY, e-mail: muge.satar@boun.edu.tr
Sumru AKCAN

Boğaziçi University, Education Faculty, Foreign Language Education Department, Istanbul / TURKEY, e-mail: sumru.akcan@boun.edu.tr

Abstract

The study investigated the teacher candidates' reflections on the willingness to communicate in an online platform in a 10-week blended-learning environment. The online component developed by Hauck and Warnecke (2012) was introduced to the face-to-face practicum course and the teacher candidates were immersed in an online learning environment simultaneously by the researchers.

The design of this study was based on the principles of experiential modelling (Hoven, 2006) and exploratory practice (Allwright & Hanks, 2009). Allwright and Hanks (2009) state that teachers and learners should be considered "practitioner colleagues", with the teachers helping learners develop as researchers of their own practices and practitioners of learning" (p. 146). The course was also a combination of pedagogical and technical training as the teacher candidates not only learned how to use different tools to participate online, but also experienced using them for teaching/learning purposes constantly reflecting on their practice.

42 teacher candidates participated this study and canvas was used as the learning management system in which the participants created audio/visual or written introductions, weekly discussions on the discussion board. The data collection included pre-questionnaire about the course, written online forum participations, and journal entries per participant at certain intervals throughout the course to obtain candidates' ongoing reflections about the course.

The results obtained from an analysis of the teacher candidates' journal entries indicated that social presence training enhanced the candidates' awareness towards the active use of the online platform, however, the design of the task affected the level of motivation and communication among the candidates. The discussion emphasises the significance of the interrelationship between task design and the maintenance of participation in a blended-learning environment.

Keywords: blended learning, online tools, social presence, reflection

References

- Allwright, D., & Hanks, J. (2009). *The developing language learner: An introduction to exploratory practice*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Hauck, M. and Warnecke, S. (2012). *Materials design in CALL: social presence in online environments*. In: Thomas, Michael; Reinders, Hayo and Warschauer, Mark eds. *Contemporary Computer-Assisted Language Learning*. London: Bloomsbury, pp. 95–115.
- Hoven, D. (2006). *Designing for disruption: Remodelling a blended course in technology in (language) teacher education*, pp. 339-349. *Proceedings of the 23rd Annual Ascilite conference: Who's learning? Whose technology?* 3rd-6th December. Sydney: University of Sydney.

Faculty Members' Perspectives on Teaching Mathematics Online: Does Prior Online Learning Experience Count?

Müge ADNAN

Muğla Sıtkı Koçman University, Informatics Department / CEIT, Muğla / TURKEY, e-mail: mugea@mu.edu.tr

Burçak BOZ

Muğla Sıtkı Koçman University, Education Faculty Department of Science and Mathematics Education, Muğla / TURKEY, e-mail: burcakboz@gmail.com

Abstract

Ongoing developments in information and communication technologies have not only led to the emergence of completely online higher education institutions, but it has also impelled many traditional universities to open fully online degree programmes. The aim of this study is to review the perspectives of faculty members teaching mathematics about teaching mathematics online through the case study approach. Eight faculty members participated in the study with different online learning backgrounds, and semi-structured interviews were conducted with each participant individually. Data analysis showed that the most important concern for mathematicians in teaching mathematics online was the nature of mathematics as a discipline while for mathematics educators it was the nature of methodology to teach mathematics. Both groups agreed on the efficiency of a blended approach for teaching mathematics where face-to-face classroom environment and online technologies were used complementarily. Participants with prior online learning experience were considered to have more a positive perspective about using online technologies in teaching mathematics.

Keywords: online education, online mathematics education, mathematicians, mathematics educators

Bir Harmanlanmış Ders Uygulaması: Görüntü İşleme Paketleri Dersi Örneği

Murat SAKAL

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Enformatik Bölümü, Muğla / TÜRKİYE, e-posta: murat@mu.edu.tr

Müge ADNAN

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Enformatik Bölümü / Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Muğla / TÜRKİYE, e-posta: mugea@mu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada, harmanlanmış eğitim modeline uygun olarak hazırlanmış “Görüntü İşleme Paketleri” dersinin işlenişine ilişkin ders öğretim elemanının deneyimleri ile dersi alan öğrencilerle görüşleri incelenmektedir. Muğla Üniversitesi Enformatik Bölümünde 2003 yılından beri örgün olarak verilen bu ders, 2013-2014 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında harmanlanmış eğitim modeline uygun olarak farklı bölümlerden 184 öğrenciyle birlikte yürütülmüştür. Dersin çevrimiçi ve çevrimdışı ortamları araştırmacı tarafından gözlemlenmiş ve dönem sonunda öğrenci görüşleri toplanmıştır. Bu çalışma, harmanlanmış öğrenmeye ilişkin önceki çalışmaların sonuçları, öğretim elemanının katılımcı gözlemleri ve öğrenci görüşlerini çözümleyerek, edinilen dersler aracılığıyla sonraki benzer çalışmalara yol göstermeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Sözcükler: harmanlanmış öğrenme, uzaktan eğitim, web tabanlı eğitim, öğrenci memnuniyeti

Bilgisayar Destekli Eğitim Kavramı Algısındaki Değişim

Şeyda BİRNİ

Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü, Bayburt / TÜRKİYE, e-posta: seydamatbirni@gmail.com

Zekeriya KARADAĞ

Bayburt University, Education Faculty, Department of Elementary Mathematics Education, Bayburt / TÜRKİYE, e-mail: zekeriya@bilelim.net

Bildiri Özeti:

Araştırmanın amacı, 1. Sınıf ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim kavramı algılarındaki değişimi incelemektir. Bu nedenle, bu öğrencilerin bilgisayar 2 dersini almadan önce ve aldıktan sonra bilgisayara karşı olan ilgileri, geometri ve matematik derslerinde bilgisayar kullanımı hakkındaki görüşlerindeki değişimi ele alınmaktadır. Dersi almadan önce yapmış olduğumuz 46 öğrencinin katılmış olduğu anketleri nitel analiz yöntemi kullanılarak analiz ettik. Bulduğumuz temalar internet kullanımı, bilgi eksikliği, önyargı, gösterim, öğrenmeyi gerçekleştirme, alıştırma ve pratik yapmak şeklinde ifade edilmiştir. Elde edilen veriler ışığında çalışmaya katılan öğrencilerden bilgisayara ilgisi olduğunu belirtenlerin ilgilerinin bilgisayarı kullanmaktan çok “internet” e ilgilerinin olduğu görülmüştür. Katılımcıların yarısı bilgisayar bilgilerinin eksik olduğunu ifade etmiş ve bu nedenden dolayı bazı katılımcılar matematik ve geometri dersinde bilgisayar kullanımına karşı olduklarını belirtmişlerdir. Bu sonuç, Yenilmez ‘in “bilgisayara yönelik ilgisi az olan öğrenciler dersin içeriğinde bulunan bazı konuların öğrenilmesinin gerekliliği hususunda daha olumsuz görüşe sahip görünmektedirler” (2009, s. 219) yorumu ile paralellik göstermektedir. Katılımcılardan bilgisayarı derslerde kullanmak isteyenlerin nedenleri; bilgisayarda gösteriminin daha iyi olması ve bilgisayardan öğrenmenin gerçekleşmesidir. Alakoç (2003) tarafından ‘teknolojiden öğrenme’ olarak tanımlanan bu öğrenme yaklaşımında, içerik teknoloji aracılığı ile sunulur ve bu sunumun öğrenme ile sonuçlanacağı varsayılır. Diğer temalardan biri ise bilgisayar kullanımı ile daha fazla alıştırma çözüme ve böylelikle zamanın daha etkili kullanıldığı düşünülmesidir. Söz konusu temaların ders içinde değişimini öğrencileri gözlemleyerek ve öğrencilerle gayri resmi görüşmeler yaparak izlemektediriz. Konferansta bütün bu temaların değişimini ayrıntılı olarak tartışmayı planlamaktayız.

Anahtar Sözcükler: internet kullanımı, bilgi eksikliği, ön yargı, gösterim, öğrenmeyi gerçekleştirme, alıştırma ve pratik

Teknoloji Kabul Modeline Göre Öğretim Elemanlarının E-Öğrenme Ortamını Kullanma Niyetleri

Harun ÇİĞDEM

Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojisi, e-posta: hcigdem@gmail.com

Abdullah TOPÇU

Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu, Öğrenci İşleri, e-posta: abduallah.topcu@boun.edu.tr

Fatih ANAZ

Kara Kuvvetleri Astsubay Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri

Bildiri Özeti:

Eğitim kurumları öğrencileri için e-öğrenme programları geliştirmek amacıyla büyük çabalar harcamakta ve yatırımlar yapmaktadırlar. Eğitimin bütün kademelerinde e-öğrenme sistemlerini kullanma eğilimi giderek artmaktadır. E-öğrenme alanında yapılan araştırmalar daha çok lisans düzeyindeki e-öğrencilere odaklanmıştır. Bu çalışmanın amacı meslek yüksekokulunda görev yapmakta olan öğretim görevlilerinin e-öğrenme ortamını kullanma niyetlerini belirlemektir. Çalışmanın yapıldığı meslek yüksekokulunda e-öğrenme ortamı MOODLE öğrenme yönetim sistemi kullanılarak oluşturulmuştur. Çalışmaya meslek yüksekokulunda görev yapmakta olan 115 öğretim görevlisi katılmıştır. Çalışmada öğretim görevlilerinin öğrenme yönetim sistemlerini kullanma niyetini belirlemek amacıyla Fındık-Coşkunçay ve Köşeler (2013) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Araştırma verileri öğrenme yönetim sistemi aracılığıyla oluşturulan çevrimiçi ölçek aracılığı ile toplanmış verilerin analizinde Regresyon analizi kullanılmıştır. Analizler sonucunda öğretim görevlilerinin öğrenme yönetim sistemini bir öğretim destek aracı olarak kullanma konusunda pozitif oldukları ve kullanma niyeti taşıdıkları belirlenmiştir. Öğretim görevlilerinin e-öğrenme ortamı hakkındaki algıladıkları kolaylıklarının uygulama özyeterliği, teknolojik karmaşıklık ve sübjektif normdan anlamlı derecede etkilendiği belirlenmiştir. Öğretim görevlilerinin algılanan kullanım kolaylığı puanları ve sübjektif norm puanlarının, algılanan kullanılabilirlik puanlarını anlamlı derecede etkiledikleri bulunmuştur. Ancak öğretim görevlilerinin e-öğrenme ortamını kullanma niyetinin en önemli belirleyicisini algılanan kullanılabilirlik olduğu ve algılanan kullanım kolaylığının anlamlı derecede etkilemediği ortaya çıkmıştır. E-öğrenme sistemlerinin öğretim görevlileri tarafından daha etkin kullanımını desteklemek amacıyla, yöneticiler e-öğrenme ortamını destekleyebilecek öğrenme ortamları sağlamalı, öğretim görevlilerine öğrenme yönetim sistemini kullanımı konusunda gerekli eğitimler verilmeli ve kullanılabilirliği anlatılmalıdır.

Anahtar Sözcükler : öğretim görevlisi, e-öğrenme, kullanma niyeti, teknoloji kabul modeli

Öğrenme Yönetim Sistemlerinde Öğrenme Yaşantıları ve Öğrenen Özelliklerine İlişkin bir Profil Çalışması

Ecenaz ALEMDAĞ

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: ecenaz@hacettepe.edu.tr

Kürşat ERSOLAK

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: k.ersolak@hacettepe.edu.tr

Halil YURDUGÜL

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: yurdugul@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin özellikle uzaktan eğitim kapsamında öğretimsel amaçlara uyarlanmasıyla birlikte e-öğrenme uygulamaları yaygın bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. E-öğrenmenin öncelikli hedef kitlesi andragojik öğrenme bağlamında yetişkin öğrenenler olduğu için e-öğrenme uygulamaları önce yükseköğretim kurumlarında uygulanmaya koyulmuştur. Diğer taraftan, e-öğrenme için bir platform oluşturan öğrenme yönetim sistemleri, Moore (1989) tarafından tanımlanan öğrenci-içerik, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci arasındaki etkileşime olanak sağlamaktadır. Bu etkileşimler aynı zamanda öğrenenler için bir öğrenme yaşantısı oluşturur. Biggs (1989) tarafından geliştirilen 3-P Öğrenme Modeli (Presage, Process, Product) göz önüne alındığında; öğrenenin özellikleri öğrenme yaşantılarını, öğrenme yaşantıları ise öğrenme çıktılarını etkilediği söylenebilir. Bu çalışmada ise bir uzaktan eğitim programında web tabanlı öğrenme ortamında öğrenme yaşantısı geçiren öğrencilerin özellikleri, öğrenim yönetim sistemindeki öğrenme yaşantıları ile başarı puanları incelenerek bu faktörler arasındaki ilişkiye bakılması amaçlanmıştır. Öğrenen özelliklerini belirlemek için “Öğrenmede Motive Edici Stratejiler Ölçeği” kullanılarak 56 öğrencinin üstbilis becerileri ve görev değerine dayalı motivasyon düzeyleri elde edilmiştir. Öğrenme yönetim sistemindeki öğrenme yaşantıları incelemek için log kayıtlarından her bir öğrencinin Veri Tabanı Yönetim Sistemleri dersinde öğretmenlerine yolladıkları mesaj sayısı, içeriğe giriş sayısı, içerikte geçirdikleri süre ve içeriği tamamlama yüzdeleri elde edilmiştir. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşip ulaşmadıklarını saptamak için ise o dersteki öğrenci başarı puanlarına bakılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde hem değişkenler bazında yapısal eşitlik modeli hem de çok boyutlu ölçekleme yöntemleri kullanılmıştır. Profil çalışması sonucu öğrenenlerin iki farklı profil ortaya koydukları bulunmuştur. Bunun yanı sıra, bir uzaktan eğitim merkezinden alınan veriler üzerinde yapılan çalışma sonucunda; öğrenen özelliklerinin öğrenme yaşantıları üzerinde, öğrenme yaşantılarının ise öğrenme çıktıları üzerinde anlamlı etki yaratmadığı gözlenmiştir. Bu sonuç hem öğrenme ortamının niteliğini, hem de öğretim tasarımına ilişkin önemli bulgular içermektedir.

Anahtar Sözcükler: öğrenme yönetim sistemleri, e-öğrenme, üstbilis, motivasyon

A Profile Study on Learner Characteristics and Learning Interactions in Learning Management System

Ecenaz ALEMDAĞ

Hacettepe University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TURKEY, e-mail: ecenaz@hacettepe.edu.tr

Kürşat ERSOLAK

Hacettepe University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TURKEY, e-mail: k.ersolak@hacettepe.edu.tr

Halil YURDUGÜL

Hacettepe University, Faculty of Education, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TURKEY, e-mail: yurdugul@hacettepe.edu.tr

Abstract

E-learning implementations started to be used widely as developments in information and communication technologies were applied in educational context especially within the scope of distance education. Since primary target group of e-learning is adult learners in the context of andragogy, e-learning implementations were firstly put into practice in higher education. On the other part, learning management systems which are platforms for e-learning provide interaction between learner and content, learner and instructor, and learner and learner defined by Moore (1989). When 3-P (Presage, Process, Product) Learning Model developed by Biggs (1989) is taken into consideration, it can be said that learner characteristics affect learning interactions which also affect learning outcomes. In this study, it was aimed to examine characteristics of the learners who experience learning interactions in a web-based environment of a distance education program, learning interactions in learning

II. International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium Proceedings

management system and achievement scores, and to look at the correlation among these factors as well. In order to determine learning characteristics, data of 56 learners about metacognition skills and motivation level based on task value was obtained by using "Motivated Strategies for Learning Questionnaire". So as to investigate learning interactions in learning management system, the number of messages learners sent to their instructors, the number of access to content, time spent in content, content completion percentage were acquired from log records of "Database Management System" course. Moreover, achievement scores were gotten to determine whether the learners have attained learning outcomes. For the analysis of data, both structural equation model and multidimensional scaling methods were used. As a result of the study, two different learner profiles were obtained. In consequence of the study made with data gotten from a distance education center, it was observed that learner characteristics do not have significant effect on learning interactions, and learning interactions do not have significant effect on learning outcomes. This result includes crucial findings with respect to instructional design and quality of learning environment.

Keywords: learning management system, e-learning, metacognition, motivation

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Düşünceleri

Mehmet KAHRAMAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Afyonkarahisar / TÜRKİYE, e-posta: mkahraman71@yahoo.com

Erhan ÜNAL

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Afyonkarahisar / TÜRKİYE, e-posta: eunal@aku.edu.tr

Ahmet Murat UZUN

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Afyonkarahisar / TÜRKİYE, e-posta: auzun@aku.edu.tr

Emre BAYSAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Afyonkarahisar / TÜRKİYE, e-posta: emrebaysan@gmail.com

Bildiri Özeti:

Öğretmen adayları alan deneyimlerine başladıklarında, eğitim ve öğretimle ilgili düşünceleri alanlarıyla ilgili deneyimlerinden sonra değişebilir. Çünkü öğretmen adayları Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri süresince sınıfta ya bir öğretmen ya da bir katılımcı gözlemci olarak bulunurlar ve öğrendikleriyle uygulamanın ne derece birbiriyle uyum sağladığını görürler. Bu çalışmanın öğretmen eğitimi programında aday öğretmen olmaktan başlayıp öğretmen olma sürecinde yaşanan geçişin etkilerini araştırmak ve bu geçiş sürecini kolaylaştırmak için yapılması gerekenler hakkında araştırmacıları ve eğitimcileri bilgilendirmede faydalı olacağına inanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı Bilişim Teknolojileri öğretmen adaylarının bu süreçle ilgili düşünce ve görüşlerini incelemektir. Araştırma Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 2013-2014 güz ve bahar dönemi Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersini alan bilişim teknolojileri öğretmen adaylarıyla yürütülmüştür. Araştırma kapsamında, durum çalışması desenlerinden bütüncül tek durum deseni kullanılarak; elde edilen veriler, yorumsal analize dayalı olarak incelenecektir.

Anahtar Sözcükler : öğretmen eğitimi, okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, bilişim teknolojileri öğretmen adayı

**Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Derslerinde BİT Kullanmaya Hazır-bulunma Durumları:
Akdeniz Bölgesi Örneği**

Serkan ŞENDAĞ

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Antalya /
TÜRKİYE, e-posta: serkansendag@gmail.com

Bildiri Özeti:

Öğretmenlerin sınıfta BİT kullanımları ile ilişkili pek çok önemli değişkenden söz edilmektedir. Okulun bulunduğu sosyal çevre ve ortam, kurum kültürü, yöneticilerin tutumu, alt yapı olanakları, öğretmenlerin yenilik algısı, öğretmenlerin BİT kullanmaya yönelik tutumları ve BİT okuryazarlığı becerileri gibi faktörler öğretmenlerin derslerinde BİT entegrasyonunu gerçekleştirmesini etkileyebilecek önemli değişkenler olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda öğretmen yetiştirme programlarında öğretmenlerin derslerinde BİT kullanmaya özellikle kendi alanlarına özgü bazı teknolojileri kullanmaya yönelik becerilerin kazandırılması gerekmektedir. Özellikle fen bilgisi öğretmenlerinin derslerinde öğrenme-öğretme etkinliklerini somutlaştırarak daha kalıcı ve etkili bir öğrenme gerçekleştirebilmeleri için lisans eğitimleri sırasında gerekli temel ve alanlarına özgü BİT becerilerini kazanmaları gerekmektedir. Bu nedenle bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının BİT kullanmaya hazır bulunma düzeyleri çeşitli değişkenler açısından çalışılmıştır. Araştırmaya bünyesinde fen bilgisi eğitimi programı bulunan Akdeniz bölgesindeki beş üniversiteden toplam 684 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma kapsamında geliştirilen anketten elde edilen veriler doğrultusunda gerçekleştirilen faktör analizi sonuçlarına göre öğretmen adaylarının BİT kullanımları “Temel” ve “İleri” olmak üzere; BİT entegrasyonuna yönelik becerileri ise “Geleneksel” ve “Alana Özgü” olmak üzere iki faktörlü bir yapı göstermiştir. Ortaya çıkan faktörler öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf, internet kullanım sıklığı, temel bilgisayar ve internet kullanım becerilerine yönelik algıları, öğretmenlik mesleğine yönelik genel ilgi düzeyleri gibi çeşitli değişkenler açısından değerlendirilerek uygulamaya ve gelecekteki araştırma faaliyetlerine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: öğretmen adayları, BİT kullanımı, BİT entegrasyonu

Öğretmenlerin Bilişim Teknolojileri Öz-yeterlik Algılarının İncelenmesi

Nurcan SAK

Milli Eğitim Bakanlığı, BTR Öğretmeni, Aksaray / TÜRKİYE, e-posta: sak.nurcan@gmail.com

Veysel DEMİNER

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Isparta / TÜRKİYE, e-posta: veyseldemirer@gmail.com

Bildiri Özeti:

Son yıllarda bilişim teknolojileri alanında yaşanan gelişmeler eğitim ortamlarını da hızla değiştirmekte ve dönüştürmektedir. Ülkemizde de okullarda bilişim teknolojilerinin entegrasyonu devlet politikası olarak sürdürülmekte, değişim ve gelişim süreci yeni projelerle devam etmektedir. Okullarda teknolojinin etkili entegrasyonu ancak öğretmenlerin bu teknolojileri doğru ve etkin kullanabilmeleri ile mümkün olacaktır. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlerin sınıflarında bilişim teknolojilerini kullanabilmelerine yönelik algıları önem kazanmaktadır. İlgili literatüre göre, öz-yeterlik algısı yüksek olan bireyler bir işi başarmak için büyük çaba göstermekte, olumsuzluklarla karşılaştıklarında kolayca geri dönmemekte, ısrarlı ve sabırlı davranmaktadırlar. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz-yeterlik algılarının saptanması ve geliştirilmesi, onların bilişim teknolojilerini öğretim faaliyetlerinde etkili olarak kullanabilmelerini sağlayacaktır. Bu nedenle bu araştırmanın amacı öğretmenlerin bilişim teknolojilerine yönelik öz-yeterlik algılarını bazı değişkenler açısından inceleyerek, mevcut durumu ortaya koymaktır. Öğretmenlerin sınıflarında teknoloji ve bilgisayar kullanımlarında yönelik çeşitli araştırmalar olmasına rağmen son yıllarda bu alanda ortaya çıkan yeni teknolojileri de dikkate alarak bu teknolojilere yönelik öz-yeterlik algılarının ortaya konulması fayda sağlayacaktır. Bu amaçla veri toplama aracı olarak Ekici, Ekici ve Kara'nın (2012) geliştirdikleri "Bilişim Teknolojileri Öz-yeterlik Algısı Ölçeği" kullanılarak öğretmenlerden veri toplanmıştır. Elde edilen veriler analiz edilerek, bulgular ilgili literatüre göre tartışılacak ve öneriler ortaya konulacaktır.

Anahtar Sözcükler: öğretmenler, bilişim teknolojileri, öz-yeterlik algısı

BÖTE Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığı Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Kişisel Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi

Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: nurigomleksiz@yahoo.com

Ayşe Ülkü KAN

Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim, Elazığ / TÜRKİYE

Emine Kubra FİDAN

Erciyes Üniversitesi, Develi Hüseyin Şahin Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Programcılığı, Kayseri / TÜRKİYE

Bildiri Özeti:

Günümüzde bilgi ve teknoloji alanındaki gelişmelere paralel olarak bilgiye kolay ve hızlı erişimi sağlayan internet yoğun bir şekilde hayatımıza girmiştir. Diğer teknolojilere göre daha hızlı ve kolay bir şekilde yaygınlaşan internet kullanımı, bireylerin yaşam biçimini yeniden şekillendirmiş ve internet bağımlılığı denilen bir bağımlılık türünün oluşmasına neden olmuştur. Her yaş grubunu etkisi altına alan internet bağımlılığı, interneti kullanmayı kontrol edemeyerek internet kaynaklarının aşırı bir biçimde kullanılması şeklinde ifade edilmektedir. Özellikle internetin başında uzun zaman geçirecek zaman yönetimini sağlayamayan ve internet kaynaklarını amacı dışında kullanan bireyler, internet bağımlısı olarak nitelendirilmektedir. Sosyal iletişim, eğitim, ticaret ve reklamcılık gibi pek çok alanda aktif bir biçimde kullanılan internetin plansız ve yanlış kullanılmasıyla beraber oluşan internet bağımlılığı özellikle gençler üzerinde akademik başarıdan sosyal hayata çok ciddi sorunlara sebep olmaktadır. Bu araştırma, alanı gereği bilgisayar, bilgisayar teknolojileri ve internetle çok yoğun uğraşmak zorunda kalan BÖTE öğrencilerinin internet bağımlılığına ilişkin durumu ortaya çıkarmak hedeflenerek yürütülmüştür. Bu çalışmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümündeki öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerine ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu görüşleri farklı değişkenler açısından incelemektir. Bu bağlamda öğrencilerin internet bağımlılığına ilişkin görüşleri cinsiyet, sınıf düzeyi, bilgisayar ya da akıllı telefona sahip olup olmama, internete grime sıklığı, internet paketine sahip olup olmama, internet kullanma amacına göre değerlendirilmiştir. Araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Bilindiği gibi tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle ortaya koymayı hedefler. Araştırmanın çalışma grubunu Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü Öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veriler, Young (1998) tarafından geliştirilen ve Bayraktar (2001) tarafından Türkçe'ye uyarlanan İnternet Bağımlılık Ölçeği ile toplanmıştır. Söz konusu ölçek 20 maddelik ve altılı likert tipinde geliştirilmiştir. Ölçekteki maddeler "Hiçbir zaman", "Nadiren", "Arada sırada", "Çoğunlukla", "Çok sık" ve "Devamlı" biçiminde derecelendirilmiştir. Bu seçenekler sırasıyla 0, 1, 2, 3, 4 ve 5 puanla değerlendirilmiştir. Buna göre ölçekten 80 ve üzeri puan alanlar "Patolojik İnternet Kullanıcısı"; 50-79 arası puan alanlar "Sınırlı Semptom Gösterenler", 50 puan ve altı alanlar "Semptom Göstermeyenler" olarak tanımlanmıştır. Ölçeğin Türkçeye uyarlanmış biçimine ilişkin alpha güvenirliği .91, Spearman-Brown değeri ise .87'dir. Araştırmada verilen SPSS 16 programıyla analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencilerinin internet bağımlılığına ilişkin görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından farklılaştığı görülmüştür. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak, internet bağımlılığına ilişkin çeşitli öneriler geliştirilmiş ve tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler : bağımlılık, internet bağımlılığı, bilgisayar öğretmeni, internet

Teknoloji ile Kendi Kendine Öğrenme Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması

Mehmet Barış HORZUM

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta:
mhorzum@sakarya.edu.tr

Selçuk Sırrı TERCAN

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta:
sstercan@sakarya.edu.tr

Mehmet UYSAL

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta:
mehmetuysal@sakarya.edu.tr

Bildiri Özeti:

Araştırmanın amacı, Teo, Tan, Lee, Chai, Koh, Chen ve Cheah (2010) tarafından geliştirilen “Teknoloji ile Kendi Kendine Öğrenme Ölçeği’nin” Türkçeye uyarlanmasıdır. Uyarlama çalışmaları çerçevesinde öncelikle ölçek maddeleri araştırmacı tarafından Türkçeye çevrilmiş, on uzmandan görüş alınmış ve çeviri görüşler doğrultusunda geliştirilmiştir. Oluşturulan İngilizce ve Türkçe formlar iki hafta ara ile 31 lisans öğrencisi tarafından doldurulmuştur. İngilizce ve Türkçe formlar arasındaki korelasyon 0.87 bulunduğundan her iki ölçek eş değer kabul edilmiştir. Ölçek geçerlik-güvenilirlik çalışmaları için 286 öğrenciye uygulanmıştır. Açımlayıcı faktör analizi ve doğrulayıcı faktör analizleri sonucunda ölçeğin iki faktörlü yapıya sahip olduğu görülmüştür. Ölçeğin Türkçe formu için Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı .76 olarak bulunmuştur. Sonuçta ölçeğin Türkçe formunun bu araştırma grubu için geçerli ve güvenilir olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: teknoloji ile kendi kendine öğrenme ölçeği, kendi kendine öğrenme

Akıllı Tahtaların Etkileşim Özellikleri Kullanım Düzeyi Ölçeğinin Güvenirlik ve Geçerlilik Çalışması

Cemal TATLI

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Muş /
TÜRKİYE, e-posta: c.tatli@alparslan.edu.tr

Eylem KILIÇ

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Muş /
TÜRKİYE, e-posta: keylem@gmail.com

Bildiri Özeti:

Teknolojinin hızla gelişmesi ile birlikte hayatın her alanında yarattığı değişim eğitim alanında da görülmektedir. Yeni teknolojilerin eğitim ve öğretimde yaşamımıza katılması ile birlikte ortaya çıkan çok yönlü, çok kanallı alternatiflerin biri de kara tahtaların yerini tutan akıllı tahtalardır. Önümüzdeki yıllarda okulların birçoğunun bu teknoloji ile donatılması amaçlanmaktadır. Akıllı tahtaların etkileşim özelliklerini kullanım düzeyinin ölçülmesini sağlayacak ölçme araçlarına ihtiyaç duyulacağına öngörülmesi ve elde edilen verilerin paylaşılması ülkede bu teknolojinin ileri ki yıllarda daha etkin kullanılması açısından faydalı olacaktır. Bu araştırma ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin akıllı tahtaların etkileşim özellikleri kullanım düzeylerini belirlemek için kullanılabilir bir ölçme aracı geliştirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2012-2013 eğitim- öğretim yılı Van, Muş, Bitlis, Hakkâri, Diyarbakır, Ağrı, Şanlıurfa, Şırnak, Batman ve Erzurum illeri Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı FATİH Projesi pilot uygulama okulları kapsamındaki ortaöğretim okullarında çalışan 535 öğretmen oluşturmaktadır. Geliştirilen 18 maddelik ölçek örnekleme uygulandıktan sonra madde istatistikleri yapılmış olup; ölçekteki 3 madde faktör analizi sürecinde faktör yük değerleri alt sınır olarak belirlenen 0.45’den küçük olduğu için çalışmadan çıkarılmış ve kalan 15 madde için faktör analizi tekrarlanmıştır. Faktör analizinden daha iyi sonuçlar elde etmek için döndürme (rotasyon) işlemine tabi tutulan ölçek maddelerine varimax tekniği uygulanmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa (α) iç tutarlık katsayısı .880 olarak bulunmuştur. Ölçeğe açımlayıcı faktör analizi uygulanmış ve örneklem büyüklüğünün uygunluğu KMO ve Barlett istatistiği ile onaylanmıştır (KMO = .893; $\chi^2 = 2605,324$, $p < 0.00$). Açımlayıcı faktör analizi sonucunda, ölçek ile ilgili üç alt faktöre ulaşılmıştır. Bu üç alt faktör; “Görsel-işitsel etkileşimlilik”, “Yetenek olarak etkileşimlilik” ve “Paylaşım olarak etkileşimlilik” olarak adlandırılmıştır. Ölçeğe ilişkin toplam açıklanan varyans % 46,430 olup; birinci alt faktör ölçeğin %17,179’unu, ikinci alt faktör ölçeğin %16,674’ünü ve üçüncü alt faktör ise ölçeğin %12,576’sını açıklamaktadır. Sonuç olarak; bu çalışma ülke şartlarında akıllı tahtaların gerçek amacına uygun bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı ortaya çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Geliştirilen “Akıllı tahtaların etkileşim özelliklerinin kullanım düzeyi ölçeği” ile alan yazındaki eksik olan ihtiyacın karşılanması, akıllı tahtaların ortaöğretim okullarında kullanılabilir olduğunun ortaya konulması ve gelecek yıllarda öğretim teknolojilerinin daha sağlıklı bir şekilde işe koşulması noktasında katkı sağlayacağı öngörülmüştür.

Anahtar Sözcükler: etkileşimlilik, etkileşimli tahta ölçeği, etkileşimli tahta özellikleri, FATİH Projesi

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerini Kullanmalarına İlişkin Görüşleri

Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları Anabilim Dalı, Elazığ /
TÜRKİYE, e-posta: nurigomleksiz@yahoo.com

Birsen SERHATLIOĞLU

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Elazığ / TÜRKİYE,
e-posta: bserhatlioglu@yahoo.com

Bildiri Özeti:

Öğretim ortamlarının önemli öğelerinden biri teknoloji kullanımudur. Ancak öğretim teknolojilerinin öğrenmeyi destekleyecek biçimde etkili ve verimli kullanılması, öğrenme ortamlarının düzenleyicisi konumundaki öğretmene bağlıdır. Bu nedenle öğretmenlerin öğretim teknolojilerine ilişkin bilgi düzeyleri ve görüşleri oldukça önemlidir. Buradan hareketle yürütülen mevcut çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerini kullanmalarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu genel amaç çerçevesinde öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerinden haberdar olma durumları, öğretim teknolojilerini kullanma yeterlilikleri, öğretim teknolojilerinin sınıf ortamındaki etkileri, meslek hayatlarında ne sıklıkta ve hangi amaçla kullanacaklarına dair görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması desenine uygun olarak yürütülmektedir. Çalışma grubu olarak Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü okul öncesi öğretmenliği programında öğrenim gören son sınıf öğrencileri belirlenmiştir. Araştırmaya dâhil olacak öğretmen adaylarının seçiminde gönüllülük esası dikkate alınmış ve görüşmeye gönüllü olanlar katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Görüşme formunda öğretmen adaylarına ilişkin kişisel bilgileri belirlemeye yönelik bir bölüm yer almaktadır. Görüşme formunun diğer bölümünde ise araştırmanın amacına, alan yazına uygun olarak hazırlanmış ve uzman görüşüne sunulmuş sorular bulunmaktadır. Elde edilen veriler nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analizi yöntemi ile değerlendirilecektir. Veri toplama aracının geçerliliği elde edilen verilerin ayrıntılı bir biçimde raporlaştırılması ile sağlanacaktır. Böylece araştırma sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerini kullanmalarına ilişkin görüşleri belirlenmiş olacak ve bu sonuçlar ışığında öneriler getirilecektir.

Anahtar Sözcükler: öğretim teknolojileri, öğretmen adayları, okul öncesi eğitim

Evaluation of the Adult Education Program using Kirkpatrick Model

Figen DEMİREL UZUN

Gazi University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies, Ankara /
TURKEY, e-mail: figendemirel@gazi.edu.tr

Hasan ÇAKIR

Gazi University, Education Faculty, Department of Computer and Instructional Technologies, Ankara /
TURKEY, e-mail: hasanc@gazi.edu.tr

Abstract

The developing technologies and requirements of being in information age are required people's self-improvement. Adult education in Turkey is implemented and developed to meet these needs. The aim of this study is to evaluate the adult education program in Turkey according to Kirkpatrick model and provide suggestions to improve shortcomings of programs.

In Turkey, adult education started after the proclamation of the republic in 1923 years and adult education is called "Public Education" (Yayla, 2009). The purposes of adult education are teaching reading and writing to illiterate people, making studies about protecting national unity and supporting democratic life, developing skills of people who want to realize their career plans or unemployed, giving education to resolve compliance issues of people who migrate from rural areas, making activities for leisure time, supplying educational content to people's need (Yayla, 2009). Everyone can benefit adult education regardless of age. According to the data of Turkey Statistical Agency (TÜİK-2013), the most active participants in adult education with the rate of 60% are people who graduate any universities and with the rate of 26,7% are people who 18-24 year old.

Model used in that study were developed by Donald Kirkpatrick and the model contains four level which are reaction, learning, behavior and results(1998). There is no hierarchical order between levels (Kirkpatrick, 1998). According to Kirkpatrick (1998), in the reaction level, to create more effective and efficient program, the level of learners' satisfaction about program is determined. In learning level, knowledge, attitudes or skills of learners is checked if learning is occurred or not with tests. In behavior level, after the education, learners are observed what extent they apply their new knowledge, skill or attitudes on their real life with real situations. In results level, that applying the program achieve the goals or not is evaluated depending on a cost- benefit analysis.

The adult education program is evaluated according to the levels of Kirkpatrick model. The adult education programs are evaluated according to regulations of 2010 Ministry of Education. Kirkpatrick model is a target-based approach so the focal point is whether reached the aim or not. However, when the factors affecting learning readiness analyze, motivation, attention, learning environment and something like that are also affect the learning. Thus, there can be a level which are analyzed and evaluated these learning elements in the program. Another point about the program is that there is no information or findings about reaction, behavior and results level of Kirkpatrick model when the adult program is evaluated. So, there is confusion whether the program is effective and efficient or not.

In conclusion, although the program of adult education offer limited data to evaluate the program, Kirkpatrick model has been limited to evaluate the program. Model is focused on goals and ignored the learning process. Therefore, other program evaluation models are examined, related parts come together according to the purpose of evaluation and an eclectic program evaluation model are created. So the new model can be more efficient, effective and flexible to evaluate the programs.

Keywords: adult education, program evaluation, Kirkpatrick model, eclectic model

References

- Kirkpatrick, D. L. (1998). *Evaluating Training Programs: The Four Levels*, 2nd ed. San Francisco: Berrett-Koehler.
- TÜİK (2013). Yetişkin eğitimi, 2012. Web: <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=15865> adresinden 22 Aralık 2013 tarihinde alınmıştır.
- Yayla, D. (2009). Türk yetişkin eğitim sisteminin değerlendirilmesi. EARGED

Yükseköğretim Dönüşümünün Eşiğinde Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Sorunları

Serkan ŞENDAĞ

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Antalya /
TÜRKİYE, e-posta: serkansendag@gmail.com

Nuray GEDİK

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Antalya /
TÜRKİYE, e-posta: ngedik@akdeniz.edu.tr

Bildiri Özeti:

Yükseköğretimde dönüşüm rüzgârlarının estiği son yıllarda, öğretmen yetiştirme kurumlarında değişime olan ihtiyaç daha belirgin hal almıştır. 21.yy becerileri, değişen öğrenci profilleri, Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler (Massive Open Online Courses-MOOC), Kişisel Öğrenme Çevreleri (Personal Learning Environments-PLE), küreselleşme, kitleselleşme (massification), rekabet, uluslararasılaşma, öğrenci/öğretim elemanı hareketliliği gibi öne çıkan konular bu dönüşüme öncülük eden faktörler arasında gösterilebilir. Yükseköğretimdeki bu değişimin öğretmen yetiştiren kurumları da etkilemesi kaçınılmazdır. Bu etkiyi anlayabilmek için mevcut sorunların ele alınması ve yüksek öğretimdeki dönüşümün faktörleri ile birlikte irdelenmesi gerekmektedir. Türkiye’deki mevcut öğretmen yetiştirme sorunlarının başında öğretmen yetiştiren kurumlardaki öğrenci profilindeki değişim, kalabalık öğrenci sayısı, uygulamadan yoksun kuramsal bilgi ağırlıklı öğretim programları, öğretmen yetiştirme programlarına öğrenci alımı, pedagojik formasyon ve öğretmen atamaları, öğretmenlik mesleğine yönelik toplumsal olumsuz algı, öğrenci motivasyonlarının düşük olması, bilişim teknolojisi altyapısı sorunları gelmektedir. Dünyadaki meslek edinmeye yönelik eğitimler daha çok öğrenenin iş üzerinde öğrenmesini destekleyen bir yapıya dönüşmektedir. Teknoloji tabanlı sistemler üzerinden bu eğitimlere destek verilmesi şeklinde bir yönelim bulunmaktadır. Günümüzde eğitim fakülteleri de yüksek öğretimdeki bu değişimden etkilenerek daha çok akademik çalışmalara ve ar-ge projelerine odaklanan kurumlara dönüşmektedir. Dolayısıyla yakın gelecekte eğitim fakültelerinde akademik üretimin ön planda, öğretimin ise ikinci planda kalacağı söylenebilir. Bu ise esas amacı yetiştirme (training) olan öğretmen eğitimi programlarını bu temel hedefinden uzaklaştıracak gibi görünmektedir. Bu nedenle öğretmen yetiştirme konusunda yeni yaklaşımların ortaya konması gerekliliğini öne çıkarmaktadır. Bu çalışmada, bu yaklaşımlarla ilgili olarak neden ve nasıl sorularına cevaplar aranacaktır.

Anahtar Sözcükler: öğretmen yetiştirme, yükseköğretim, eğitsel dönüşüm

Modüler Eğitimde Kullanılan Modüllerin Kullanılabilirlik Açısından Değerlendirilmesi ve Tasarım Rehberi Oluşturması

Alper ASLAN

Tunceli Üniversitesi, Çemişgezek Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Tunceli / TÜRKİYE,
e-posta: alperaslan@gmail.com

İdris GÖKSU

Mardin Artuklu Üniversitesi, Midyat Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Mardin /
TÜRKİYE e-posta: idrisgoksu47@gmail.com

Engin KURŞUN

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
Erzurum / TURKEY, e-posta: enginkursun@gmail.com

Bildiri Özeti:

Modüler eğitim, öğrenme faaliyetleri içerisinde bireysel öğrenme ve niteliksel gelişime dayalı olarak, kendi içinde bütünlük gösteren küçük parçalardan oluşan bir ortam olarak tanımlanabilir. Bireysel öğrenme, esnek öğrenme, aktif katılım ve öğrenme özgürlüğü modüler eğitimin avantajları arasında gösterilebilir. Bu avantajları ile modüler eğitim ulaşılmak istenen hedefleri davranışsal olarak ortaya koymayı amaçlamaktadır. Modüler eğitim yaklaşımının geniş kullanım potansiyeline sahip olması, bu yaklaşımın merkezini oluşturan modüllerin değerlendirilmesini ve iyileştirilmesini oldukça önemli kılmaktadır. Bu bağlamda, gerçekleştirilen araştırmada modülleri kullanılabilirlik boyutunda değerlendirilmek ve kullanıcıların beklentileri doğrultusunda modüllerin tasarımı için bir tasarım rehberi oluşturmak amaçlanmıştır. Araştırmada kullanımda olan modüllerin kullanılabilirlik problemlerinin belirlenmesinde kullanıcı tabanlı değerlendirme yaklaşımı, tasarım rehberi oluşturulmasında ise kullanıcı merkezli tasarım yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Elazığ ilinde bulunan bir meslek lisesinde görev yapan 5 öğretmen ve aynı meslek lisesinde eğitim gören 30 öğrenci oluşturmaktadır. Yapılan araştırma sonunda, özellikle modüller içerisinde aranan bölümlerin bulunmasında, sayfalar arasında geçişlerde ve değerlendirme kısımlarında kullanılabilirlik problemleri belirlenmiştir. Değerlendirme bölümlerinde cevapların kontrol edilmesi ile ilgili kullanıcıların önemli bir zaman kaybı yaşadıkları tespit edilmiştir. Kullanıcı merkezli tasarım yaklaşımıyla gerçekleştirilen çalışmada ise katılımcılar ile birlikte modülleri web ortamında kullanabilmek için bir anasayfa tasarımı üzerinde durulmuştur. Katılımcıların modüllerin anasayfasında arama yapılabilecek bir bölüm, modüllerin farklı formatlarda indirilebileceği bağlantılar, modülün değerlendirilmesi için bir anket ve sayfalar arasında daha rahat gezinebilmek için ileri ve geri bağlantıları başta olmak üzere bir çok unsur üzerinde durulmuştur. Bu aşamada bazı katılımcıların görme engelliler başta olmak üzere engelli öğrenciler için de tasarımda ilgili bölümlerin yer alması gerektiğine ilişkin görüşleri dikkat çekmiştir. Bu çerçevede katılımcıların tüm kullanıcılar için kullanımı kolay ve ihtiyaçları karşılayan bir tasarımın üzerinde odaklandıkları görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: modüler eğitim, kullanılabilirlik, kullanıcı merkezli tasarım

Öğretim Elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemi Kullanma Yeterlikleri

Ömer UYSAL

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: ouysal@anadolu.edu.tr

Kadir ÇIRAY

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: kadirciray@anadolu.edu.tr

Aydın KELEK

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: aydinkelek@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgi iletişim teknolojileri her alanda olduğu gibi günümüz eğitim sisteminde de yerini güçlendirmektedir. Dijital yerliler olarak isimlendirdiğimiz günümüz gençlerinin iletişim teknolojileri ve özellikle çevrimiçi sistemlere olan yatkınlıklarına paralel olarak öğrenmede de doğrudan ya da destekleyici olarak çevrimiçi teknolojileri tercih etmektedirler. Bu gerçeği göz önüne alan öğretim elemanları ise yüz yüze verdikleri dersleri teknolojinin sunduğu çevrimiçi olanakları gerek kaynak olarak gerekse öğrenciler ve eğitimciler arasında bir iletişim aracı olarak derslerine dâhil ederek destekleyebilmekte veya bir öğrenme yönetim sistemini dâhil ederek harmanlanmış eğitim modelini uygulayabilmektedirler. Bilişim teknolojileri sayesinde insanlar gereksinim duydukları bilgilere saniyeler içerisinde ulaşarak öğrenebilmektedir. Bu yeniliklerin etkili bir şekilde kullanılabilmesi için öğrencilerin iyi yapılandırılmış bir çevrimiçi öğrenme ortamına ihtiyaçları vardır. Bu doğrultuda zaman içerisinde Öğrenme Yönetim Sistemleri geliştirilmiştir. Özellikle yüz yüze öğretimde ÖYS (Öğrenme Yönetim Sistemi) kullanımı sayesinde dersler etkileşimli bir şekilde yürütülebilmekte ve öğrencilerin akademik başarıları artırılabilir. Bu kapsamda yüz yüz ders veren öğretim elemanlarının derslerine ÖYS'leri entegre etmeleri beklenmektedir. Ancak öğretim elemanlarının öğrenme yönetim sistemlerini ne derece etkili kullanabildikleri öğrencilerin öğrenme kalitesini doğrudan etkileyebilmektedir. Bu konunun sağlıklı bir şekilde ele alınması için öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemlerini kullanma yeterliliklerinin doğru bir şekilde değerlendirilebilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda araştırmanın genel amacı; öğretim elemanlarının Öğrenme Yönetim Sistemi kullanma yeterliliklerine ne derecede sahip olduklarının belirlenmesidir. Araştırmanın sonunda konu ile ilgili daha sonra yapılabilecek teorik ve pratik uygulamalara yönelik öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Sözcükler: öğrenme yönetim sistemi, bilişim teknolojileri, öğretim elemanı

Öğretmen Adaylarının Öğretim Tasarımı Becerilerine Sahip Olma Düzeylerinin Belirlenmesi

Ömer UYSAL

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: ouysal@anadolu.edu.tr

Aydın KELEK

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: aydinkelek@anadolu.edu.tr

Kadir ÇIRAY

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: kadirciray@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Öğretmeni merkeze alan öğretim anlayışından öğrenciyi merkeze alan öğretim anlayışına geçildiği 21. Yüzyılda; öğretmenlerin sahip olması gereken niteliklerde de farklılaşma görülmektedir. Bu nitelikler kapsamında, öğretim gereksinimlerinin belirlenmesi ve bu gereksinimlere uygun öğrenme sistemlerinin geliştirilmesi olarak tanımlayabileceğimiz öğretim tasarımı sürecinde gereken beceriler yer almaktadır. Öğretim tasarımı sürecinde yer alan becerilerde, öğrencilerin özelliklerinin belirlenmesi, ders içeriğinin seçim ve düzenlenmesi, ölçme araçlarının hazırlanması, ders planının ve zaman yönetimi planının oluşturulması da yer aldığı düşünüldüğünde; öğretmen adaylarının bu becerilere sahip olmasının önemi anlaşılmaktadır. İlgili alanyazın incelendiğinde öğretmen adaylarının öğretim tasarımına yönelik sahip oldukları bu beceri düzeylerinin; öğrenim gördükleri lisans programlarına ve almış oldukları derslere göre incelendiği araştırma bulunamamıştır. Bu nedenle bu araştırmanın yapılmasına gereksinim duyulmuştur. Bu bağlamda bu araştırmanın genel amacı öğretmen adaylarının sahip oldukları öğretim tasarımı becerilerinin ve bu becerilere sahip olma düzeylerinin belirlenmesidir. Bu kapsamda genel tarama modellerinden nicel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından anket hazırlanmış ve öğretim tasarımı alanındaki 4 uzmanın anket konusunda görüşleri alınmıştır. Anket, Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 12 farklı anabilim dalındaki lisans öğrencilerine uygulanacaktır. Sağlıklı sonuçların alınabilmesi için mezun olma durumundaki öğrenciler tercih edilecektir. Elde edilen veriler ile SPSS yazılımında yapılacak analizlerle öğretmen adaylarının almış oldukları derslere göre öğretim tasarımı becerilerini ne ölçüde kazandıklarını belirlenmesi hedeflenmektedir. Araştırma sonucunda ulaşılan bulgular değerlendirilip, öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: öğretmen adayları, öğretim tasarımı, öğretim tasarımı becerileri

Öğretmen Adaylarının Çevrimiçi Öğrenmeye Hazır Bulunuşluk Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Özlem ÇAKIR

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: ozlemcak@yahoo.com

Mehmet Barış HORZUM

Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sakarya / TÜRKİYE, e-posta: horzum@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluklarının cinsiyet, yaş, bölüm ve çalışıp çalışmamaya değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmacılar tarafından kolay erişilebilir olan 3 devlet üniversitesinden 3 ve 4. Sınıflarda öğrenim görmekte olan 599 öğretmen adayı basit rasgele örnekleme yöntemi ile katılımcı olarak seçilmiştir. Araştırmada öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluğunu ölçmek amacıyla çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk ölçeği kullanılmıştır. Ölçme araçları elden dağıtılarak toplanmış ve araştırmacılar tarafından istatistik paket programlarından birine girilerek analizler yapılmıştır. Verilerin analizinde ilişkisiz örneklemler için t testi ve tek yönlü ANOVA analizleri yapılmıştır. Analizler sonucunda öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre öz-yönelimli öğrenmelerinde anlamlı farklılık varken, bilgisayar/internet öz-yeterliği, kontrol, öğrenmeye yönelik motivasyon ve çevrimiçi iletişim öz-yeterliği boyutlarında anlamlı farklılık bulunamamıştır. Öz-yönelimli öğrenme boyutunda bayan öğretmen adayların daha yüksek puana sahip olduğu bulunmuştur. Öğretmen adaylarının bölümleri ve yaşlarına göre çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluk alt faktörlerindeki düzeyleri bakımından anlamlı farklılık göstermediği bulunmuştur. Öğretmen adaylarının çalışıp çalışmamalarına göre öğrenme motivasyonlarında anlamlı farklılık varken, bilgisayar/internet öz-yeterliği, kontrol, öz-yönelimli öğrenme ve çevrimiçi iletişim öz-yeterliği boyutlarında anlamlı farklılık bulunamamıştır. Öğrenme motivasyonu boyutunda herhangi bir yerde çalışmayan öğretmen adayların daha yüksek motivasyona sahip olduğu bulunmuştur.

Anahtar Sözcükler: çevrimiçi öğrenme, hazır bulunuşluk, öğretmen adayı

Bir Teknoloji Lideri Olarak Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

Seyfullah GÖKOĞLU

Kastamonu Üniversitesi, Cide Rifat Ilgaz Meslek Yüksekokulu, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Kastamonu /
TÜRKİYE, e-posta: sgokoglu@kastamonu.edu.tr

Ünal ÇAKIROĞLU

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Trabzon /
TÜRKİYE, e-posta: cakiroglu@ktu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Teknoloji lideri, teknoloji becerilerine sahip, yeni teknolojik gelişmeleri takip ederek uygulanmasında öncülük eden, bu konuda öğretmenleri, öğrencileri ve diğer insanları etkileyen, teknolojiyi kullanmalarını sağlayan ve teknolojiyi diğer alanlarla birleştirebilen kişi olarak ifade edilmektedir. Teknoloji liderliği bilgisayarların okullarda öğretim amaçlı kullanılmaya başlamasıyla birlikte ortaya çıkmış, okullarda bilgisayarların hızlı bir şekilde yayılmasıyla birlikte bu kaynakların organizasyonunu sağlayacak destek mekanizmalarının oluşturulmasının gerekliliği nedeniyle önemli giderek artmıştır. Genel olarak teknoloji liderliği; teknoloji koordinatörü, bilgisayar koordinatörü, öğretim teknolojileri koordinatörü, bilgi işlem koordinatörü, öğretim teknolojileri yöneticisi, teknoloji entegrasyonu uzmanı, teknik destek uzmanı, eğitim teknoloğu kavramlarıyla ifade edilmektedir. Türkiye’de ise teknoloji lideri olarak Bilişim Teknolojileri (BT) öğretmenleri ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı teknoloji entegrasyonu sürecinde önemli bir konuma sahip olan ve doğal teknoloji lideri olarak nitelendirilen BT öğretmenlerinin teknolojik liderlik özelliklerini ve sergiledikleri rolleri ortaya koymaktır. Bu kapsamda durum çalışması yöntemi kullanılarak bir ilköğretim okulunda görev yapan 3 öğretmen (BT öğretmeni, müdür yardımcısı, Fen ve Teknoloji öğretmeni) ölçüt örnekleme yöntemiyle teknoloji lideri olarak değerlendirilmiş; 8 öğretmen ise maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenerek araştırma grubu oluşturulmuştur. Çalışmada teknoloji liderleri ile öğretmenlerin etkileşimi şeklinde geçen 4 aylık süreçte 3 farklı teknoloji lideri tarafından sergilenen roller gözlem ve öğretmenler ile yapılan görüşmeler ile belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma sonucunda teknoloji liderleri tarafından öğretmenlere yönelik; teknik destek sağlama, öğretim materyali sunma, derslerinde teknoloji kullanımına teşvik etme, teknoloji okuryazarlık bilgisini artırmaya çalışma ve öğretim programında teknoloji kullanımına yönelik danışmanlık rollerinin sergilendiği görülmüştür. Öte yandan teknoloji entegrasyonu bağlamında öğretmenlere yönelik en fazla desteğin BT öğretmeni tarafından sağlandığı bulunmuştur. Öğretmenler özellikle teknolojik sorunlar ile ilgili olarak diğer liderlere oranla BT öğretmenini daha çok tercih etmiştir. Öğretmenlere derslerinde kullanabilecekleri öğretim materyali sunma konusunda da BT öğretmeni diğer liderlere oranla ön plana çıkmıştır. Müdür yardımcısı olan teknoloji lideri ise idareci ve kolay ulaşılabilir konumda olması dolayısıyla öğretmenler tarafından tercih sebebi olarak görülmüştür. Fen ve Teknoloji öğretmeni ise ders programındaki yoğunluk dolayısıyla en az tercih edilen lider olmuştur.

Anahtar Sözcükler: teknoloji liderliği, bilişim teknolojileri öğretmeni, teknoloji entegrasyonu

Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Eğitsel Alan Bilgisi: Sözel Bilgi ve Zihinsel Becerilerin Öğretimine İlişkin Bir Çalışma

Nuray PARLAK YILMAZ

Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bursa/TÜRKİYE, e-posta: npyilmaz@gmail.com

Bildiri Özeti:

Bu araştırma bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının sözel bilgi ve zihinsel beceri öğretiminde yaşadıkları güçlükleri belirlemeyi amaçlamaktadır. Öğretmenlik bilgisi bileşenlerinden biri olan pedagojik alan bilgisi bilişim teknolojileri alanında diğer alanlara göre daha az tanımlanmıştır. Literatürde meslekte yeni olan öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerinin öğretiminde desteklenmeye ihtiyaç duyduklarına işaret edilmektedir. Öte yandan alanın öğretmenleri bilişim teknolojilerini çoğunlukla pratik bir konu olarak algılamakta ve bu bakış açısıyla öğretim yapmaktadır. Dolayısıyla yapılan öğretim bilişim teknolojilerine ilişkin kavramsal bir anlayış kazandırmaktan çoğunlukla uzaktır. Bu konuda yapılan araştırmalar öğrencilerin bilişim teknolojileri hakkında pek çok şeyi bildiklerini, ancak bilgilerini organize edecek kavramsal çerçeveye sahip olmadıklarını göstermektedir. Nitel araştırma türünde olan bu araştırma, 14 bilişim teknolojileri öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adayları, 2010 -2011 bahar döneminde Özel Öğretim Yöntemleri II dersine kayıtlı dördüncü sınıf öğrencileridir. Araştırma verileri 3 veri kaynağından elde edilmiştir. Bunlar 14 öğretmen adayına ait ders videosu, ders planları ve yansıtma raporlarıdır. Öğretmen adaylarının ders videoları ve yansıtma raporları içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmada bazı öğretmen adaylarının yanlış kavramsallaştırmalara sahip oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca bazı adayların kavram tanımları eksik ya da hatalıdır. Araştırmada bazı adayların kavram bilgisi, somut-soyut kavram ayrımı yapamadıkları, öğretim sırasında üst-alt kavram ilişkisinden yararlanamadıkları ve kavramsal özellikleri belirlemede güçlüklerinin bulunduğu tespit edilmiştir. Adaylar her üç içerik türünün öğretiminde örneklerden, sözel bilgi ve kavram öğretiminde benzetmelerden etkili biçimde yararlanamamışlardır. Tüm adaylar her üç içerik türünün öğretiminde öğrencilerin önbilgilerine başvurmuşlardır.

Anahtar Sözcükler: pedagojik alan bilgisi, alan bilgisi, bilişim teknolojileri öğretmen adayları, kavram öğretimi

Mobil Öğrenme Konulu Yapılan Son Çalışmalar Doğrultusunda Yeni Yönelimler

Özgen KORKMAZ

Mevlana Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, Konya / TÜRKİYE, e-posta: okorkmaz@mevlana.edu.tr

Bildiri Özeti:

Teknolojiye dayalı yaşanan gelişmeler doğrultusunda açık öğretim fikri hızla şekil ve anlam değiştirerek uzaktan eğitim kavramıyla anılır hale gelmiştir. Kavramsal değişim beraberinde anlamsal değişimi de getirmiş, yaygın eğitim aracı olarak bilinen fikir örgün eğitimin önemli bir parçası haline dönüşmüştür. Özellikle harmanlanmış öğretim modelinin yaygınlaşması, bu eğilimi büsbütün artırmıştır. Son 10 yılda özellikle internet alt yapısının iyiden iyiye gelişip güçlenmesi ile birlikte uzaktan eğitim kavramı yerine sık sık internet destekli eğitim kavramının kullanılır hale gelmesi, bu uygulamalara örgün eğitimde sık rastlanır hale getirmiştir. Ne var ki yüzyılında başından bu yana mobil cihazların yaşama girmesiyle internet destekli öğretim kavramı yerine de mobil öğrenme kavramının kullanımı sıklıkla artmış, e-öğrenme, m-öğrenmeye doru değişmeye başlamıştır. Alanyazında son yıllarda yapılan araştırmalara ve Pazar araştırmalarına bakıldığında artık öğrenci kitlesinin önemli bir bölümünün mobil uygulamaları çalıştırabilecek akıllı telefonlara ve tabletlere sahip olduklarını göstermektedir. Elbette bu potansiyelin öğretim amaçlı kullanılmaması düşünülemez. Ancak mobil öğrenme ortamlarında tasarım ilkelerinin neler olması gerektiği, mobil ortamlar için yapılması gereken öğretim tasarımlarında ne tür farklılıkların olması gerektiği, mobil öğrenme yönetim sistemlerinin ne tür özellikler taşıması gerektiği, bu uygulamaların geliştirileceği platformların neler olduğu, sağlanacak avantajların yanı sıra kısıtların neler olabileceği gibi tartışılması gereken de pek çok konu mevcuttur. Bu konuların alan yazında ne düzeye ve hangi eksenlerde tartışıldığını belirlemenin, yeterince tartışılmayan konuların gün ışığına çıkarılması açısından önemli olabileceği söylenebilir. Bu temel sayıltıdan hareketle araştırmanın amacı son üç yıl içerisinde alanyazında yapılan araştırmaları ortaya koyarak, yeni yönelimleri belirlemektir. Yapılan alan yazın taraması uluslararası veri tabanlarından Scientificdirect ile ve Türkiye’de ise Ulakbim Sosyal Bilimler Veri Tabanı ile sınırlı tutulmuştur. Araştırma kapsamına Scientificdirect’da 41, Ulakbim Sosyal Bilimler Veri Tabanında ise 9 çalışma olmak üzere toplam 50 çalışma araştırma kapsamına alınmıştır. Erişilen çalışmalar doküman incelemesi yöntemi ile karşılaştırmalı olarak analiz edilecek ve sonuçları tartışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: uzaktan eğitim, internet destekli eğitim, mobil öğrenme, yeni yönelimler

Bilişim Teknolojileri Öğrencilerinde Problemlı İnternet Kullanımının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ferhat BAHÇECİ

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Elazığ / TÜRKİYE, e-posta: ferhatbahceci@hotmail.com

Esra YILDIZ

Milli Eğitim Bakanlığı, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, e-posta: ogr.esrayildiz@gmail.com

Bildiri Özeti:

İnternet günümüzde en sık kullanılan teknolojilerden birisidir. İnternet sağladığı tüm kolaylıklara ve fırsatlara karşın beraberinde istenmeyen sonuçlar da getirebilmektedir. Siberzorbalık, dolandırıcılık, problemlı internet kullanımı bunlara örnek olarak verilebilir. Problemlı internet kullanımı için yaş grupları içerisinde ergenler risk grubu olarak niteleneceği gibi, meslek grupları açısından incelendiğinde bilişim sektörü çalışanlarının daha fazla eğilime sahip oldukları söylenebilir. Alanyazında ergenlik çağına yönelik yapılan çalışmalar olmasına karşın, sürekli bilgisayar karşısında ders gören meslek liselerinin bilişim teknolojileri alanındaki öğrencilerle ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmada gelecekteki mesleği olarak bilişim teknolojilerini seçmiş öğrencilerin problemlı internet kullanım seviyelerini ölçmek amaçlanmıştır. Araştırmanın evreni, 2013-2014 eğitim öğretim yılı Malatya İli merkezinde yer alan farklı mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından bilişim teknolojileri alanını barındıran liselerdeki 482 bilişim teknolojileri öğrencisinden oluşmaktadır. Anket toplamda 310 kişiye uygulanmıştır. Araştırma tarama modeli türlerinden genel tarama modelinde yürütülmüştür. Değişkenler arası ilişki ve farklılıkları belirlemek için T-testi, one-way ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Regresyon analizi ile problemlı internet kullanımını belirleyecek faktörler aranmıştır. Anket sonuçları SPSS 21.0 programıyla analiz edilmiştir. Katılımcıların verdikleri cevaplar doğrultusunda İBDÖ(İnternette Bilişsel Durum Ölçeği) ölçeği puanları hesaplanmış ve ölçek puanlarının ortalaması 96.55 olarak bulunmuştur. Ortalamadan pozitif yönde sapan 96.55-225 arası puanlamaya sahip 131 katılımcı problemlı internet kullanıcısı olarak tanımlanmıştır. Bu da çalışma grubunun %42,2 inin internet kullanımının sorunlu olduğu olarak yorumlanabilir. Katılımcıların ölçek puanlarıyla günlük internet kullanım sürelerine bağlı olarak anlamlı bir biçimde değişmektedir. Ayrıca internette günlük 10 saat ve daha fazla kalanların daha fazla problemlı internet kullanıcısı oldukları görülmüştür. Ölçeğin geçerlik katsayısı hesaplanmış ve 0.95 olarak tespit edilmiştir. Bilişim teknolojileri öğrencilerinin sahip olduğu öznitelikler ile problemlı internet kullanımları arasındaki ilişkiyi ortaya koymanın, ileride problemlı internet kullanımının giderilmesine yönelik yapılacak çalışmalara yön vereceği düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: problemlı internet kullanımı, internet bağımlılığı, yalnızlık, ergen, bilişim teknolojileri

Araştırmalarda Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Öğrenme-Öğretme Sürecine Entegrasyonu Konusunda Varolan Durum ve Yönelimler

Büşra ÖZMEN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: busraozmen@hacettepe.edu.tr

Yasemin KOÇAK USLUEL

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: kocak@hacettepe.edu.tr

Fatma Kübra ÇELEN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: kcelan@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada eğitsel bağlamda bilgi ve iletişim teknolojilerinin entegrasyonu konusunda son beş yılda yapılmış araştırma makalelerinden hareket ederek var olan durumun ortaya konulması ve gelecekte yapılacak araştırmalara yönelik öneri getirilmesi amaçlanmıştır. Bunun için betimsel tarama yöntemi ile ISI Web of Science veri tabanında 2008-2013 yılları arasında yayınlanan araştırma makaleleri taranmıştır. Betimsel tarama yöntemi, araştırılan konu alanına ilişkin mümkün olduğunca çok sayıda makalenin yayın yılı, araştırma yöntemi, gömülü kuram, temel yaklaşım, çalışma grubu, sembolik araştırma çıktıları gibi çeşitli kriterlerle sistematik olarak araştırılmasını içermektedir. Bu kapsamda öncelikle sistematik bir tarama stratejisi belirlenmiştir. Tarama belirlenen strateji doğrultusunda iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada veritabanı, yıl, çalışma alanı ve makale türüne karar verilerek tarama yapılmıştır. İkinci aşamada ise bu taramadan elde edilen çalışmalar; çalışmaların bağlamı ve yıllara göre dağılımı, yapıldığı ülke, çalışma grubu ve büyüklüğü, yayımlandığı dergi, yöntemi ve çalışmada yararlanılan kuramsal çerçeve veya modele göre analiz edilmiştir. Belirlenen ölçütlere göre yapılan betimsel tarama sonucunda 129 araştırma makalesine ulaşılmıştır. Tarama sürecinde araştırmacılar önce ayrı ayrı daha sonra bir araya gelerek çalışmalarını yukarıda sözü edilen ölçütlere göre incelemiş ve bu ölçütler doğrultusunda tabloştırmışlardır. Araştırmacılar tarafından birbirlerinden bağımsız olarak hazırlanan tablolar karşılaştırılarak birbiriyle çelişen bulgular belirlenmiştir. Daha sonra ilgili makaleler yeniden incelenmiştir. Bulgular üzerinde fikir birliğine varılarak içerik analizi tamamlanmıştır. İçerik analizi sonucunda, en fazla BİT'in öğrenme-öğretme sürecine entegrasyonunu etkileyen faktörler üzerinde durulduğu görülmüştür. Bunu, özellikle öğretmen ve öğretmen adaylarının BİT entegrasyonu sürecini algılama biçimlerinin ve entegrasyon sürecinin inanç, tutum, özyeterlik gibi değişkenler açısından incelendiği çalışmaların takip ettiği ortaya çıkmıştır. Ülkelere göre en çok araştırma makalesinin Türkiye'de yayımlandığı, bunu İspanya, Belçika, Singapur ve Tayvan'ın takip ettiği belirlenmiştir. 129 araştırma makalesinden 18'inde bir model veya kuramın temel alındığı; kuram ve modeller içinde de Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi Modeli'nin (TBİP) 14 çalışmada referans alındığı ortaya konulmuştur. Bunun nedenleri ve modelin öğretim teknolojileri açısından alana getirdiği katkıların irdelenmesi ayrı bir çalışma konusu olarak planlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: eğitimde teknoloji entegrasyonu, BİT, betimsel tarama

BÖTE Bölümü ile İlgili Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: BÖTE Alanında Yapılan Çalışmaların Yıllara Göre Değişimi Nasıldır?

Meltem KURTOĞLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: meltemkurtoğlu@hacettepe.edu.tr

S. Sadi SEFEROĞLU

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Ankara / TÜRKİYE, e-posta: sadi@hacettepe.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bu araştırmanın amacı BÖTE alanı ile ilgili alanyazında yayımlanmış olan çalışmaların incelenmesidir. Bu amaçla gelecekte yapılması olan olası olan çalışmalara bir öneri getirmek hedeflenmiştir. Buradan hareketle, araştırmacılar tarafından belirlenen ölçütlere göre alanyazında betimsel bir tarama yapılmıştır. Betimsel tarama, sonuçların genellenebilirliğini sağlamak için, araştırılan alanda mümkün olduğunca uygun yayını tarama ve analiz etme yöntemi olarak açıklanabilir. Betimsel tarama araştırmaları, öncelikle sistematik bir tarama stratejisiyle başlar. Bu çalışmada tarama iki aşamalı gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada, veri tabanı, anahtar sözcükler ve veri analiz yöntemine karar verilmiş ve tarama buna uygun olarak gerçekleştirilmiştir. İkinci aşamada ise BÖTE alanı ile ilgili yapılan çalışmaları inceleyerek, alandaki eğilimleri, alana yönelik yapılan çalışmalarda hangi araştırma yöntemlerinin kullanıldığını, verilerin hangi araçlarla toplandığını ve araştırmalarda kullanılan analizlerin nasıl yapıldığını inceleyerek alana yönelik güncel eğilimleri ortaya çıkarmayı amaçlamışlardır. Ayrıca yıllara göre bu değişimleri de inceleyerek alandaki gelişmeleri de ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: BÖTE Bölümü, alanyazın taraması, betimsel tarama, içerik analizi

Arttırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Eğitimde Kullanımına İlişkin Genel Bir Bakış ve Öneriler

Can MEŞE

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: canmese@anadolu.edu.tr

Betül AYDIN

e-posta: betulaydinlive@gmail.com

Özcan Özgür DURSUN

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eskişehir /
TÜRKİYE, e-posta: oodursun@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Teknolojinin eğitime entegrasyonuna ilişkin alanyazında farklı bakış açıları yer almasına rağmen, öğrencilerin öğrenmesini arttırmak amacıyla bilgiye ulaşmada ve iletişime geçmede bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması olarak ifade edilebilir. Bu bakış açısı çerçevesinde teknolojik araçların eğitim ortamına uygulanabilmesinin önemi, yeni teknolojilerin geliştirilmesiyle daha da değer kazanmaktadır. Bu açıdan farklı teknolojik yeniliklerin eğitim ortamına kazandırıldığı ve/ya kazandırılmaya çalışıldığı söylenebilir. Son zamanlardaki teknolojiler sayesinde bireylerin gerçeklik algılarına ilişkin farklı deneyim sunan uygulamalar geliştirilmektedir. Bu uygulamalardan birisi de; insanların farklı duyu organlarına hitap eden ve var olan dünyayı zenginleştirebilen yazılımların kullanıldığı arttırılmış gerçeklik teknolojisi. Arttırılmış gerçeklikte temel hedef kullanıcının algısını ve gerçek dünya ile etkileşimini geliştirmektir. Bu açıdan görme, işitme, dokunma gibi duyu organlarına hitap eden arttırılmış gerçeklik ile gerçek dünyaya eklenen sanal nesne gerçekmiş gibi hissedilebilir. Bu açıdan öğrenenin öğrenme sürecinde, birden fazla duyu organı işe koşulabilir. Bu teknoloji sayesinde öğrenen gerçeğe yakın ortamda öğrenenin tecrübe kazanmasına ve uygulama yapmasına olanak sağladığı için öğrenmede kalıcılığın arttırılması sağlanabilir. Arttırılmış gerçekliğe ilişkin avantajlar incelendiğinde; bu avantajların eğitime yansması araştırma konusu olarak dikkat çekmektedir. Bu çalışma, arttırılmış gerçeklik uygulamalarının eğitimde kullanım biçimlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda arttırılmış gerçeklik uygulamaları; konu alanı, içerik türü, geliştirilen platform, yazılımın hedef teknolojisi ve hedef kitle açısından incelenecektir. Böylece arttırılmış gerçeklik uygulamalarının eğitsel potansiyeline ilişkin bir bakış kazandırılması hedeflenmektedir. Ayrıca bu çalışmanın bir diğer amacı ise arttırılmış gerçeklik uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin öneriler oluşturmaktır. Belirtilen amaçlar doğrultusunda çalışma betimsel bir çalışma olarak planlanmıştır. Ön inceleme ve uzman görüşü alınarak yukarıda belirtilen inceleme alanları belirlendiği için analiz türü olarak betimsel analiz kullanılacaktır. Bu çalışmanın sonuçlarının alandaki çalışmacılara öneri niteliğinde olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: arttırılmış gerçeklik, eğitsel yazılım inceleme

Araştırma Görevlilerinin ve Lisansüstü Öğrencilerin Çevrimiçi Bilgi Arama Stratejilerinin Araştırılması

Gürkan AYDIN

Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
İzmir / TÜRKİYE, gurkaaydin@gmail.com

Bahar BARAN

Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim
Dalı, İzmir / TÜRKİYE, e-posta: baharbaran35@gmail.com

Bildiri Özeti:

Araştırma, geliştirme ve öğretim faaliyetlerinin içerisinde olan üniversite öğretim üyeleri için ve lisansüstü öğrenimine devam eden öğretim görevlisi adayları için en hızlı ve etkili şekilde bilgiye ulaşmak önemlidir. Öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencileri için, bilgiye ulaşmada en önemli kaynak internet teknolojileri olmuştur. Bu bireyler tarafından İnternet'in etkili kullanılmamasıyla derslerinin kalitesi, araştırmaların güvenilirliğini ve hatta bilimin geleceği etkilenebilir. Bu araştırmanın amacı, öğretim üyesi olmak üzere yetiştirilen araştırma görevlilerinin ve lisansüstü öğrenimine devam eden öğretim görevlisi adaylarının bilgiye ulaşmada çevrimiçi bilgi arama stratejilerini etkili bir şekilde kullanıp kullanmadıklarını saptamaktır. Araştırmaya, Dokuz Eylül Üniversitesi - Buca Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören ve görev yapan 12 araştırma görevlisi ve 8 lisansüstü öğrencisi katılmıştır. Bu araştırmada, anket yoluyla ve gözlem yoluyla veriler toplanmıştır. İlk olarak, Aşkar & Mazman (2013) tarafından Türkçe uyarlaması yapılmış olan çevrimiçi bilgi arama stratejileri envanteri kâğıt-kalem tabanlı uygulanmıştır. Bu ankettten elde edilen verilere göre cinsiyet, çalışma alanı gibi katılımcıların özelliklerinin karşılaştırılarak katılımcılar arasında bir farklılık bulunup bulunmadığı araştırılmıştır. İkinci olarak, katılımcılar deney oturumlarına alınmışlardır. Bu kapsamda, katılımcılara Google arama motorunda beş farklı konuda arama yapmaları görevi verilmiştir. Daha önceden geliştirilen gözlem ölçeği ile veriler toplanmıştır. Böylece katılımcıların ankete verdiği cevaplarla, deney oturumundaki uygulamaları karşılaştırılmıştır. Sonuçta, kadın araştırma görevlileri erkek araştırma görevlilerine göre "Google Akademik" aracını daha az kullanmaktadırlar. Yine, kadın araştırma görevlilerinin erkek araştırma görevlilerine göre elde ettikleri bilginin güvenilir olup olmasına daha az dikkat ettikleri ortaya çıkmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümündeki bireylerin diğer dört bölüme göre bilginin güvenilirliğine daha çok dikkat ettikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: bilgi arama, çevrimiçi, öğretim üyesi, araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, lisansüstü öğrencisi

21. Yüzyılın Yeni Eğitim Modeli Olarak: Harmanlanmış Öğrenme ve Fatih Projesi

Celal KARACA

Aksaray Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Aksaray /
TÜRKİYE, e-posta: karaca42@gmail.com

Mehmet ÖZKAYA

Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Aksaray /
TÜRKİYE, e-posta: mehmetozkaya@msn.com

Bildiri Özeti:

Bu çalışmada 21. yüzyılın yeni eğitim modeli olarak görülebilecek harmanlanmış öğrenme ve Fatih projesi ilişkisi üzerinde durulmaktadır. Devlet Planlama Teşkilatı tarafından hazırlanan Bilgi Toplumu Stratejisi'nde bilişim teknolojilerinin eğitim sistemimizde kullanımıyla ilgili olarak “bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim sürecinin temel araçlarından biri olacak ve öğrencilerin, öğretmenlerin bu teknolojileri etkin kullanımı sağlanacaktır.” hedefi yer almaktadır. Bu kapsamda şu hedeflerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır:

- Bireylerin yaşam boyu öğrenim yaklaşımı ve e-öğrenme yoluyla kendilerini geliştirmeleri için uygun yapıların oluşumu ve e-içeriğin geliştirilmesi,
- Ortaöğretimden mezun olan her öğrencinin temel bilgi ve iletişim teknolojileri kullanım yetkinliklerine sahip olması,
- İnternetin etkin kullanımı ile her üç kişiden birisinin e-egitim hizmetlerinden faydalanması,
- Herkese bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme ve kullanma fırsatının sunulması,
- Her iki kişiden birinin internet kullanıcı olması,
- İnternet, toplumun tüm kesimleri için güvenilir bir ortam haline getirilmesi.

Bu hedefleri gerçekleştirebilmek için planlanan ve uygulaması devam eden belki de en önemli proje Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi olarak adlandırılan Fatih Projesidir. Bu proje ile Türkiye'deki tüm dersliklere birer adet dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, akıllı tahta koyması ve her öğrenciye tablet bilgisayar verilmesi planlanmaktadır.

İşte tamda bu nokta da eğitim-teknoloji entegrasyonu sağlamak ve eğitimde teknolojinin daha etkin bir biçimde kullanılması adına bir model ihtiyacı hissedilmektedir. Uluslararası alan yazında blended learning, mixed learning ve hybrid learning olarak; ulusal alan yazında ise harmanlanmış ya da karma öğrenme olarak karşımıza çıkan model; yüz yüze öğrenme ile web tabanlı öğrenmenin avantajlı taraflarının kullanıldığı, çeşitli yöntem ve tekniklerin birleştirildiği ve internetin etkin olarak kullanıldığı bir model olarak karşımıza çıkmaktadır.

Fatih projesinin tamamlanması ile kullanımı çok rahat ve etkili olacak olan öğrenme modeli, sadece örgün eğitim kurumlarında yapılan yüz yüze eğitimi değil aynı zamanda teknolojinin hızla gelişmesi sonucu yaygınlaşan internet tabanlı pek çok ortamı da kapsayan bütünlük bir harmanlanmış öğrenme modeli olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada ülkemizde kullanılması halinde çok etkili sonuçlar vereceğinin düşünüldüğü bir harmanlanmış öğrenme modeli önerilmekte ve işleyişinin nasıl olabileceği incelenmektedir.

Anahtar Sözcükler: harmanlanmış öğrenme, Fatih Projesi, eğitimde teknoloji kullanımı

Türkiye’de Eğitim Alanında Yapılmış Bilgisayar Etiği Araştırmalarındaki Eğilimler

Zeynep ŞAHİN TİMAR

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi, Yazılım Mühendisliği Bölümü, e-posta:
zeynep.sahin@ktu.edu.tr

Işıl KABAKÇI YURDAKUL

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-posta:
isilk@anadolu.edu.tr

Bildiri Özeti:

Bilgi iletişim teknolojilerindeki (BİT) gelişmeler bireylerin, özellikle de dijital yerli olan günümüz öğrencilerinin, bilgiye ulaşmasını ve kullanmasını oldukça kolay hale getirmektedir. Bu durum etik sorunları da beraberinde getirmiş ve bilgisayar etiği hakkında bilgi sahibi olan, bilgiyi sadece tüketmeyip aynı zamanda üretebilen ve bu süreçte bilgisayar etiği kurallarını dikkate alan bireyler yetiştirmek önem kazanmıştır. Dolayısıyla öğretmenlere önemli roller düşmektedir. Günümüzde öğretmenlerin değişen rollerine bakıldığında öğrencilere bilgilerini yapılandırma sürecinde rehberlik ettikleri ve öğretim sürecinde sürekli etkileşim halinde oldukları görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerden de bilgiyi üreten bireyler olmaları beklenmektedir. Bu durum öğrencilere örnek olan öğretmenlerin ve dolayısıyla öğretmen adaylarının, BİT kullanımlarında etik konulara dikkat etmelerini gerektirmektedir. Bunun yanında ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan öğretmen yeterliklerindeki BİT kullanımına ilişkin yeterlikler incelendiğinde etik konusuna oldukça fazla vurgu yapıldığı görülmektedir. Dolayısıyla eğitim alanında bilgisayar etiği konusunda yapılan çalışmalar önem arz etmektedir. Türkiye’de, eğitim alanında yapılmış bilgisayar etiğine ilişkin çalışmalar incelendiğinde çoğunlukla ölçek geliştirme ve tarama çalışmaları bulunduğu ve çalışma sayısının az olduğu görülmektedir. Dolayısıyla yapılan çalışmaların yöntemsel boyutlarıyla değerlendirilip gelecekte yapılması gereken çalışmalara ilişkin önerilerde bulunmak önem arz etmektedir. Bu nedenle çalışmanın amacı, Türkiye’de yapılmış, indeksli dergilerde, hakemli dergilerde, tam metin bildirilerde ve tezlerde yayınlanmış, eğitim alanındaki bilgisayar etiği çalışmalarının yöntemsel boyutlarını inceleyerek genel eğilimlerini ortaya koymaktır. Bu amaçla Türkiye’de eğitim alanında bilgisayar etiği konusunda yapılarak; SSCI indeksli dergilerde yayınlanmış 4 makale, hakemli dergilerde yayınlanmış 12 makale, ulusal ve uluslararası konferansların bildiri kitaplarında yayınlanmış 9 tam metin bildiri ve Yüksek Öğretim Kurumu’nun tez veritabanındaki 5 yüksek lisans tezi içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Verileri toplamak için, eğitim alanında bilgisayar etiği yayın sınıflama formu oluşturulmuştur. Formun geçerlik ve güvenilirlik ve kodlama doğruluğu alandan iki uzmanla gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler betimsel istatistik yöntemiyle analiz edilmiş ve çalışmanın, amacı, yöntemi, katılımcıları, veri toplama araçları, veri analiz yöntemi ve sonuçları boyutlarıyla değerlendirilmiştir. Sonuçta, 2004-2014 tarihleri arasında Türkiye’de yapılmış 30 çalışma incelenmiştir. Çalışmalarda daha çok nicel yöntem tercih edilmiş, araştırma deseni olarak da tarama deseni kullanılmıştır. Çalışmalar çoğunlukla öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiş, veri toplama aracı olarak ölçekler kullanılmıştır. Veri analiz yöntemi olarak daha çok betimsel analizler tercih edilmiştir. Sonuç olarak Türkiye’de eğitim alanında yapılan bilgisayar etiğine ilişkin çalışmaların çoğunlukla problemleri tespit etmek ve var olan durumu ortaya koymak için yapılmış çalışmalar olduğu söylenebilir. Bilgisayar etiğinin ülkemizde halen gelişmeye açık bir konu olduğu düşünülmektedir. Türkiye’de eğitim alanında yapılan bilgisayar etiğine ilişkin çalışmalar sonucunda ortaya çıkan problemler göz önüne alınarak, gelecekte yapılacak araştırmalarda sorunlara çözüm getirmek için uygulamaya dönük çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler : eğitimde bilgisayar etiği, araştırma eğilimleri, bilgi iletişim teknolojileri

The Effect Of Blended Learning Environment On 2-Year Vocational School Students' Engagement and Academic Achievement

Mesut TURK

Anadolu University, Education Faculty, Department of Computer Education and Instructional Technologies
Eskisehir / TURKEY, e-mail: mesutturk@anadolu.edu.tr

Hasan CAKIR

Gazi University, Education Faculty, Department of Computer Education and Instructional Technologies Ankara
/ TURKEY, e-mail: hasanc@gazi.edu.tr

Abstract

The purpose of this paper is to investigate the effects of blended learning environments on 2-year vocational school students' engagement and academic achievement. A quasi experimental design including pretest-posttest with control group was used in the analysis of engagement and academic achievement. The experimental group was consisted of 51, and control group was consisted of 64 sophomore students from two different 2-year vocational schools. The experimental group studied in the blended learning environment which was designed with using an open source online course management system and the control group studied in the face to face learning environment for seven weeks. At the beginning of the study, pretest, motivation, technological skills and attitude towards the course scales were implemented for testing the equivalence of groups. No statistically differences between two groups were detected for the measured variables at the beginning of the study. After the treatment, student engagement and the academic achievements of the groups were compared using t-tests. The result showed that there was significance between experimental and control groups for the student's engagement and academic achievement favoring the blended learning environment. Students in the blended learning environment had higher engagement and academic achievement scores than students" in the face-to-face learning environment.

Keywords: blended learning environment, face-to-face learning environment, student engagement, 2-year vocation

A Review of Feedback Practices in Distance Education

Mustafa SAT

Middle East Technical University, Education Faculty, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TURKEY, e-mail: msat@metu.edu.tr

Kursat CAGILTAY

Middle East Technical University, Education Faculty, Department of Computer Education and Instructional Technology, Ankara / TURKEY, e-mail: kursat@metu.edu.tr

Abstract

The purpose of this study is to present insights on applications of feedback and feedback practices within the context of distance education. Feedback is a key factor for successful learning (Ypsilandis, 2002) and necessary for learners to be independent, self-critical, and self-regulating in distance education (Chetwynd & Dobbyn, 2011). Traditional distance education is commonly based on the paper-based documents provided to learners through regular e-mail and therefore prone to considerable delay in communication and low interactivity (Ypsilandis, 2002). Considering that feedback is the only channel through which distance learners can communicate and interact with instructors as well as each other, recognizing delivery of different varieties of feedback strategies by tutors to the students in order to compensate low interactivity caused by inability of media to provide interactive communication channels is necessary. Considering the impacts of ongoing development in information and communication technologies on media served as a channel to deliver feedback to the learners, feedback strategies employed in distance education still do not go beyond the strategies used in traditional classrooms. Even though the critical role of feedback on students' learning is advocated in many studies, there are no adequate studies informing how feedback is applied and practiced in distance education. Therefore, a set of key terms regarding distance education were identified and searched in such databases as: Web of Science, Springer, ERIC, and Scopus. Approximately 45 peer-reviewed articles and books were incorporated into iterative analysis. Feedback strategies inspected in terms of types, characteristics, modes, tones, medium, quality, media, and communication technologies resulted in exploration of 8 main categories. Result of the studies indicated that although variety of feedback strategies are applied by instructors, learners appreciate the feedback which is timely, elaborative, individual-based, and positive. Moreover, Feedback is overwhelmingly provided on students' assignments. Feedback delivery is bounded by old information and communication technologies. There were few attempts trying to adapt feedback models into distance education settings.

Keywords : distance education, feedback, feedback practices

Virtual Communication Symbols of Internet: Smileys and Emoticons

İsmail Hakkı NAKİLCİOĞLU

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İletişim Tasarımı ve Grafik Bölümü, Afyonkarahisar /
TÜRKİYE, e-mail: inakilci@yahoo.com

Abstract

The symbols of internet are iconic signs, and their common feature consists of a set of similarities. Most of the signs mainly represent human facial expression in motion; the icons are meant to express some kind of human feeling, but they may refer also to some kind of action or gesture.

The smiling code is such a general sign, that it may be interpreted apart from language or culture. It is meant to express some kind of general human facial expression, thus its interpretation may be unambiguous for everybody. Differently put, emoticons are graphic representations of facial expressions that many e-mail users embed in their messages, these symbols are widely known and commonly recognized within computer-mediated communication.

These symbols got several denominations in the daily and virtual vocabulary. They are called smiling faces or smileys, emoticons, mood signs.

This paper examines positive and negative effects of smileys and emoticons in virtual communication of internet community.

Keywords: smileys, emoticons, virtual communication, internet symbols